

Учитывая тот факт, что каждый социальный субъект имеет потенциальную возможность стать реальным «потребителем» неконтролируемых и непрогнозируемых последствий, особую значимость при изучении рискованного пространства, ограниченно-медицинизацией, приобретает определение групп риска и их характеристик. Разнообразие же существующих симптомов, заболеваний и медицинских практик является причиной увеличения числа рисков и, соответственно, количества групп риска. Группу риска в данном контексте можно определить как социальную общность, которая в большей степени в ходе своей деятельности, нежели другие, предрасположена к воздействию конкретных незапланированных или неблагоприятных явлений и процессов.

Следует отметить, что анализ медицинизации в контексте рискологической проблематики приводит к пониманию этого процесса как институциональной среды риска. Попадая в нее и осуществляя свою деятельность в ней, социальный субъект с определенной степенью вероятности становится активным участником рискованного пространства. Количество же рисков и величина возможных неблагоприятных последствий определяется в большей мере теми поведенческими моделями и стратегиями, которые им реализуются.

В заключение необходимо указать на то, что абсолютная безопасность общества не может быть достигнута, поскольку в самой реальности присутствуют элементы, вносящие элемент неопределенности в деятельность социальных субъектов. Динамизм общественной жизни является источником возникновения неблагоприятных или непредвиденных последствий, которые дестабилизируют социальную структуру. Общество допускает риск, связанный с привычной деятельностью, но часто отвергает такие же и даже меньшие уровни риска, возникающие в новых областях деятельности.

Обеспечение безопасности является объективной потребностью общества. Знание о формах возможных рисков для социальных субъектов и имеет особое практическое значение. Профилактика, направленная на сужение социального пространства рисков в обществе, на снижение вероятности их негативных последствий, на ограничение охвата ими новых социальных слоев и групп, как одно из актуальных направлений по сохранению устойчивости современного общества, будет эффективной лишь в том случае, когда она будет носить комплексный характер и учитывать все факторы, обуславливающие природу конкретного неблагоприятного последствия. Социологическое исследование процесса возникновения рисков дает возможность в полной мере осмыслить данный феномен, выявить все составляющие его элементы и сопутствующие проявления, его трансформацию, возможность прийти к единому толкованию причин появления, построить прогнозы о последствиях существования той или иной деятельности, явления или процесса в нашем обществе.

Список цитированных источников

1. Бек, У. Общество риска. На пути к другому модерну. – М.: Прогресс-Традиц., 2000. – 189 с.
2. Гидденс, Э. Судьба, риск и безопасность // THESIS. – 1994. – № 5. – С. 107–134.
3. Черняк, Ю.Г. Социальные риски молодежи. – Минск: Право и экономика, 2009. – С. 160.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ВХОЖДЕНИЯ БЕЛАРУСИ В ГЛОБАЛЬНОЕ ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЩЕСТВО

Шебанова И.А.

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

Беларусь занимает одно из первых мест в мире по числу людей, имеющих высшее образование. Несмотря на демографические сложности, увеличение стоимости получения высшего образования и др. коллизии, количество студентов вузов в Республике

Беларусь возрастает с каждым годом. В данной работе не затрагивается личная мотивация такого выбора, а речь пойдет о значимости высшего образования для формирования современного информационного общества в Беларуси.

Один из первых теоретиков информационного общества в России Д.В. Иванов обращает внимание на следующие базовые черты информационного (или постиндустриального) общества:

- определяющим фактором общественной жизни становится научное знание, экономические и социальные функции капитала переходят к информации;
- уровень знаний, а не собственность, становится определяющим фактором социальной дифференциации;
- инфраструктурой такого общества является интеллектуальная, а не механическая техника [1].

Анализируя признаки информационного общества, проф. А.Д. Еляков в том числе акцентирует внимание на интенсивном накоплении и концентрации теоретического знания; генерации новой социальной группы – производителей знания и превращение ее в научно-техническую элиту; обучении на протяжении всей жизни [2].

И в классическом, одном из наиболее развернутых, определении постиндустриального общества, которое дал Д. Белл, говорится о приоритете «организации системы образования и повышении качества жизни; в котором класс технических специалистов стал основной профессиональной группой и, что самое важное, в котором внедрение нововведений... во все большей степени зависит от достижений теоретического знания... Постиндустриальное общество... предполагает возникновение интеллектуального класса, представители которого на политическом уровне выступают в качестве консультантов, экспертов или технократов» [3, с. 102].

