

ционных форм обучения для достижения дидактических целей. Основная функция дидактических условий подразумевает собой выбор и реализацию возможностей содержания, форм, методов, и средств педагогического взаимодействия в процессе обучения [3, с.11-12].

Таким образом, дидактические условия обеспечивают эффективное решение образовательных задач.

Обобщим определенный набор функций, свойственный каждому типу педагогических условий. Итак, главная функция организационно-педагогических условий – управлять процессуальным аспектом педагогического процесса. Функция психолого-педагогических условий – это организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности. А функция дидактических условий состоит в выборе содержания, методов и форм работы для достижения педагогических целей.

На основе вышеизложенного мы приходим к заключению, что педагогические условия представляют собой комплекс мероприятий, методов и средств, направленных на эффективное решение поставленных педагогом задач. А правильно выбрав и реализовав педагогические условия, можно обеспечить эффективность педагогической системы, ведь педагогические условия являются одним из компонентов этой системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Зверева М. В. О понятии "дидактические условия" / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.
3. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // Gen. a. Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
4. Найн, А.Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; Урал ГУФК. – Челябинск : Изд-во Урал ГУФК ; Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2007 — 115 с.
5. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

А. В. АКУЛИЧ

Республика Беларусь, Минск, Белорусский национальный технический университет

ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Одним из важнейших аспектов успешной подготовки востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов является создание в учебном процессе вуза специальных педагогических условий, направленных на развитие необходимых профессиональных компетенций специалистов.

Современные тенденции развития общества, постоянно изменяющиеся требования работодателя на рынке труда, подталкивают специалистов непрерывно развиваться и осваивать новые профессиональные компетенции, котирующиеся в областях их применения. В основе освоения этих компетенций лежит использование эффективных систем обучения и воспитания, обеспечивающих высокую качественную профессиональную подготовку специалистов. Основная цель профессионального образования - удовлетворение потребностей личности в получении соответствующего образования, подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного и обладающего достаточными профессиональными компетенциями.

Согласно определению, компетентность – это способность мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных задач (учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных, личностных). Профессиональная компетентность – это интегральная характеристика личности специалиста, представляемая комплексом компетенций в профессиональной сфере деятельности, включающей личностное отношение к ней и ее предмету [1]. Формирование профессиональной компетентности выступает важнейшим фактором повышения качества педагогической деятельности в вузе и подготовки специалиста. Будущий специалист должен уметь комплексно применять и использовать знания различных дисциплин в профессиональной деятельности. За счёт формирования и усиления в учебном процессе межпредметных или междисциплинарных связей [2].

Исходя из вышеизложенного можно сформировать следующие противоречия между: 1) существующими компетенциями, которые не соответствуют актуальности и не выявленными факторами, влияющими на формирование компетенций; 2) необходимостью повышения эффективности формирования профессиональных компетенций и недостаточной адаптивностью учебно-образовательной среды под меняющиеся требования работодателя.

Ввиду заметных тенденций, обучающихся к упрощению получения знаний, навыков и умений с наименьшим приложением усилий к освоению компетенций, была поставлена цель выявления педагогических условий повышения эффективности формирования профессиональных компетенций.

Для изучения педагогических условий было проведено анкетирование обучающихся старших курсов, содержащей информацию об учебном процессе. В ней участвовали обучающиеся 4 и 5 курсов в количестве 50 человек.

Результаты анкеты-вопросника были проанализированы на основе условно выделенных следующих блоков: 1) блок рефлексивной оценки усвоения знаний специализирующих дисциплин; 2) блок оценки мотивации к в связи с освоением учебной дисциплины; 3) блок организации форм обучения в связи освоением учебной дисциплины.

Полученные данные по первому блоку – рефлексивной оценки усвоения знаний специализирующих дисциплин – свидетельствуют, что 58% обучающихся оценивают новизну информации изучаемых дисциплин как устаревшую, остальные оценивают удовлетворено. Так же 66% опрошенных отмечают важность повтора изученной информации на протяжении всего обучения и только 28% осуществляют самоконтроль знаний и самостоятельно осуществляют повтор полученной информации. Наличие согласованности информации между

дисциплинами в формате «50/50» отметило 72%. А также 30% опрошенных указали на ценность гибких знаний, приобретаемых в результате обучения

Выявленные результаты по первому блоку вопросов свидетельствуют о том, что содержательную сторону специализирующих дисциплин, очевидно, следует больше наполнять информацией, которая бы отличалась известной новизной, а также усиливать междисциплинарные связи, помогая обучающимся приобретать гибкость знаний.

