

2. Осипова, С. И. Формирование Soft skills в условиях социально-общественных практик студентов при реализации образовательной программы в идеологии Международной инициативы CDIO / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, Э. А. Рудницкий // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4 (40). – С. 91–101.

3. Тапскотт, Д. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все. 5.10.2013. – Электронная версия: <http://youcapital.ru/index.php?do=files&op=read&fileid=1512&p=1>. Дата доступа: 22.09.2022.

4. Слстных, Д. О. Педагогические условия формирования способности студентов к сотрудничеству / Д. О. Слстных, О. А. Лапина // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 181–184.

А. С. ГАЦМАН

Республика Беларусь, Минск, Белорусский национальный технический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Чтобы повысить результативность образовательного процесса, педагогу необходимо создать такие педагогические условия для обучающихся, которые приведут к успеху осуществляемой им деятельности. Педагогические условия способствуют решению проблем, которые возникают в педагогическом процессе и помогают педагогу достичь высоких результатов в образовательной деятельности.

Дефиницию понятия «условие» можно встретить в психологии, философии и педагогике. Философская наука объясняет «условия» как составляющую часть среды и обстановки, в которой они возникают и существуют, где человек, познав законы природы, может оказывать воздействие на них. В психологии данное понятие определяется как набор внешних и внутренних факторов, определяющих психологическое развитие индивида, оказывающих влияние на процесс развития личности. В педагогике понятие «условие» рассматривается как система постоянно меняющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые оказывают влияние на воспитание и обучение человека. Следовательно, сравнив эти дефиниции, мы можем сделать вывод, что в психологии и педагогике трактовки определения «условие» схожи и способны воздействовать в определенных ситуациях на человека.

Раскроем смысл понятия «педагогические условия», опираясь на научную литературу. Изучением педагогических условий занимались такие учёные, как В. И. Андреев, А. Я. Найд, Н. М. Яковлева, М. В. Зверева, Б. В. Куприянова, С. А. Дынина. Приведем дефиниции педагогических условий, приведенные в трудах этих авторов:

- комплекс мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, которые состоят из содержания, приемов, а также организационных форм обучения и воспитания [1, с.117];

- набор предметных способов, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, нацеленных на решение поставленных педагогом задач [4, с.65];

- сочетание объективных возможностей педагогического процесса [3, с.10].

Также, М. В. Зверева объединяет педагогические условия с конструированием педагогической системы, где они являются компонентами этой системы, которые состоят из следующих элементов:

а) внутренние элементы, которые позволяют развивать личностный аспект субъектов процесса обучения;

б) внешние элементы, которые способствуют реализации практического аспекта системы элементов, которые гарантируют её эффективное функционирование и дальнейшее развитие, следовательно это такие компоненты педагогической системы как содержание, организационные формы, средства обучения, а также социальное взаимодействие между педагогом и обучающимися [2, с. 29-32].

Таким образом, педагогические условия можно определить, как совокупность мер и средств педагогического воздействия, которые содействуют проявлению и развитию творческой активности и индивидуальности личности, способствующие эффективному достижению поставленных целей.

В теории и практике педагогики существует следующая классификация педагогических условий: организационно-педагогические, психолого-педагогические и дидактические.

Организационно-педагогические условия представляют собой:

- комплекс объективных возможностей, обеспечивающий успешное решение поставленных педагогом задач;

- набор возможностей содержания, форм, методов целостного процесса образования, которые направлены на достижение целей образовательной деятельности [3, с.11];

- систему объективных возможностей обучения и воспитания общества, форм организации и материальных возможностей, а также отбор, составление и применение содержания, средств, чтобы добиться поставленных целей образовательной деятельности [5, с.14].

Следовательно, конкретизируя представления об организационно-педагогических условиях развития и функционирования образовательного процесса, можно представить их не только как совокупность каких-либо возможностей, способствующую эффективности решения образовательных задач, но и указать на их направленность и непосредственное отношение к развитию и функционированию процессуального аспекта педагогического процесса с позиции управления.

Психолого-педагогические условия обеспечивают определенные педагогические меры влияния на развитие личности педагога или обучающихся педагогического процесса, влекущие в свою очередь совершенствование продуктивности образовательного процесса. Основная функция психолого-педагогических условий – это организация мер педагогического взаимодействия, которые обеспечивают преобразование конкретных характеристик развития, воспитания и обучения индивида [3, с.12].

Из этого можно заключить, что психолого-педагогические условия призваны влиять на личностный аспект педагогической системы.

Дидактические условия представляют собой результат намеренного отбора, создания и применения элементов содержания, методов (приемов) и организа-

ционных форм обучения для достижения дидактических целей. Основная функция дидактических условий подразумевает собой выбор и реализацию возможностей содержания, форм, методов, и средств педагогического взаимодействия в процессе обучения [3, с.11-12].

Таким образом, дидактические условия обеспечивают эффективное решение образовательных задач.

Обобщим определенный набор функций, свойственный каждому типу педагогических условий. Итак, главная функция организационно-педагогических условий – управлять процессуальным аспектом педагогического процесса. Функция психолого-педагогических условий – это организация конкретных педагогических мер, направленных на воспитание, обучение и развитие личности. А функция дидактических условий состоит в выборе содержания, методов и форм работы для достижения педагогических целей.

На основе вышеизложенного мы приходим к заключению, что педагогические условия представляют собой комплекс мероприятий, методов и средств, направленных на эффективное решение поставленных педагогом задач. А правильно выбрав и реализовав педагогические условия, можно обеспечить эффективность педагогической системы, ведь педагогические условия являются одним из компонентов этой системы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В. И. Андреев. – Казань : Изд-во КГУ, 1988. – 238 с.
2. Зверева М. В. О понятии "дидактические условия" / М. В. Зверева // Новые исследования в педагогических науках. – М. : Педагогика. – 1987. – № 1. – С. 29–32.
3. Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, классификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // Gen. a. Professional Education. – 2012. – № 1. – Р. 8–14.
4. Найн, А.Я. Современный словарь-справочник молодого исследователя / А.Я. Найн, З.М. Уметбаев ; Урал ГУФК. – Челябинск : Изд-во Урал ГУФК ; Магнитогорск: Изд-во МаГУ, 2007 — 115 с.
5. Павлов, С.Н. Организационно-педагогические условия формирования общественного мнения органами местного самоуправления : автореф. дис. ... канд. пед. наук / С.Н. Павлов. – Магнитогорск, 1999. – 23 с.

А. В. АКУЛИЧ

Республика Беларусь, Минск, Белорусский национальный технический университет

ВЫЯВЛЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Одним из важнейших аспектов успешной подготовки востребованных и конкурентоспособных на рынке труда специалистов является создание в учебном процессе вуза специальных педагогических условий, направленных на развитие необходимых профессиональных компетенций специалистов.