

4. Шамов, А. Н. Лексические навыки и устной речи и чтения – основа семантической компетенции обучаемых. – ИЯШ. – 2007. – № 4. – С. 19.
5. Турова, О.В. Иноязычная лексическая компетенция как компонент подготовки будущих специалистов неязыкового вуза / О. В. Турова // Идеи. Поиски. Решения : материалы VII Междунар. науч. практ. конф. (г. Минск, 25 ноября 2014 г.). – Мн.: БГУ, 2015. – С.131-139.
6. Серова, Т. С., Чайникова, Г. Р. Система упражнений для развития лексической компетенции // Педагогическое образование в России. – 2013. – № 6. – С. 91 – 97.
7. Шамов, А. Н. Когнитивный подход к обучению лексике: моделирование и реализация: базовый курс немецкого языка : дис. ... докт. пед. н.: 13.00.02. – Нижний Новгород: НГЛУ им. Н. А. Добролюбова 2005. – 537 с.
8. Морозов, Д.П. Формирование умений иноязычного чтения студентов неязыкового вуза / Морозов Д.П. // Вариативность и стандартизация языкового образования в неязыковом вузе: сборник статей по материалам научно-практической конференции с международным участием, 24 апреля 2018 года / Под ред. М.В. Золотовой. – Н. Новгород: Нижегородский госуниверситет им. И. Лобачевского, 2018. – С. 161 – 165.

Л. Н. ШПУДЕЙКО

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный технический университет

РЕАЛИЗАЦИЯ ПОЛОЖЕНИЙ КОГНИТИВНОГО ПОДХОДА НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

В настоящее время в процесс обучения иностранному языку активно внедряются когнитивные и коммуникативные технологии, т.к. коммуникативно и когнитивно направленное занятие предполагает формирование системы определенных знаний, навыков и умений, предоставляет возможность формирования конкретных компетенций с акцентом на учёт закономерностей познавательного процесса при овладении иностранным языком и особенностей интеллектуально-эмоциональной деятельности студентов.

В своё время выдающийся советский психолог Л. С. Выготский пришел к мнению, что всё обучение строится на процессах осознания и овладения [1]. Две стороны процесса иноязычного обучения неразрывны и отражают единство одинаково важных функций, свойственных человеку: речи и мышления. Язык является как инструментом общения, так и инструментом познания. Данное положение согласуется с общим пониманием сути коммуникативной компетенции человека как знаний, представлений о языке, и способности к речевым действиям, умениям в речевой сфере. Эти две стороны обучения языку сегодня в методике иностранных языков воспринимаются как равнозначно важные процессы, поэтому в современных условиях коммуникативно-когнитивный подход признается ведущим в области обучения иностранным языкам.

Усиление когнитивной составляющей в реализации обучения иностранному языку предполагает придание ему осмысленности, целенаправленности в отношении разработки учебного занятия, его этапов, конкретных заданий и содержания. Когнитивный подход к изучению иностранного языка позволяет упорядочивать теоретические, лингвокультурологические знания, развивать познавательные возможности обучающихся.

Актуальность данной темы обусловлена современными требованиями к подготовке специалистов, когнитивным аспектом цели обучения иностранному языку, связанным с мышлением и познавательными процессами, что находит отражение в положениях и требованиях образовательных стандартов высшего образования и в учебных программах по дисциплине «Иностранный язык», составляемых на их основе, а также связано с психологическими особенностями современных обучающихся, которые способны осваивать большие объемы информации, эффективно воспринимают краткую и наглядную информацию, отдают предпочтение лаконичным формам визуализации, уделяют большое внимание саморазвитию и самосовершенствованию [2].

Цель обучения иностранному языку в высшей школе заключается в формировании и развитии иноязычной коммуникативной компетенции, которая предполагает совершенствование навыков и умений в рецептивных и продуктивных видах речевой деятельности на иностранном языке, а формирование универсальных и базовых профессиональных компетенций предусматривает владение культурой мышления, способностью воспринимать, анализировать, оценивать и использовать полученные научно-популярные сведения и научную информацию при решении задач профессиональной деятельности, обладать базовыми навыками коммуникации в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Обучающиеся должны обладать развитым логическим, критическим и творческим мышлением, уметь структурировать большие объемы информации и обладать умением учиться, которое на сегодняшний день является одним из приоритетных. Речь идет о значении когнитивного обучения, основанного на методах и дидактических способах, направленных на развитие рефлексивной мыслительной деятельности учащихся в процессе познания, не на поглощение информации, а на осознанное постижение внутренних отношений исследуемых явлений, которые побуждают к исследовательскому мышлению, повышают концентрацию ментальной активности.

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез под когнитивным аспектом понимают формирование умений и навыков творческого, экономного и целенаправленного использования рациональных приемов овладения иностранными языками [3].