Проследим небольшую статистику за последние 10 лет в Беларуси. В 2002/03 уч. г. в 58 высших учебных заведениях занималось более 320 тысяч человек. В 2006 г. в Республике Беларусь насчитывалось 43 государственных вуза, в том числе 7 университетов, 29 профильных вузов университетского типа, 1 институт, 1 высшее училище, 5 высших колледжей, 10 частных вузов [4].

В 2009/2010 уч. г. в государственных вузах получали образования – 372 760 студентов, в частных – 57 600. По данным переписи населения 2009 г., на 1000 молодых людей приходилось 169 человек с высшим образованием (по переписи 1999 г. – 101) и 245 человек со средним специальным образованием (в 1999 г. – 240).

По данным Минобразования, численность студентов в вузах в 2010/2011 учебном году составила 442 890 человек, или 470 студентов на 10 тыс. населения.

В государственных вузах, по данным Минобразования, в 2010/2011 учебном году обучалось 382 797 студентов, в частных – 60 093 человек. По итогам вступительной кампании-2011 студентами вузов стали 89,7 тысячи человек. Годом ранее вузы приняли около 103 тысяч первокурсников.

В 2011 г. приём осуществляли 55 высших учебных заведений: 45 государственной формы собственности в подчинении 12 министерств и ведомств, 10 – частной (по плану – 89,7 тыс. человек). В Беларуси все учреждения высшего образования, как государственные, так и частные, подчиняются Министерству образования.

Образовательные программы осваиваются в следующих формах (в зависимости от потребности и возможности личности):

- в образовательном учреждении: очная форма, очно-заочная (вечерняя), заочная, дистанционная, непрерывная.
- в форме семейного образования: самообразование, экстернат.

Согласно данным Минобразования, в настоящий момент в Беларуси ведется подготовка специалистов с высшим образованием по 438 специальностям и направлениям специальностей (в 2009 г. – по 400 специальностям).

По данным на 2010/2011 учебный год, в магистратурах белорусских вузов за счет средств республиканского бюджета и на платной основе на дневной форме обучались 2052 магистранта (в 2009 г. – 1819) [5].

Приведенные выше показатели вполне соответствуют показателям развитых европейских государств и даже превышают средний уровень среди стран бывшего советского лагеря. Можно говорить о серьезном человеческом ресурсе и потенциале страны. Но, рассуждая о базовых основах информационного общества, стоит серьезно отнестись и к материальному обеспечению, а в частности, возможности доступа к Интернет-ресурсам.

Международный союз электросвязи пользуется 11 показателями для проведения сопоставительного анализа на глобальном, региональном и национальном уровнях и для определения рейтинга развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). В их числе общая грамотность населения, количество пользователей мобильной связи на 100 жителей страны, количество компьютеризованных и подключенных к Интернету домашних хозяйств, количество стационарных телефонов, число абонентов фиксированного широкополосного доступа в Интернет и так далее. Таким образом, параметры условно можно разделить на две части:

- 1) наличие доступа к средствам связи;
- 2) желание и умение жителями той или иной страны ими воспользоваться [6].

В Беларуси принята стратегия развития информационного общества до 2015 г. Согласно документу должны развиваться следующие направления:

- обеспечение Интернетом всех высших учебных заведений;
- доступ к высокоскоростному мобильному Интернету около половины населения страны (на 100 жителей 38, а в 2010 г. составляло 18,3);
- доля исследований и разработок в сфере информационно-коммуникационных технологий в общем объеме научно-исследовательских бюджет не менее 20%.
- доля электронной торговли товарами и услугами в Беларуси к 2015 г. должна достигнуть 30%;
- создание единой защищенной системы электронного документооборота госорганов;
- до 2015 г. половина медицинской документации будет предоставляться в электронном виде [7].

Если остановиться на показателе «включенность в глобальную информационную сеть», но стоит обратиться к цифрам, которые привел в своем отчете «Измерение информационного общества, 2010 год» Международный союз электросвязи. В зависимости от уровня развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) были проиндексированы 159 стран и проведено сравнение с количественными показателями за 2007 и 2008 годы. Регион СНГ занял 5 место из 6, а Республика Беларусь заняла второе место после Российской Федерации.

