

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьякова, Г. В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyu-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyu-instrument-dlya-studentov/viewer> – Дата доступа : 18.11.22.
2. Шмараева, А. А. Концептуальные карты как метод когнитивного обучения на занятиях по иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-karty-kak-metod-kognitivnogo-obucheniya-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole/viewer> — Дата доступа : 18.11.22.
3. Сырина, Т. А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-suschnost-ponyatiya-i-ego-rol-vobuchenii-yazyku> — Дата доступа : 21.11.22.
4. Авилкина, Ж. Н. К вопросу о когнитивном подходе в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kognitivnom-podhode-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> — Дата доступа : 21.11.22.

### **М. В. БОРУШКО**

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный  
технический университет

## **РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

В настоящее время дистанционная форма обучения становится все более популярной. Этому способствуют различные причины. Во-первых, в условиях пандемии коронавируса актуализировался вопрос продолжения очного обучения дистанционным способом. Во-вторых, развитие информационных технологий делает такую форму обучения удобной и привлекательной не только для учащейся молодежи, но и работающих граждан всех возрастов и с разными физическими возможностями, желающих продолжать обучаться самостоятельно. В-третьих, современные онлайн-платформы предоставляют преподавателям неограниченный арсенал возможностей для создания собственных авторских курсов, которые можно с легкостью интегрировать в традиционный процесс обучения.

Большинство передовых вузов мира активно внедряют онлайн-курсы в свои образовательные программы. Таким образом, онлайн-обучение из альтернативной формы обучения трансформируется в важную часть традиционного образования, предоставляя отличную возможность получить новые знания и освежить старые. Сегодня средняя и высшая школы быстро и необратимо меняются. Вместо деревянной доски – интерактивные панели, вместо учебников – планшеты, вместо учительских конспектов – готовые учебно-методические комплексы и базы учебных материалов, вместо дневников и классных журналов – их электронные аналоги. Замена части уроков и лекций самостоятельной работой с онлайн-курсами является гармоничным продолжением глобального тренда. Надо признать, мир все больше уходит в цифру, а образование становится частью современной цифровой среды. По данным платформы обучающих курсов Class Central [1], во всем мире количество слушателей, которые освоили хотя бы один онлайн-курс, неуклонно растет – с 30 миллионов в 2015 году

до 70 миллионов в 2017 году. Что же касается Беларуси, то в новом Кодексе об образовании [2] юридически закреплена дистанционная форма получения образования в Республике Беларусь. Под дистанционной понимается вид заочной формы получения образования преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий. В статье 16 новой редакции Кодекса об образовании прямо сказано о том, что образование в Беларуси может быть получено в дистанционной форме наряду с очной (дневной, вечерней), заочной формами и формой соискательства. Также уточнено определение дистанционной формы получения образования. Под ней Кодекс понимает обучение и воспитание, предусматривающие преимущественно самостоятельное освоение содержания образовательной программы обучающимся и взаимодействие обучающегося и педагогов на основе использования дистанционных образовательных технологий [2].

Система дистанционного обучения в Беларуси ещё только развивается, но абитуриенты проявляют к ней всё больший интерес. Дистанционное обучение в 2022 году предлагают три вуза Беларуси: Белорусский национальный технический университет, Полоцкий государственный университет и Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины [3]. Пока выбор специальностей с возможностью дистанционного обучения в данных вузах весьма ограничен. Но если спрос на них будет продолжать расти, то будет расширяться и набор специальностей.

В связи с пандемией многие вузы Беларуси основательно взялись за внедрение дистанционной формы обучения: функционируют системы удаленного компьютерного тестирования студентов, на страницах кафедр размещены учебно-методические материалы (презентации лекций, учебно-методические пособия и учебные материалы) и электронные учебно-методические комплексы, работают электронные каталоги библиотек. Во многих университетах технологии дистанционного обучения применяются как вспомогательные: в помощь студентам дневной и заочной формы и для переподготовки кадров. Например, в электронном хранилище находятся копии лекций, статей и книг, учебных программ, электронных учебных курсов и др.

