

числе профессиональное поведение, а изучение студентами профессиональных и общепрактических лингвострановедческих фреймов обеспечит обучение специалистов в контексте диалога культур.

Таким образом, вся система характеристик, включенных в содержание обучения иностранному языку в неязыковом вузе, представляет собой целенаправленно отобранные компоненты, призванные обеспечить целостное функционирование профессионального общения на иностранном языке в повседневной, культурологической, общественно-политической и профессиональной сферах деятельности специалистов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Hutchinson T. English for specific purposes / T. Hutchinson, A. Walters. – Cambridge University Press, 1993. – 187 p.
2. Крупченко, А. К. Основы профессиональной лингводидактики : монография / А. К. Крупченко, А. Н. Кузнецов – М.: АПКППРО, 2015. – 232 с.
3. Соловова, Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций : пособие для студ.пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2005. – 239 с.
4. Козырева, М. П. Принципы отбора содержания обучения иностранному языку специалистов по сервису и туризму [Электронный ресурс] // Вестник СамГУ. 2008. №64.2. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/printsiyu-otbora-soderzhaniya-obucheniya-inostrannomu-yazyku-spetsialistov-po-servis-i-turizmu> – Дата доступа: 18.10.2022.
5. Головин, Б. Н. Лингвистические основы учения о терминах : учеб. пособие для филол. спец. вузов / Б. Н. Головин, Р. Ю. Кобрин. – М. : Высшая школа, 1987. – 105 с.

Н. С. Куличик

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный
технический университет

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ С ПОМОЩЬЮ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Введение. В условиях современного технического образования проблема подготовки специалистов с хорошим знанием иностранного языка стоит особенно остро. Во-первых, это связано с тем, что студенты, поступающие в вуз на технические специальности, не сдают иностранный язык как вступительный и, как следствие, в большинстве своем не обладают достаточными знаниями в этой области; во-вторых, технический вуз, отдавая предпочтение профессиональным дисциплинам, вынужден ограничивать гуманитарные предметы в часах, что негативно сказывается на конечном результате освоения последних. В этой связи особенно уязвимым становится преподавание иностранного языка как дисциплины, требующей практического применения, в силу отсутствия иноязычной среды общения, особенностей применения (различие между родным и иностранным языком часто вызывает трудности в процессе обучения) и часто низкого уровня базовых навыков владения иностранным языком при поступлении в вуз [1].

Согласно учебным планам, разрабатываемым в технических вузах, на изучение иностранного языка отводится довольно небольшое по количеству практических часов время. Как правило, студенты изучают иностранный язык на первом курсе, а на некоторых специальностях на втором курсе 1 или 2 раза в неделю (имея при этом от 50 до 64 часов практических занятий в семестре). Тем не менее предполагается, что за данный период времени студент может и должен овладеть такими базовыми компетенциями, как «умение высказываться по пяти устным темам, пересказывать текст общего содержания, переводить текст профессионально-ориентированного содержания на русский язык со словарём, овладеть основными грамматическими навыками». Такой дисбаланс между отводимыми часами и требованиями к конечному результату освоения иностранного языка не отвечает реальной практике преподавания иностранного языка и в ряде случаев ведет к тому, что большой акцент делается на самостоятельной работе студентов. Проблема усугубляется также тем, что любая самостоятельная работа требует самоконтроля и мотивации, проявляющихся в дисциплинированном подходе к изучаемому предмету, самостоятельной постановке целей и их достижении.

Таким образом, отсутствие или недостаточность имеющихся навыков владения иностранным языком, усугубленные недостаточной практикой и неоправданным перекосом в методике преподавания рассматриваемых выше аспектов иноязычной деятельности, являются той причиной, которая обуславливает сегодняшнее незнание выпускниками иностранного языка. Такое положение дел требует пересмотра традиционных методов обучения, используемых в повседневной практике и их замены на те, которые способны устранить имеющийся дисбаланс.

Основная часть. Затрагиваемая проблема низкого результата освоения иностранного языка в вузе может иметь два пути решения: организационный и методический. С одной стороны, улучшение имеющихся результатов возможно при условии перераспределения времени, отводимого на практические занятия, а с другой – при устранении перекоса в используемой методике организации самостоятельной и практической работы. В этой связи следует отметить проблему развития мотивации к изучению иностранного языка, часто связанную с возможностью его использования в повседневной жизни.

