

Ю. В. МАРМЫШ, И. К. КЛОЧКО

Республика Беларусь, Гродно, Гродненский государственный университет имени Янки Купалы

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Пандемия повлекла за собой значительные изменения в педагогической практике – использование таких платформ, как Zoom, Microsoft Teams и GoogleClassoom стало неотъемлемым элементом практических и лекционных занятий. Технологии перенесли процесс обучения в виртуальное пространство, а дистанционное обучение позволило организовать учебный процесс, несмотря на то, что большинство учащихся находились дома.

Но стоит отметить, что вовлеченность студентов и их мотивация значительно пострадали. Не подлежит сомнению, что обучение наиболее эффективно, когда люди, технологии, образовательное пространство и инновационные технологии объединены гармоничным образом. Даже в высших учебных заведениях, несмотря на обилие онлайн-инструкций и дискуссионных форумов, есть свидетельства того, что многие студенты по-прежнему стремятся к очному взаимодействию со своими преподавателями и друг с другом, понимая, что личный контакт является важным компонентом обучения.

С другой стороны, большая часть информации, которой в прошлом владели только преподаватели, теперь доступна для студентов в Интернете. Это бросает вызов старой модели, когда преподаватель транслировал содержание курса, а студенты усваивали его. В результате прогрессивные педагоги теперь используют новые технологии и выступают не в роли личностей диктующих и назидующих, а в роли мотивирующих, вдохновляющих и поддерживающих студента преподавателей.

Модель «перевернутый урок» (flippedclass), в частности, демонстрирует переход к деятельности более творческого порядка в аудитории. Учащиеся знакомятся с новым материалом дома, а затем решают поставленные задачи аудиторно с преподавателем, предлагающим индивидуальное руководство и взаимодействие. Технологии наряду с профессиональным развитием способствуют трансформации стиля преподавания.

Элементы high-tech и low-tech занимают прочное место в современном образовании, в будущем будут продолжать модифицировать образование. Однако студенты и преподаватели не спешат отказываться от аналоговых материалов – и не ожидается, что это произойдет в ближайшее время. Аналоговые инструменты (т. е. нецифровые инструменты, такие как доска, конспекты в тетради и т. д.) все чаще используются в тандеме с цифровыми инструментами для обработки материала, визуализации и обмена мыслительными процессами. В то время как интеграция технологий в проведение занятий становится нормой, классические доски, бумага и тетради остаются важными инструментами для преподавания и обучения. Исследование когнитивной картографии показало, что физический процесс письма и построения диаграмм помогает людям осмысливать и запоминать информацию, укрепляя его важность для обучения во все более цифровизирующемся мире.

Исследования показывают, что мультисенсорный подход к преподаванию и обучению повышает заинтересованность студентов, способствует более интенсивному участию, положительно влияет на общую успеваемость и закрепляет ассоциацию обучения с положительными эмоциями

Активное обучение предполагает участие студентов в совместном использовании контента и накоплении новых знаний, что ведет к большей вовлеченности обучающихся в педагогический процесс, их пониманию и грамотному использованию информации. По мере того, как обучение становится более интерактивным, участники образовательного процесса должны комбинировать несколько типов сотрудничества, включая информативное, оценочное и созидательное, а также взаимное обучение. Все эти способы обучения зависят от равного доступа к аналоговой и цифровой информации и возможности каждого пользователя, независимо от его местонахождения, присоединиться к процессу совместной работы.

Асинхронное онлайн-обучение позволяет учащимся просматривать учебные материалы каждую неделю в любое время по своему выбору и не включает компонент видеолекции в прямом эфире. С другой стороны, синхронное онлайн-обучение означает, что учащиеся должны входить в систему и участвовать в занятиях в определенное время каждую неделю. Данные виды онлайн-обучения различны по свойствам преподавания и имеют свои плюсы и минусы.

