

6. Об утверждении Правил организации и осуществления федерального государственного контроля за обеспечением защиты государственной тайны: постановление Правительства РФ от 22 ноября 2012 г. N 1205

7. Статистика утечки гостайны и конфиденциальных данных [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://licenziya-fsb.com/statistika-utechki-gostajny-i-konfidentsialnyh-dannyh>. – Дата обращения: 28.09.2022.

8. О государственном контроле (надзоре) и муниципальном контроле в Российской Федерации: Федеральный закон от 31.07.2020 N 248-ФЗ: в ред. от 06.12.2021: с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2022.

УДК 37:004

Жук А. А., Науменко А. П., студенты
научный руководитель – **Мотько Н. А.**, старший преподаватель
УО «Белорусский национальный технический университет»,
г. Минск, Республика Беларусь

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРИЕМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ

XXI век представляет собой век нано- и компьютерных технологий, поэтому происходит бурное развитие технического процесса. Кроме того, активное внедрение новых технологий и глобализационные процессы затрагивают все сферы общественной жизни. На сегодняшний день хороший специалист должен не только владеть знаниями в профильной сфере, но и уметь ориентироваться, извлекать самое необходимое из огромного информационного потока.

Одной из задач модернизации современной системы образования является создание единой цифровой образовательной среды. Широкое применение информационно-компьютерных технологий (ИКТ) в образовательном процессе должно обеспечить фундамент для подготовки высококвалифицированных и востребованных специалистов. Современный специалист должен отличаться мобильностью и гибкостью знаний, а также умением их применить в различных практических ситуациях.

Повышение научно-технической компетенции кадров – одна из самых важных составляющих экономического и интеллектуального роста Республики Беларусь. Поэтому для наиболее эффективного развития цифрового образования необходимы высококвалифицированные специалисты, которые будут соответствовать требованиям цифровой эпохи.

В системе высшего образования Республики Беларусь уже активно проходит информатизация, связанная с разработкой электронных учебно-методических комплексов, развитием вычислительной и коммуникационной инфраструктуры, совершенствованием различных информационных сервисов и локальных информационных систем. Наибольшее влияние на процесс внедрения цифровых технологий оказала эпидемиологическая ситуация в связи с COVID-19 в 2019 – 2020 годах, которая сопровождалась принятием решения о дистанционном обучении и удалённом взаимодействии в учебных заведениях. Поэтому в последние годы образование вплотную подошло к этапу цифровой трансформации как по требованиям к содержанию образовательных программ различных уровней, так и в части организации процессов [1].

Благодаря цифровизации образования происходит постоянное обновление и совершенствование образовательного материала, повышается мотивация обучающихся к знаниям, развиваются цифровые компетенции всех участников учебно-воспитательного процесса, гарантируется право и равный доступ к образованию для всех групп обучающихся без исключения, происходит улучшение деятельности педагогического состава.

Цифровизация обуславливает изменения в организации образовательного процесса, при этом позволяя частично заменить очные занятия другими видами работ. Например, самостоятельной работой, тестированием, вебинарами. Это приводит к мобилизации обучающихся, а также снижает трудоёмкость образовательного процесса, частично уменьшая количество рутинной работы преподавателя.

Как упоминалось ранее, ИКТ стали наиболее востребованы, когда распространение COVID-19 стало серьёзной угрозой для человечества, именно поэтому многие сферы жизнедеятельности человека подверглись значительным трансформациям. В условиях пандемии образовательный процесс во многих странах мира был или полностью, или частично переведен в онлайн-режим. За этот период был накоплен огромный опыт практического использования новых технологий обучения. Эксперты делают вывод, что, несмотря на возникшие на начальном этапе сложности с организацией процессов и неполной готовностью преподавательского состава к эффективной работе с дистанционными образовательными технологиями, система высшего образования достаточно успешно справляется с вызовами [2].

В настоящее время можно уверенно говорить о возможностях инновационных подходов в организации образовательного процесса на уровне высших учебных заведений, которые сочетают очную и удалённую форму работы, самостоятельную подготовку студентов, а также формирование необходимых практических навыков.

Как и любой другой процесс, цифровизация системы образования имеет свои недостатки. Таким образом, некоторые учёные выделили наиболее актуальные риски и угрозы внедрения новых информационных технологий в образовательном процессе.

Во-первых, психологические риски. Возникает угроза утраты базовых когнитивных способностей студентов. К тому же в условиях цифровой коммуникации использование устной и письменной речи сводится к минимуму, поэтому появляется риск деградации мышления у обучающихся. В результате цифровизации современное поколение отличается фрагментарным характером мышления, а также поверхностными суждениями.