Данные анкетирования по второму блоку вопросов – оценки мотивации к в связи с освоением учебной дисциплины – указывают на то, что интерес к изучаемым учебным дисциплинам в большей степени саморегулируется. Осуществляется саморегуляция за счет осознания ценности применения знаний в будущей профессии (58%). Однако 54% опрошенных указали на мотивацию за счет «получения зачета» или «сдачи экзамена». 94% отметило влияние личностных качеств преподавателя на интерес к дисциплине на равне с профессиональными качествами. Так же 43% обучающихся отметило влияние опыта окружения на формирование интереса к самому обучению, а 23% указало на невозможность устроиться на работу по специальности.

Таким образом, отсутствие мотивации к обучению у старшекурсников, в большей мере обусловлена неудачным опытом окружения и отмечена склонность к стереотипным установкам в связи с организацией учебного процесса и ориентацией только на сдачу экзаменов.

Анализ результатов анкетирования по третьему блоку вопросов – организация форм обучения в связи освоением учебной дисциплины – отражает совокупность проблем относящихся к применению различных форм обучения. Наиболее предпочтительную форму обучения старшекурсники отмечают, как совместную работу с преподавателем (66%). Так, большая часть опрошенных предпочитает интерактивный формат работы (60%), остальная часть обучающихся отмечают интерес самостоятельной проработки теоретического материала с помощью предоставленных электронных пособий и большее уделение внимания практической части.

Таким образом, были выявлены следующие факторы, влияющие на эффективность формирования профессиональных компетенций: 1) учебно-методические средства; 2) техническая учебная база; 3) междисциплинарные связи; 4) использование преимущественно традиционных методов обучения; 5) мотивация студентов; 6) качество педагогической подготовки преподавателей [4].

Исходя их вышеизложенного можно сформулировать следующие педагогические условия, направленные на повышение эффективности формирования компетенций: 1) обеспечение непрерывности изучения дисциплин; 2) соблюдение адаптивности учебно-методического материала под меняющиеся требования работодателя; 3) адекватность выбранной преподавателем методики обучения (методов и форм предъявления изучаемого материала).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Зимняя И. А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентного подхода в образовании. Авторская версия/. – М., Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов. – 2004.

2. Тарасова И. М. Формирование компетенций на основе междисциплинарного подхода при изучении естественнонаучных дисциплин // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 9. – С. 146-150.

3. Равен Дж. Компетентность в современном обществе: выявление, развитие и реализация: пер. с англ. / Дж. Равен. М.: «Когнито-Центр», 2002. - 396 с.

4. Управление эффективностью учебной деятельности студентов / Т. Н. Канашевич [и др.]. – Минск : БНТУ, 2019. – 228 с.

И. И. ГАЙДУК

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный
технический университет

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Психология является базисной для методики науки, так как воспитание и обучение – процессы психологические. Учет психологических особенностей студентов невозможен без раскрытия таких понятий, как мышление, память, внимание [1].

Мышление – одно из высших проявлений психического, процесс познавательной деятельности индивида, включающий анализ, синтез, обобщение условий и требований решаемой задачи и способов ее решения [2].

Важную роль в овладении иностранным языком играют процессы памяти. В психологии различают кратковременную и долговременную память. Оба вида памяти важны для осуществления речевой деятельности. В процессе формирования речевого высказывания необходимые языковые средства подаются в кратковременную память, а затем в результате упражнений должны перейти в долговременную память, что по сути дела и является условием успешности овладения языком.

Говоря о памяти, обычно различают следующие процессы: запоминание, сохранение и забывание. Запоминание бывает произвольным, когда специально ставится цель запомнить что-либо, и произвольным, когда запоминание осуществляется в процессе деятельности, имеющей другую задачу. При обучении иностранным языкам особое значение имеет произвольное запоминание, ибо необходимо уметь пользоваться языковым материалом в различных ситуациях общения, а не просто запоминать его. Произвольно запомнить можно лишь отдельные речевые штампы, слова, обороты, стихи. Произвольное запоминание должно занимать незначительное место в общем процессе обучения.

Существуют определенные закономерности произвольного запоминания:

1) упражнения должны стимулировать активную творческую деятельность учащихся;

2) они должны вызывать интерес;

3) они должны логически осмысливаться, положительную роль при этом играет сравнение нового материала со старым;

4) запоминание должно опираться на различные виды ощущений (зрительные, слуховые, связанные с моторикой руки, речедвигательные) [3].