

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Е. П. ГОНЧАРОВА, А. К. КРАВЦОВ

Республика Беларусь, Минск, Белорусский национальный
технический университет

ОСНОВНЫЕ SOFT SKILLS ДЛЯ УСПЕШНОЙ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Вопросы исследования soft skills обучающихся актуализировались в последнее время в научном сообществе. Это вызвано такими предпосылками, как, с одной стороны, цифровизация социума в целом и образовательного процесса в частности, а с другой стороны, возрастающими требованиями работодателя к специалисту, способному решать не только узкоспециальные задачи, но и оперативно ориентироваться во взаимоотношениях с партнёрами, заказчиками, подчинёнными, руководителями и т.д.

Исследователи отмечают, что в связи с этим более пристально должны изучаться возможности социально-гуманитарных наук [1], поскольку общественный технократизм сегодня имеет тенденцию к недооценке гуманитарной образовательной сферы.

Soft skills – это так называемые «мягкие» или надпредметные навыки, дающие возможность человеку продуктивно взаимодействовать с окружающими. Работодатели определяют как востребованные, в первую очередь, такие навыки, как умение создавать команду и в ней продуктивно существовать; коммуницировать на разных уровнях с положительным результатом; принимать нестандартные решения, в том числе и по инновационной проблематике.

В некоторых работах отмечается, что понятие soft skills целесообразно определять как способность человека к адаптации в условиях меняющихся обстоятельств его жизни. В этом смысле студенческий возраст являет собой целую череду жизненных решений и выборов, что актуализирует проблему soft skills в образовательном процессе университета.

С каждым годом в связи с непрерывным развитием общества всё больше проявляется необходимость во внедрении программ обучения по навыкам межличностного общения в учреждениях образования. Современный специалист обязан постоянно пополнять и обновлять свой багаж знаний. И здесь ему в помощь могут прийти хорошо сформированные навыки soft skills.

Навыки soft skills способствуют продуктивному выполнению профессиональной деятельности, реализации hard skills («твердые навыки»), которые представляют собой узкопрофессиональные умения, связанные с деятельностью в области формализованных технологий. В Оксфордском словаре soft skills определяются как личные качества человека, позволяющие ему гармонично и продуктивно взаимодействовать с другими людьми [2, с. 93].

Существует несколько видов soft skills, на развитие которых следует обратить внимание в процессе обучения студентов.

1. *Деловая переписка.* В условиях современного информационного общества, когда общение между людьми переходит в электронный формат, существует

такой вид обучения как дистанционное, очень важно обладать навыками деловой переписки. Этот навык способен помочь не только в учебной деятельности, но и будет ценен в будущей профессиональной самореализации.

2. *Умение решать проблемы.* Является одним из самых значимых гибких навыков. Любой вид деятельности, в том числе и учебная, требует от человека оперативного решения возникающих вопросов. В этом случае формируется смелость по отношению к новой информации.

3. *Навык «тайм-менеджмент»* (управление временем). Помогает учащимся продуктивно проводить время в стенах образовательных учреждений и вне их, а также успешно сдавать зачёты и экзамены. Данный навык является основой для развития других soft skills.

4. *Адаптивность.* Помогает студентам приспособливаться к различным условиям и ситуациям, в которые они попадают по мере обучения в университете. Обучающиеся осваивают, как и когда использовать этот навык, чтобы всегда быть «на передовой» происходящих событий.

5. *Коммуникация.* С развитием информационных технологий личное общение в некотором плане заместилось общением в социальных сетях, на форумах и т.д. Чем выше уровень коммуникативных навыков у студента, тем меньший стресс он испытывает в процессе общения, способен использовать более совершенные методы построения отношений с собеседником.

6. *Критическое мышление.* Под этим навыком понимается независимое и ответственное мышление. Обучающимся, которые стремятся к успеху, нужна способность критически мыслить. Критическое мышление использовалось различными философами ещё в древности, являлось частью многих культурных философий.