По данным Internet World Stats, в 2010 г. из 6,8 миллиардов землян Интернетом пользовались 1,9 миллиардов человек. Беларусь оказалась на 64 позиции по уровню проникновения Интернета с процентным показателем 46,2%. Количество интернет-пользователей – 4 436 800. При этом в стране проживало 9 612 632 человек.

По данным на 27 января 2012 г. количество интернет-пользователей в мире достигло 2,1 миллиарда.

БЕЛТА предоставила данные по общему количеству Интернет-пользователей в Беларуси к апрелю 2012 г. – более 3,78 млн. человек. Больше всего пользователей Интернета в Беларуси среди лиц в возрасте от 25 до 34 лет (28%). Также активно пользуется ресурсами Всемирной паутины молодежь в возрасте от 19 до 24 лет (27,6%). Доля людей в возрасте от 35 до 44 лет среди белорусских интернет-пользователей составляет 18,35%.

При этом каждый день Интернетом пользуются 73,51% белорусов, 3-5 раз в неделю – 16,51%, 1-2 раза в неделю – 7,71%, 1-3 раза в месяц – 2,27%. Дома имеют возможность выйти в глобальную сеть 91,17% респондентов, на работе – 25,9%, в учебном заведении – 4,8%.

Широкополосным интернет-доступом обладают 50% белорусов, модемным соединением пользуются 17,4% респондентов, а технологии сотовой электросвязи применяют для этой цели 8,25% опрошенных [8].

Подытоживая вышеизложенное, можно сделать некоторые замечания по текущему периоду:

- В Республике Беларусь в настоящее время идет процесс перехода к новой социально-экономической формации, глобальному информационному обществу.

- Стратегическими целями в сфере информатизации являются построение телекоммуникационных сетей, разработка информационных устройств и технологий, развитие программного обеспечения и информационных услуг, подготовка квалифицированных кадров.

- Имеется развитая инфраструктура, обеспечивающая создание достаточных информационных ресурсов. Это, в первую очередь, система образования и наука. Республика занимает одно из лидирующих мест по количеству людей, имеющих высшее образование. Также имеется широкая возможность получения среднего профессионального образования.

Тем не менее, остается много задач для укрепления позиций Республики Беларусь в рейтинге европейских государств, и решение этих задач во многом зависит от стратегических социальных программ на правительственном уровне.

Список цитированных источников

1. Иванов, Д.В. Виртуализация общества. СПб.: Петербургское востоковедение, 2000. – 96 с.
2. Еляков, А.Д. Информационный тип социального неравенства // СОЦИС. – 2003. – № 10. – С. 95–101.
3. Bell, D. Notes on the Post-Industrial Society // The Public Interest. – 1967. – № 7. – P. 102.
4. Яковлева, Н.М. Реформирование национальной системы высшего образования в контексте экономических отношений // Белорусская экономика: Анализ, прогноз, регулирование. – 2005. – № 5. – С. 20.
5. [Электронный документ]. – Режим доступа: www.belta.by/ru/infographica/i_870.html – Дата доступа: 16 апреля 2012.
6. Измерение информационного общества, 2010 год. – Режим доступа: www.un.org/ru/ecosoc/itu/idi.shtml. – Дата доступа: 10.03.2011.
7. О Стратегии развития информационного общества в Республике Беларусь на период до 2015 г. и плане первоочередных мер по реализации Стратегии развития информационного общества в РБ на 2010 год: Постановление Совета Министров РБ от 9 августа 2010 г. № 1174.
8. [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.belta.by/ru/all_news/society/Chislo-internet-polzovatelej-v-Belarusi-za-dva-goda-vyroslo-na-31_i_567136.html.

РЕЛИГИЯ В ОБРАЗОВАНИИ (В ОЦЕНКАХ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ г. МИНСКА)

Шкурова Е.В.

Белорусский государственный университет, г. Минск, Беларусь

Поликонфессиональность современного белорусского религиозного поля регулярно ставит вопрос об определении роли и места религии в жизни общества и системе государственно-конфессиональных отношений. Религия часто рассматривается как фактор интеграции и консолидации общества. И в этой связи актуальным становится