По мнению Л. И. Карповой, когнитивный подход в методике опирается на принцип сознательности в обучении и на теорию социоконструктивизма, согласно которой учащиеся являются активными участниками процесса учения, а не объектом обучающей деятельности преподавателя. Э. Лоарер и М. Юто считают, что основная цель всех методов когнитивного обучения заключается в развитии интеллекта, всей совокупности умственных способностей и стратегий, делающих возможным процесс обучения и адаптации к новым ситуациям [3].

Л. В. Ахметова отмечает, что методы когнитивного обучения отличаются три основных взаимосвязанных процесса: 1. Мышление-действие, т.е. постановка вопроса, решение проблем в сочетании с разработкой плана действий, поиск оптимальных способов решения задачи. 2. Мышление-размышление, которое подразумевает понимание проблемы, сбор необходимой информации, выдвижение идей, построение гипотез, рассуждение, умозаключение. 3. Рефлексивное мышление, т.е. понимание своей способности выполнить определенную задачу, формирующееся на фоне адекватной самооценки, самостоятельный выбор способов достижения цели и оценка их эффективности [3].

Следует отметить, что теория когнитивного обучения была разработана Дж. Миллером, Г. Саймоном, А. Ньюэллом, Н. Хомским, получила развитие в исследованиях когнитивных психологов Дж. Честейна и Дж. Кэрролла [1]. Согласно этой теории обучение признается целостным, и применительно к иностранному языку осуществляется следующим образом: фонемы изучаются перед словами, слова – перед фразами, простые предложения – перед сложными. Обучаемым предлагается самостоятельно выводить грамматические правила, прибегая к дедуктивным методам. В рамках данной теории действует правило «предъявления–практики–производства собственного высказывания». Это означает, что сначала языковой материал объясняется с точки зрения формы и функций, затем его подвергают тренировке, автоматизации, а конечной целью является использование языкового феномена в собственной речи обучаемого.

Принцип уровневого подхода приобретает важное значение по отношению к изучению функционирования языка как средства общения, формирующего лингвистические, коммуникативные и культурологические компетенции. Первый уровень формирования когнитивных навыков иноязычного обучения подразумевает формирование лексических, грамматических и речевых навыков в качестве базовых знаний на первом этапе обучения иностранному языку. Второй уровень предполагает совершенствование творческой активности студентов в реализации индивидуального подхода и интенсификации когнитивных способностей на третьем этапе иноязычного обучения, направленного на формирование коммуникативных и межкультурных компетенций [1].

Процесс создания когнитивного образа языкового явления также проходит несколько этапов. На первом этапе концептуализации обучающийся испытывает потребность в обширной и разнообразной информации о слове как будущей ориентировочной основе для действия с ним. Главный акцент делается на осознании языковых особенностей иностранного слова в сопоставлении с родным. После создания образа слова и накопления определённой информации о нём наступает этап интериоризации. Суть данного этапа сводится к постепенному развитию умения употреблять новую лексику, её запоминанию, переводу на уровень долговременной памяти. На этапе тренировки происходит создание ассоциативных связей у введенного слова. Созданный ранее когнитивный образ становится более прочным благодаря языковой и речевой деятельности и внедрению сформированного образа.

Эта общая схема когнитивной деятельности человека при овладении иностранным языком реализуется индивидуально, поскольку когнитивные процессы обладают не только универсальными признаками, но и индивидуальными свойствами, характеризующими познавательную манеру отдельного человека.

На практике когнитивный подход означает, что преподаватель должен обеспечить прохождение обучающимся естественных стадий познавательного процесса, что включает в себя анализ или припоминание предшествующих знаний; наблюдение нового; постановку задачи; выдвижение гипотезы; закрепление нового знания и его экспериментальное использование; коррекцию.

При обучении на основе когнитивного подхода рекомендуется руководствоваться принципами сопоставления и учета особенностей родного языка и иностранного; развивать мышление средствами иностранного языка, развивать механизмы операций анализа, синтеза, индукции, дедукции; работать с такими процессами памяти, как запоминание, сохранение информации, узнавание

и воспроизведение; работать с восприятием, используя схемы, алгоритмы и таблицы, подчеркивание, выделение жирным шрифтом, намеренное многократное использование языкового явления в разных видах речевой деятельности; поддерживать внимание за счет разнообразных способов подачи материала; задействовать приемы мнемотехники при обучении лексике; обеспечивать практическую направленность обучения, индивидуальный подход; параллельное овладение видами речевой деятельности (аудированием, чтением, письмом, говорением); контроль за усвоением материала всеми обучающимися.