В случае с обучающимися, которым надоели традиционные способы изучения языка, использование компьютеров и интернета во время занятий увеличит их мотивацию. Как правило, у студентов есть смартфоны или другие мобильные устройства, которыми можно воспользоваться. И они обязательно оценят старания своего преподавателя, если он покажет им, как лучше практиковать язык с помощью данного устройства. Выбор технологий, которые можно использовать, к сожалению, зачастую зависит от ресурсов, которыми располагает преподаватель и учебное заведение. В качестве распространенной ситуации можно привести интерактивную доску либо компьютер с проектором. Если вам повезло, то у вас может быть аудитория, оборудованная ноутбуками, нетбуками или планшетами или доступ в компьютерный класс, который нужно бронировать заранее.

Цифровые образовательные технологии являются способом организации современной образовательной среды, основанным на цифровых технологиях.

Технологии должны поддерживать 4 ключевых компонента процесса обучения: активное участие, работа в группах, взаимодействие и обратная связь с экспертами.

Если наличие мотивации становится толчком к изучению иностранного языка, то дальнейший прогресс зависит от правильно подобранного сочетания аудиторной и самостоятельной работы студентов, опирающейся на соответствующую систему принципов, методов и приемов обучения. взаимосвязанного овладения языком и культурой страны изучаемого языка

Одним из способов интеграции использования технологии в курс английского языка является применение смешанного подхода к обучению.

Под смешанным обучением здесь понимается языковой курс, который сочетает в себе общение лицом к лицу в аудитории и использование технологий, и это определение подразумевает, что обучающиеся используют технологию дома.

Компьютерное обучение. Это обучение иностранному языку с использованием учебных программ, составленных для работы с компьютером. Оно возникло на идеях программированного обучения и в наши дни оказывает существенное воздействие на все стороны учебного процесса в связи с массовой компьютеризацией, созданием компьютерных программ для учебных дисциплин, в том числе и для изучающих иностранные языки, использованием возможностей Интернета, как на занятиях, так и в самостоятельной работе учащихся.

Давайте рассмотрим более подробно непосредственный процесс интеграции информационных технологий в учебную программу.

1. Обучение лексике с помощью цифровых информационных технологий.

Информационные технологии могут помочь обучающимся выучить слова, так как доказано, что слова запоминаются лучше, если они представлены в интересной форме и если слова и фразы затрагивают обучающихся эмоционально. Таким образом, технологии могут помочь преподавателю найти различные, а иногда и забавные способы ввести словарный запас.

2. Обучение грамматике с помощью цифровых информационных технологий, автоматически переводящих тексты и инструменты, встроенные в программы по обработке текстов (программы по проверке орфографии и грамматики), сравнение результатов в Google, с использованием веб-страницы под названием Googleflight и т. п. Данные технологии полезны, как в процессе изучения языка, так и в повседневной жизни.

3. Обучение аудированию с помощью цифровых информационных технологий. Обучение иностранным языкам стало намного интереснее с появлением Интернета через подкасты и другие онлайн-аудиоисточники. Технологии, при правильном использовании, могут помочь преподавателям и обучающимся с пониманием устной речи в реальной жизни.

Чем могут помочь цифровые технологии? Существует мнение, что основной целью должно быть удержание мотивации, способствование практике и слушание за пределами аудитории. Преподаватели могут использовать технологии, особенно интернет, чтобы показать обучающимся преимущества источников информации в реальном мире путем вовлечения их в задания, имеющие для них личный интерес.

4. Обучение чтению с помощью использованием цифровых информационных технологий. Чтение является сложным и многогранным навыком. Различные стратегии чтения необходимы, когда речь идет об электронных текстах (например, как иметь дело с гиперссылками на тексты), а с появлением новых жанров текста (электронная почта, чат, микроблог и т.д.), а также новых комбинаций текста и изображения, изменился сам характер текста. Все эти новые тексты требуют нового набора навыков, которые обычно объединяются под общим термином "цифровая грамотность".