Дистанционная форма образования предполагает общение преподавателя и студента на расстоянии. Обмен информацией происходит с помощью интернета, онлайн-сервисов. Учащийся может получить консультацию, необходимую литературу от преподавателя, послушать лекцию удаленно. Контроль знаний также проводится дистанционно: по видеосвязи или с помощью интерактивных программ тестирования. Однако сессия сдаётся в вузе. В конце курса выдаются диплом или сертификат в зависимости от программы и вуза.

Главными преимуществами дистанционного обучения являются учёба в любое время, в удобном месте и психологически комфортной атмосфере. Студент сам выбирает приемлемый для него темп занятий, благодаря чему может совмещать учёбу с другими делами. Дистанционное обучение отличается индивидуальным подходом к каждому обучаемому. Результат обучения в таком случае часто даже выше, чем у студентов-очников. А стоимость как правило гораздо ниже [3].

Однако у дистанционного обучения есть и свои минусы. Основную массу учебного материала приходится осваивать самостоятельно. Для этого требуются сила воли, дисциплина и навыки самоорганизации и самоконтроля. Университеты

требуют от студентов дистанционного обучения следовать установленному графику учебных занятий и итоговых аттестаций. Дистанционные программы не подходят для развития коммуникабельности и овладения профессиями, где необходимо много практики (например, медицина).

При онлайн-обучении обратная связь между студентом и преподавателем осуществляется с использованием видеоконференций, вебинаров, мессенджеров, электронной почты, многочисленных интерактивных инструментов. Успешные онлайн-курсы обрастают чатами в соцсетях, где слушатели могут создавать группы, общаться с преподавателями и друг с другом.

Хороший педагог стремится превратить студентов из пассивных получателей знаний в активных, заставить их мыслить самостоятельно, научить работать в команде и грамотно отстаивать свои идеи. Часто вокруг лучших онлайн-курсов формируются локальные сообщества слушателей и специалистов, которые помогают улучшать онлайн-курс, развивают методику преподавания дисциплины, устраивают дискуссии и делятся опытом.

Кстати, горизонтальные связи играют заметную роль в данном случае. Уже доказано, что сложные темы легче усвоить, когда их объясняет студент, который сам только что изучил этот материал. А «продвинутые» студенты получают уникальную возможность продуктивно пообщаться с единомышленниками. Особенно она важна для студентов из регионов. Ведь в оффлайн-формате у них зачастую нет возможности вести диалог с лучшими мотивированными студентами со всего мира.

На сегодняшний день доступны сотни как платных, так и бесплатных платформ для создания авторских курсов по различным предметам. Наиболее известными являются платформы Moodle, Ilias, MOOCs, LinkedIn Learning, Coursera, iSpringLearn, WebTutor, Teachbase, GetCourse, Антитренинги, Memberlux. Они предлагают сервисы на русском и иностранном языках, которые подойдут как для индивидуального тренинга, так и коллективного обучения. Их функционал отличается, но все они предоставляют возможность для создания интерактивных курсов, видеоуроков, тренажёров, обучающих игр, онлайн-тестов, скринкастов. Преподаватель имеет возможность разрабатывать для студентов индивидуальные маршруты развития и проверять успеваемость через статистику и отчеты.

Таким образом, благодаря современным информационным компьютерным технологиям роль дистанционного обучения в системе образования расширяется повсеместно, предоставляя безграничные возможности для студентов и преподавателей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Class Central [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.classcentral.com>. – Дата доступа: 10.11.2022.

2. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании : Закон Республики Беларусь от 14 января 2022 г. № 154-З // Нац. реестр правовых актов Респ. Беларусь. – 27.01.2022. – № 2/2874.

3. Дистанционное обучение в Беларуси: вузы, специальности и условия поступления [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://adukar.com/by/company>. – Дата доступа: 10.11.2022.