Сторонники когнитивных методов обучения предлагают различать сознательное пассивное обучение и подсознательное активное изучение иностранного языка, отдавая приоритет последнему. По их мнению, если обучающийся выполняет одно или два вида речевой деятельности на занятии, он занимается осознанным пассивным обучением. Если же студент одновременно выполняет три и более действия, он занимается подсознательным активным обучением, т.к. в этой ситуации осуществляется мультисенсорное обучение, при котором задействуются все органы чувств, что обеспечивает запоминание большего объема информации, поскольку активизируется параллельная работа левого и правого мозговых полушарий.

Также одним из эффективных когнитивных методов, который отвечает вышеназванным требованиям и связан с когнитивной визуализацией, является составление концептуальных карт, или концепт-карт. По мнению А. А. Шмаревой и Т. А. Сыриной, «суть когнитивной визуализации заключается в смещении акцента с иллюстративной функции в обучении на развитие познавательных способностей и критического мышления» [1;3]. Она важна для представления больших объемов информации в краткой, логически выстроенной, схематической форме, способствующей ее пониманию и дальнейшему запоминанию. Концептуальная карта помогает осознанному осмыслению изучаемого и представляет собой иерархическую пирамиду, вершину которой занимает общая идея или концепт, который раскрывается конкретными, уточняющими понятиями второго, третьего порядка и т. д., взаимосвязи между которыми отображаются при помощи связующих слов или фраз.

Таким образом, когнитивность подразумевает использование закономерностей формирования сознания индивида и мыслительных процессов (восприятия, мышления, познания, понимания и объяснения) в процессе коммуникативно-познавательной деятельности [4], основными из которых являются единство языка и мышления, восприятие и преломление реального мира в сознании субъекта и фиксирование его в языке в виде понятий, представлений, образов и моделей; эквивалентность явлений языка определенной системе концептов, посредством которой поток информации из окружающего мира воспринимается, структурируется, классифицируется и интерпретируется.

Когнитивные методы обучения относятся к активным, основываются на научно-теоретических доктринах и обладают существенным учебным и воспитательным потенциалом, что соответствует требованиям образовательных стандартов высшего обучения, которые предусматривают сформированность у выпускников определенных универсальных и базовых профессиональных компетенций, касающихся системного и критического мышления, информационно-аналитической деятельности, самоорганизации и саморазвития.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Третьякова, Г. В. Когнитивный подход в обучении иностранному языку как мотивационный инструмент для студентов [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnyu-podhod-v-obuchenii-inostrannomu-yazyku-kak-motivatsionnyu-instrument-dlya-studentov/viewer> – Дата доступа : 18.11.22.
2. Шмараева, А. А. Концептуальные карты как метод когнитивного обучения на занятиях по иностранному языку в высшей школе [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-karty-kak-metod-kognitivnogo-obucheniya-na-zanyatiyah-po-inostrannomu-yazyku-v-vysshey-shkole/viewer> — Дата доступа : 18.11.22.
3. Сырина, Т. А. Когнитивная визуализация: сущность понятия и его роль в обучении языку [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/kognitivnaya-vizualizatsiya-suschnost-ponyatiya-i-ego-rol-vobuchenii-yazyku> — Дата доступа : 21.11.22.
4. Авилкина, Ж. Н. К вопросу о когнитивном подходе в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/k-voprosu-o-kognitivnom-podhode-v-obuchenii-inostrannym-yazykam/viewer> — Дата доступа : 21.11.22.

М. В. БОРУШКО

Республика Беларусь, Брест, Брестский государственный
технический университет

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время дистанционная форма обучения становится все более популярной. Этому способствуют различные причины. Во-первых, в условиях пандемии коронавируса актуализировался вопрос продолжения очного обучения дистанционным способом. Во-вторых, развитие информационных технологий делает такую форму обучения удобной и привлекательной не только для учащейся молодежи, но и работающих граждан всех возрастов и с разными физическими возможностями, желающих продолжать обучаться самостоятельно. В-третьих, современные онлайн-платформы предоставляют преподавателям неограниченный арсенал возможностей для создания собственных авторских курсов, которые можно с легкостью интегрировать в традиционный процесс обучения.

Большинство передовых вузов мира активно внедряют онлайн-курсы в свои образовательные программы. Таким образом, онлайн-обучение из альтернативной формы обучения трансформируется в важную часть традиционного образования, предоставляя отличную возможность получить новые знания и освежить старые. Сегодня средняя и высшая школы быстро и необратимо меняются. Вместо деревянной доски – интерактивные панели, вместо учебников – планшеты, вместо учительских конспектов – готовые учебно-методические комплексы и базы учебных материалов, вместо дневников и классных журналов – их электронные аналоги. Замена части уроков и лекций самостоятельной работой с онлайн-курсами является гармоничным продолжением глобального тренда. Надо признать, мир все больше уходит в цифру, а образование становится частью современной цифровой среды. По данным платформы обучающих курсов Class Central [1], во всем мире количество слушателей, которые освоили хотя бы один онлайн-курс, неуклонно растет – с 30 миллионов в 2015 году