

## ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ХРИСТИАНСКОГО НАСЛЕДИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

*Е. А. Лагуновская*

*кандидат философских наук, доцент*

*Беларусь, Брест, БрГУ им. А. С. Пушкина*

*В статье осмысливаются место и роль христианского наследия в развитии духовной сферы жизнедеятельности современной молодёжи. Ценности христианства рассматриваются как система моральных ориентиров-регулятивов. В образовательном пространстве, в процессе преподавания дисциплин социогуманитарного цикла на основе системного подхода представляется целесообразным обращение педагога к функциональной способности учащихся постигать ценности любви, добра, творчества, стремления к самосовершенствованию, свободы выбора и ответственности.*

*Ключевые слова: ценности; христианство; духовность; нравственность; образовательное пространство.*

В индивидуальной и социальной практике граждан Республики Беларусь важную роль играет реализация принципа свободы совести. На современном этапе органами власти, правительством нашей страны в области конфессиональных отношений ведется громадная работа. Наше государство активно сотрудничает в области духовного воспитания молодёжи с Белорусской православной церковью, развивает доброжелательные, деловые отношения с католической церковью и представителями других религиозных организаций, действующих на территории Республики Беларусь. Данные процессы отражают положение Конституции, в котором сказано о том, что государство строит свои отношения с конфессиями с учётом их вклада в формирование духовных, культурных и государственных традиций белорусского народа. Политика государства в этом вопросе является абсолютно верной, она нацелена, в конечном счёте, на укрепление духовного единства общества, его консолидацию, духовно-нравственное совершенствование людей.

В процессе преподавания социогуманитарных дисциплин целесообразным представляется обращение к потенциалу христианского наследия, представленного духовно-нравственными ценностями, понимаемыми как некоторые высшие принципы жизни, поведения, нормы и идеалы, к которым стремится общество. Однако характер и формы их воплощения могут меняться в зависимости от конкретных социально-экономических и социокультурных особенностей определённого этапа общественного развития.

В христианской философии духовность – это самое высокое, конечное, абсолютное, к чему стремится личность, что отражается на её индивидуальной деятельности. Духовность как противостояние человека бытию, как характеристика сознания, выходящего за свои границы и направленного к сфере трансцендентного в нравственном отношении, предстает как устремлённость человека и общества к совершенству. Духовно-нравственные основы христианства как верования и практики, с одной стороны, направляют ум человека к возвышенному (идея Бога); с другой стороны – обращаются к повседневности, что выражается

в формах нравственного поведения. Таким образом, происходит постоянная корреляция: трансцендентное – имманентное. Если духовность характеризует высшие, «вертикальные» устремления личности, то нравственность – сфера её «горизонтальных» устремлений, отношений с людьми и обществом.

Между понятиями «духовность» и «нравственность» существует не только семантическая, но и онтологическая связь: нравственные нормы получают идейное обоснование в идеалах добра и зла (категориях духовности) [1, с. 16]. Согласно принципу ревелационизма, источником для познания духовности и нравственности является Библия, признающаяся всеми христианским конфессиями: православием, католицизмом, протестантизмом. Также общей особенностью вероучения названных христианских конфессий (и тем, что отличает их от других религий) является вера в Троицу и богочеловечество Иисуса Христа, хотя и с некоторыми особенностями. В философии христианства Троица предстает как совершенный абсолют, высшее благо и источник всех остальных ценностей.

В образовательной и воспитательной деятельности педагога можно выделить три основных направления репрезентации ценностей христианства как системы ориентиров-регулятивов нравственного поведения в современном обществе: по отношению человека к миру (природному и социальному), конкретной социальной действительности (прежде всего человека к человеку) и самому себе (ценности как основание саморефлексии).

### **Духовно-нравственный потенциал христианского наследия в образовательном пространстве**

В образовательном пространстве, в процессе преподавания социогуманитарных дисциплин важным является решение проблемы смещения смысложизненных ориентаций современной белорусской молодёжи от потребительских идеалов к поиску путей самореализации личности, её всестороннего развития. Духовно-нравственное наследие исторического прошлого является важнейшим фактором, влияющим на формирование структурных составляющих нравственной культуры современного белорусского общества: идеалов, знаний, опыта, чувств. Осмысление и восстановление данного морального фонда нравственной культуры, в том числе, традиционного духовно-нравственного воспитания в образовательном пространстве способствует её развитию, решению насущных задач воспитания гражданственности и патриотизма.

Обращение к традиционному духовно-нравственному воспитанию белорусского народа, важным компонентом основы которого являются христианские ценности в образовательной и воспитательной деятельности педагога призвано способствовать формированию ответственности молодого человека за творческое построение своей жизни при осуществлении экзистенциального выбора: «... Жизнь и смерть предложил Я тебе... Избери жизнь, дабы жил ты и потомство твое» (Втор. 30, 19). Вероучение и практика христианства ориентируют человека, наделённого активной волей к победе совершенного, на реализацию творческой способности воплотить высокий духовно-нравственный идеал: «Всё мне позволено, но не всё полезно; всё мне позволительно, но ничто не должно обладать мною» (1 Кор. 6, 12). Свобода выбора человеком своей жизненной позиции как ценность христианства создает условия для осуществления социальной организации, обеспечивающей свободу творчества в разных формах жизнедеятельности всех слоёв и групп общества, а также отдельного индивида.