7. *Креативное мышление.* Является необходимым мягким навыком для студента в современном информационном обществе. Креативность помогает в учебной деятельности, в проведении научных экспериментов, в личной жизни студентов. Это умение видеть в простых и обычных вещах что-то нестандартное, умение придумывать новые идеи.

8. *Сотрудничество.* Совместная успешная учебная работа студентов способна дать им различные преимущества. Сотрудничество как вид человеческих взаимодействий существует столько, сколько существует человеческая цивилизация. Д. Тапскотт говорит о том, что «наши предки примерно шестьдесят тысяч лет назад оставили свидетельства предрасположенности к социальному сотрудничеству. Это отображено в наскальных рисунках, об этом свидетельствуют примитивные инструменты охотников и собирателей. Люди поняли, что группы, обладавшие навыками сотрудничества, становились более успешными, чем группы, в которых нормой считалось более узкое следование собственным интересам» [3, с. 154]. Исследователи подчёркивают особую значимость данного навыка для студентов педагогических специальностей [4, с. 183].

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Цквитария, Т. А. Формирование soft skills педагогических кадров профильного университета / Т. А. Цквитария, В. Н. Власова, В. С. Бутенко, И. В. Шатохина // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3.

2. Осипова, С. И. Формирование Soft skills в условиях социально-общественных практик студентов при реализации образовательной программы в идеологии Международной инициативы CDIO / С. И. Осипова, Н. В. Гафурова, Э. А. Рудницкий // Перспективы науки и образования. – 2019. – № 4 (40). – С. 91–101.

3. Тапскотт, Д. Викиномика. Как массовое сотрудничество изменяет все. 5.10.2013. – Электронная версия: <http://youcapital.ru/index.php?do=files&op=read&fileid=1512&p=1>. Дата доступа: 22.09.2022.

4. Слстных, Д. О. Педагогические условия формирования способности студентов к сотрудничеству / Д. О. Слстных, О. А. Лапина // Актуальные задачи педагогики : материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Чита, январь 2015 г.). – Чита : Издательство Молодой ученый, 2015. – С. 181–184.

А. С. ГАЦМАН

Республика Беларусь, Минск, Белорусский национальный технический университет

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ. СУЩНОСТЬ И КЛАССИФИКАЦИЯ

Чтобы повысить результативность образовательного процесса, педагогу необходимо создать такие педагогические условия для обучающихся, которые приведут к успеху осуществляемой им деятельности. Педагогические условия способствуют решению проблем, которые возникают в педагогическом процессе и помогают педагогу достичь высоких результатов в образовательной деятельности.

Дефиницию понятия «условие» можно встретить в психологии, философии и педагогике. Философская наука объясняет «условия» как составляющую часть среды и обстановки, в которой они возникают и существуют, где человек, познав законы природы, может оказывать воздействие на них. В психологии данное понятие определяется как набор внешних и внутренних факторов, определяющих психологическое развитие индивида, оказывающих влияние на процесс развития личности. В педагогике понятие «условие» рассматривается как система постоянно меняющихся природных, социальных, внешних и внутренних воздействий, которые оказывают влияние на воспитание и обучение человека. Следовательно, сравнив эти дефиниции, мы можем сделать вывод, что в психологии и педагогике трактовки определения «условие» схожи и способны воздействовать в определенных ситуациях на человека.

Раскроем смысл понятия «педагогические условия», опираясь на научную литературу. Изучением педагогических условий занимались такие учёные, как В. И. Андреев, А. Я. Найд, Н. М. Яковлева, М. В. Зверева, Б. В. Куприянова, С. А. Дынина. Приведем дефиниции педагогических условий, приведенные в трудах этих авторов:

- комплекс мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды, которые состоят из содержания, приемов, а также организационных форм обучения и воспитания [1, с.117];

- набор предметных способов, содержания, форм, методов, средств и материально-пространственной среды, нацеленных на решение поставленных педагогом задач [4, с.65];