5. Обучение письму с помощью цифровых информационных технологий. Навык письма, вероятно, относится к наиболее проблемным в связи с ростом пользователей интернета. В последнее время наблюдается повышенный интерес к таким новым важным инструментам, как блоги, «Википедия» или платформы социальных сетей, которые помогают обучающимся привыкать к письму. Во многих случаях вы обнаружите, что ваши студенты регулярно пишут в интернете. Одной из сложных задач для преподавателя иностранного языка является помощь обучающемуся в расширении их «интернет мира за пределы родного языка». И способом решения этой задачи является использование **интернета** как возможность изучения языка.

Письмо в социальных сетях является ещё одной областью, на которую нельзя не обратить внимания. Социальные сети, такие как Фейсбук или Твиттер, стали неотъемлемой частью жизни многих обучающихся, и преподаватели могут обнаружить, что некоторые их студенты уже используют иностранный язык для общения с другими людьми на этих сайтах. В таком случае использование социальных сетей в классе будет отличным вариантом, который будет очень популярен.

6. Обучение говорению с помощью цифровых информационных технологий. В течение многих лет компьютер, как правило, больше ассоциировался с приложениями в области письменных, чем разговорных языков, но с новыми разработками в Web 2.0 расширенным доступом преподавателей и обучающихся к интернету для обучения и изучения языка акцент сместился. Инструменты Web 2.0 - одни из самых лучших технологий, которые могут помочь обучающимся улучшить их разговорную речь. В наши дни легко записывать говорящего, так как большинство мобильных телефонов имеют диктофон, и есть много бесплатных веб-инструментов, таких как аудио-редактирующие технологии мобильных телефонов, веб-камер, видеомagneтофонов и аудио-интернет-сайтов, интервью веб-сайтов, компьютерных игр и виртуальных слов, с помощью которых можно показать, что в настоящее время доступно множество способов, чье использование повышает уровень речи.

7. Обучение произношению с помощью цифровых информационных технологий. Произношение - это аспект преподавания языка, на который часто не хватает времени и о котором иногда забывают. В последнее время было разработано множество инструментов и веб-сайтов, призванных помочь преподавателю и обучающимся с произношением.

Для обучения произношению, включая общие фонетические знания, распространенные ошибки в произношении и разбору таких специфических моментов, как ударение, особенности связной речи, использование фонетической

транскрипции и т.п. можно использовать специальные интернет-ресурсы, веб-сайты и говорящие словари [2].

Заключение. Проблема качественной подготовки студентов технического вуза по дисциплине «Иностранный язык» требует изменения традиционного подхода к организационной и дидактической составляющим преподавания данного предмета. Во-первых, только увеличение количества часов, отводимых на аудиторную работу, позволит эффективно осуществлять иноязычную подготовку студентов; во-вторых, необходим полный пересмотр дидактического сопровождения процесса обучения иностранному языку, основной акцент в котором должен делаться на правильно подобранное сочетание аудиторной и самостоятельной работы, дополняющих друг друга. Как показала практика, студенты охотнее посещают занятия, где используются интернет ресурсы. Следовательно, в аудиторной работе акцент нужно делать на объединении традиционных и цифровых технологий с целью разнообразить учебный процесс, сделать его более современным, заинтересовать студентов, повысить их мотивацию и познавательные навыки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Суворова Е. В., Жарова С. Е. Преподавание иностранного языка в техническом вузе: проблемы и пути их решения / Современные проблемы науки и образования. – 2019 – № 6.
2. Гейзерская Р. А. Цифровые образовательные технологии в обучении иностранному языку / Научные междисциплинарные исследования – 2020 г.

Д. В. НОВИК, Л. Н. ШПУДЕЙКО

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный
технический университет

ДИДАКТИКО-МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

В условиях расширения межличностных связей, усложнения условий деятельности в различных сферах, обогащения предметного мира новыми реалиями, появления разнообразия средств и способов воздействия на человека основной целью современного высшего образования согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании является обучение и воспитание в интересах личности, общества и государства, направленные на интеллектуальное, духовно-нравственное, творческое, физическое и профессиональное развитие личности, удовлетворение ее образовательных потребностей и интересов, а также совокупность приобретенных знаний, умений, навыков и компетенций определенного объема и сложности [1].

Применение практики академических обменов между белорусскими и зарубежными вузами, осуществление исследовательской деятельности студентов в составе международных научных групп определяют необходимость качественной иноязычной подготовки современного специалиста. Поиск информации