Во-вторых, масштабная цифровизация образовательного процесса практически полностью исключает из него воспитательный компонент. Именно данный компонент в совокупности с обучением определяет сущность образования. Неотъемлемым условием для реализации воспитательного аспекта выступает социализация, то есть коммуникация и межличностное сотрудничество всех субъектов учебного процесса, развитие и создание эмоциональной сопричастности человека к разнообразным моральным ситуациям, осмысление различных ситуаций, основанное на понимании и владении принятыми в обществе нравственными правилами. Рассматриваемая модель образования не предполагает вышеуказанных элементов в составе воспитательного компонента, поэтому абсолютный переход на цифровую основу образования приведёт к отстранённости в отношениях между участниками образовательного процесса, а образование в целом редуцируется до обучения.

Кроме того, существуют риски для здоровья студентов, поскольку длительное пребывание перед экраном любого электронного устройства, которое используется для обучения, влечёт за собой проблемы как для физического, так и для ментального здоровья обучающихся.

Что касается информационных рисков цифровизации системы образования – они тесно связаны с нарушением приватности, авторских прав, а также появлением и развитием цифрового неравенства и кибермошенничества.

Положительным моментом цифровизации образования является то, что рост конкурентоспособности учреждений образования на основе цифровой трансформации позволяет не только увеличить доходы от оказания образовательных услуг, но и сократить затраты на обучение и в целом повысить экономическую эффективность образовательного процесса.

Таким образом, цифровизация в корне меняет способ получения образования, позволяет существенно расширить аудиторию обучающихся и количество реализуемых образовательных

программ, повышает конкурентоспособность университета и предоставляет дополнительные возможности для реализации различных образовательных продуктов. Кроме того, современные информационные и коммуникационные технологии способствуют повышению качества и эффективности образования. Однако эти процессы требуют необходимого ресурсного обеспечения, высокой квалификации кадров, эффективных моделей преподавания. Несмотря на то, что в современных условиях цифровизация системы образования является необходимым условием для реализации учебно-воспитательного процесса, существуют значительные риски и угрозы. Минимизировать эти недостатки можно за счет наиболее благоприятного уравновешивания цифровой и классической форм образования, а также за счёт разработки новых эффективных методик обучения.

Литература

1. Толковый словарь терминов и понятий по вопросам цифровой трансформации [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [https:// library.bsuir.by/ru/tolkovyy-slovar-terminov-iponyatiy-po-voprosam-tsifrovoy-transformatsii](https://library.bsuir.by/ru/tolkovyy-slovar-terminov-iponyatiy-po-voprosam-tsifrovoy-transformatsii). – Дата доступа: 26.10.2022.

2. Шторм первых недель: как высшее образование шагнуло в реальность пандемии / Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования; А. В. Клягин [и др.] — М. : НИУ ВШЭ, 2020. — 112 с.

УДК 331.108

Жук Е. О., студент

научный руководитель – **Носко Н. В.**, старший преподаватель
УО «Брестский государственный технический университет»,
г. Брест, Республика Беларусь

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЬНОСТИ ФИЛИАЛА СУ-32 ОАО «СТРОИТЕЛЬНОГО ТРЕСТА № 8»

Одной из приоритетных задач экономического развития компании и страны является повышение производительности труда, так как от эффективности использования зависит увеличение объема производства и национального дохода. Производительность труда – это мера производительности, эффективности целенаправленной деятельности людей по производству материальных благ за определенный период времени [1].

Важнейшими методами работы являются использование производительного труда. Все определения производительности труда выражают одну и ту же сущность, но есть и разные. Рассматриваем несколько возможностей определения и сущности понятия. Производительность труда в самом широком смысле этого слова в современной экономической теории означает соотношение выпуска товаров в виде продукции и услуг и затрат на этот выпуск с другой стороны. Иногда его называют многофакторной производительностью, что означает, что затрагиваются почти все факторы производства.

На величину производительности труда влияет, во-первых, техническое и технологическое состояние производства, во-вторых, интенсивность труда.

При этом происходит увеличение значений полезности в единицу времени за счет применения более совершенной техники и технологий, повышения квалификации рабочих, более эффективных предметов труда, совершенствования системы организации и управление производством, а также другие методы, включающие прогрессивные изменения целесообразной, полезной формы труда. Таким образом меняется конкретная форма труда, но интенсивность труда остается неизменной.