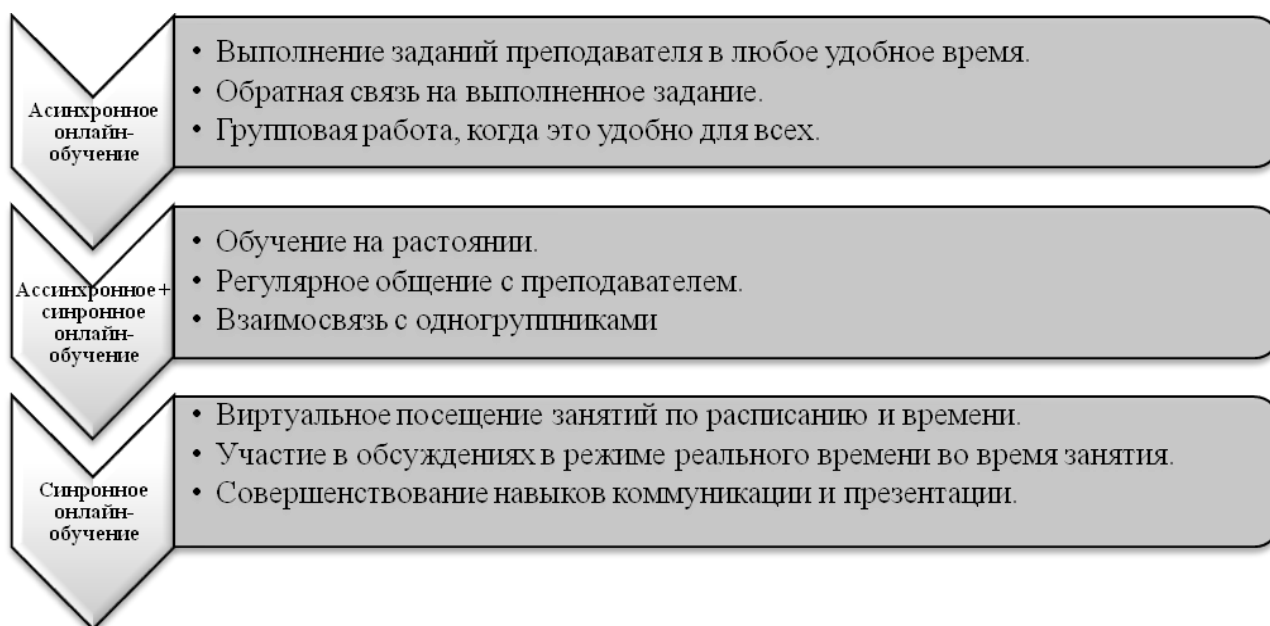
Асинхронное обучение позволяет учиться по собственному расписанию в течение определенного периода времени. Учащийся имеет доступ к лекциям, материалам для чтения, домашним заданиям и другим учебным материалам в любое время, но ограничен сроком выполнения задания (например 1-2 недели). Большим преимуществом асинхронных занятий является гибкость. Это означает, что учащемуся не всегда нужно быть в сети с преподавателем и одноклассниками одновременно.

Асинхронные онлайн-занятия могут включать короткие видеоролики, обучающие ключевым понятиям, которые можно просматривать снова и снова, если это необходимо. На некоторых занятиях учащиеся также могут выполнять домашние задания и получать немедленную обратную связь, а не ждать, пока преподаватели оценят их.

Синхронное обучение означает обучение на расстоянии, но представляет собой обязательное по времени занятие, которое нельзя перенести. При синхронном обучении преподаватель с учащимися участвует в обсуждениях в режиме реального времени. Как и любое другое занятие, синхронное онлайн-занятие имеет задания, которые нужно выполнить вне занятий, чтобы подготовиться к участию в обсуждении. Такая подготовка студентов, а также специальная тема занятия, установленная преподавателем, обеспечивает продуктивность каждого занятия.

Однако, синхронное онлайн-занятие не всегда принимает форму видеолекции в прямом эфире или обсуждения под руководством преподавателя. Часто учащиеся сами ведут обсуждения или проводят презентации для остальной части класса. В онлайн-классе групповая работа никуда не делась, просто она выглядит немного по-другому. Преподаватель может предложить студентам тематические исследования, которые они должны обсудить сначала в небольшой группе, а затем вместе, в классе.

Основные различия и схожести данных видов обучения представлены в виде следующей схемы:



Все вышесказанное способствует повышению качества образования в современных условиях. Благодаря применению инновационных технологий совершенствуется сам процесс обучения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://resourced.prometheanworld.com/how-much-has-pedagogy-changed-2020/> – Дата доступа: 13.11.2022.
2. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://online.osu.edu/resources/learn/whats-difference-between-asynchronous-and-synchronous-learning> – Дата доступа: 13.11.2022.
3. Электронный ресурс. – Режим доступа: <https://www.steelcase.com/content/uploads/-/2018/05/Insights-and-Applications-Guide-Classroom-Section.pdf> – Дата доступа: 13.11.2022.

О. В. ИЗМАЙЛОВИЧ

Республика Беларусь, Витебск, Витебский государственный технологический университет

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Электронные образовательные ресурсы делают процесс обучения более эффективным, повышают интерес студентов к учебным занятиям и в целом к будущей профессии. На данный момент электронные образовательные ресурсы занимают особое место в системе образования, являясь одним из самых перспективных методов информатизации учебного процесса. Данные технологии открывают принципиально новые подходы в учебной деятельности.

Интерактивные средства обучения развивают активно-деятельностные формы обучения, способствуют осознанию студентами процесса обучения, развивают познавательную активность обучающихся, способствуют достижению