

3. Тимохова, М. К. Интерактивный тест как одна из форм контроля при обучении студентов неязыковых специальностей английскому языку / М. К. Тимохова, И. Ю. Костенко // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/bitstream/doc/29750/1/Костенко-%2С%20Тимохова.pdf>. – Дата доступа: 19.10.2022.

Е. И. СЕЛЕЗНЕВА

Республика Беларусь, Полоцк, Полоцкий государственный университет имени Евфросинии Полоцкой

СИНТАГМАТИЧЕСКИЕ И ПАРАДИГМАТИЧЕСКИЕ СВЯЗИ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

Лексика в системе языковых средств является важнейшим компонентом речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет её важное место на каждом уроке иностранного языка, и формирование лексических навыков постоянно находятся в поле зрения преподавателей.

Психологический компонент содержания обучения лексике связан с проблемой лексических навыков и умений. Слова существуют в нашей памяти не изолированно, а включены в сложную систему лексико-семантических отношений – синтагматических и парадигматических.

Парадигматические связи включают в себя семантические поля и микросистемы (синонимы, антонимы и так далее). Формирование прочных парадигматических связей необходимо, так как эти связи обеспечивают прочность запоминания, а как итог – мгновенный вызов слова из долговременной памяти.

Синтагматическим связям уделяют внимания не меньше парадигматических, именно их симбиоз порождает формирование прочных навыков. Парадигматические связи связаны с различными уровнями фонетических и грамматических и остальных парадигм, например, чтение гласных в открытом и закрытом слоге или парадигма образования множественного числа существительных. А синтагматическая парадигма представлена соединением слов в предложении, например, синтагматические ассоциации, которые используются на начальных этапах обучения (*cow – milk*). Синтагматическое поле динамично, в особенности, когда речь идёт об индивидуальном семантическом поле. Парадигматические отношения, в отличие от синтагматических, не линейны и не одновременны в потоке речи или тексте; это соотношения между элементами языка, объединёнными в сознании говорящего ассоциациями. Парадигматические отношения характеризуют строение любых группировок или классов в языке; при этом присутствие одного из членов парадигматического ряда исключает наличие другого, но делает возможной их взаимозамену. Синтагматические связи проявляются как отношения между сосуществующими элементами одной языковой цепочки. Таким образом, синтагматические отношения проявляются в совместной встречаемости единиц, а парадигматические – в их взаимоисключении и взаимозамене.

Синтагматические и парадигматические свойства лексических единиц оказываются соотносительными: чем «ближе» друг к другу расположены лексические единицы по своему смысловому содержанию в парадигме, тем больше сходства

в их употреблении, и наоборот. Поэтому при изучении значения, которое не дано нам непосредственно, а должно моделироваться, исключительно важное значение имеет учёт характера употребления лексической единицы, её связей и отношений с другими словами в тексте.

В процессе формирования лексических навыков происходит определение места языковой единицы в лексической системе, что по сути означает выявление её синтагматических и парадигматических свойств в их взаимосвязи. Синтагматическая характеристика лексических единиц основывается на понятии позиции. Позиция – это положение лексической единицы в тексте по отношению к другим словам, образующим классы семантически однородных единиц. Лексическая единица обладает множеством позиций и сочетается со словами разных семантических классов. Позиции бывают совместимыми и несовместимыми для той или иной лексической единицы. Позиции *poppy field* and *cornfield* – совместимы для лексико-семантического варианта, так как в них реализуется одно и то же значение существительного. Напротив, позиции *cornfield* – *football field* несовместимы для одного лексико-семантического варианта, поскольку в них выступают разные значения, соответствующие различным лексико-семантическим вариантам слова: *field (space)* – *field (sport)*, но совместимы для всего слова в целом. Парадигматические свойства лексических единиц рассматриваются в их оппозициях. Оппозиция – это содержательное противопоставление единицы другим семантически однородным лексическим единицам внутри определённой парадигмы [1].

Синтагматические и парадигматические свойства лексических единиц являются их взаимно дополняющими характеристиками. В отличие от языковых единиц, носящих преимущественно парадигматический характер или только синтагматический, слово рассматривается как единица, которой присущи и те и другие связи, что отражается на организации процесса формирования лексических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Белошапкина, В. А. Современный русский язык / Белошапкина В. А., Брызгунова Е. А., Земская Е. А. и др.; под ред. Белошапкиной В. А. – М.: Высш. шк., 1989. – 800 с.

И. А. ХОДАСЕВИЧ

Республика Беларусь, Минск, Минский государственный лингвистический университет

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ ДИСТАНЦИОННОГО УСТНОГО РЕЧЕВОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СТУДЕНТОВ НА ИНОСТРАННОМ ЯЗЫКЕ

Развитие цифровых способов коммуникации посредством использования разнообразных мобильных приложений в сети Интернет влияет не только на организацию досуга и профессиональной деятельности миллионов людей во всем мире, но и создает условия для дальнейшего развития дистанционного обучения, в том числе иностранным языкам. В свою очередь, совершенствование