Категория «ответственность» является связующей при переходе от личной веры человека к его индивидуальной и социальной деятельности. В практической сфере ответственность проявляется в процессе поиска и реализации человеком способа преодоления своих внутренних ограничений или внешних обстоятельств на духовно-нравственной основе. Постоянство в следовании христианским принципам гарантирует человеку духовно-нравственное совершенствование, целостность личности, зрелость мышления. В вероучении христианства для человека не существует недостижимых целей: «Будьте совершенны, как совершен Отец ваш небесный» (Мф 5:48).

Начало осуществления человеческого предназначения христианские ценностные ориентации связывают с добросовестным, самоотверженным трудом, что в контексте развития жизнедеятельности белорусского народа было и остается его главным ресурсом. На основании реалистичной самооценки своего места и положения в обществе, раскрытия способностей, выполнения прямых обязанностей перед обществом, другим человеком и самим собой, каждый выступает в роли творца, что закрепляет ценность самореализации и способствует реализации общей цели: «И как... имеем различные дарования, то... имеешь ли служение, пребывай в служении; учитель ли, – в учении; увещатель ли, увещевай; раздаватель ли, раздавай в простоте; начальник ли, начальствуй с усердием; благотворитель ли, благотвори с радушием» (Рим. 12, 6–8). Осознание ответственности в сфере своей деятельности, выполнение обязанностей, как установка христианства способно обеспечить духовно-нравственную устойчивость современного белорусского общества, несмотря на кризисные потрясения, которые оно продолжает испытывать.

В индивидуальной и социальной практике стремление к самосовершенствованию как стержень системы ценностей христианства, конституируя отношение личности к социальной действительности и своему внутреннему миру, предполагает построение взаимоотношений, основанных на любви и ответственности, выступающих как подлинное творчество. В современном белорусском обществе, согласно социологическим исследованиям, растет количество социально безответственных и инфантильных молодых людей, равнодушных к общественной жизни. В условиях социальных трансформаций воплощение заповедей предоставляет возможность пожать плоды «воздержания» (Гал. 5, 23), способствует преодолению наследственных установок и врожденных генетических проблем человека. В образовательной и воспитательной деятельности педагога необходимо обращение к функциональной способности учащегося постигать ценности любви, добра, творчества, свобода выбора и ответственности, усваивать заповеди, ставшие частью общечеловеческого опыта, связывающего людей в единую общность.

В многонациональном пространстве Республики Беларусь ценности христианства, раскрывающие отношения человека с внешним миром (нравственный идеал, заповеди, нормы поведения, общения и деятельности), валидны рациональным принципам толерантности, взаимоуважения, открытой коммуникации, гибкой, а не силовой стратегии решения конфликтов и преодоления кризисов, что не нарушает ни права верующих, ни права атеистов. Однако данные знания и идеи вне системы идеалов и убеждений не обеспечивают целостности современного белорусского общества и сохранения самобытности национальной

культуры. Ангажирование ценностей христианства в образовательном пространстве силами педагогов, способных воздействовать на сознание молодёжи, призвано укрепить эмоционально-чувственный, массово-психологический уровень функционирования и проявления нравственной культуры учащихся. Знакомство с этической проблематикой евангельского учения, нравственным выбором Иисуса Христа, поступками верующих – исторических персон и наших современников – способно изменить экзистенциальный опыт молодого человека, оказать большое влияние на формирование его культуры чувств. Актуализируя духовные стремления личности, христианские ценности любви, терпения и прощения способны оказать конструктивное влияние на коммуникативные стороны межличностных процессов. Рефлексивные ценности христианства как основа нравственного самоанализа, ориентированного на самосовершенствование, призваны стимулировать реализацию нравственных норм в жизнедеятельности конкретной личности. Обращение к ценностям христианства в образовательной и воспитательной деятельности педагога призвано способствовать высвобождению потенциальных созидательных возможностей каждого учащегося.

В образовательном пространстве значимость подхода, определяющего ценности христианства как фактор формирования морального сознания белорусской молодёжи, состоит в их возможности объективировать свободный и ответственный экзистенциальный и социальный выбор человека, а также способствовать формированию творческой деятельности на основе духовно-нравственного понимания цели и смысла жизни, проистекающего из чувства сопричастности непреходящим ценностям, понятным и соразмерным его индивидуальным устремлениям.

Организации, систематизации и целенаправленности процесса духовно-нравственного воспитания белорусской молодёжи призвано способствовать, с одной стороны, знакомство с ценностями христианства на предметах социогуманитарного цикла при рассмотрении проблемы смысла жизни; а с другой стороны – обращение к проблеме самореализации в повседневности, актуализирующее реализацию принципов нравственного поведения. Таким образом, может быть организована постоянная корреляция объективных и субъективных условий формирования нравственного сознания. Если на предметах социогуманитарного цикла при рассмотрении проблемы смысла жизни будет происходить знакомство с высшими, духовными потребностями личности, то обращение к проблеме самореализации призвано артикулировать рациональный анализ субъектом своей духовной жизни и выработку им на его основе индивидуальных нравственных принципов, характеризующих сферу «горизонтальных» устремлений конкретного человека, его отношений с людьми и обществом. При этом необходимо обратить внимание на различие понятий «смысл жизни» и «цель жизни», несмотря на то, что в современном социогуманитарном знании происходит их постоянная подмена и отождествление. Дело в том, что смысл жизни для приверженцев христианства состоит в нравственном самосовершенствовании, воспитании личности, нацеленом на укрепление и развитие её духовности, в то время как социогуманитарное знание, эксплицируя человека в процессе социализации, ориентировано на лучшую организацию и оптимизацию всех сфер жиз-

недеятельности общества, и здесь речь идёт о её цели. Однако если при рассмотрении проблемы смысла жизни происходит обращение к высшим, духовным потребностям личности, то решение задачи их практической реализации обуславливает определение цели жизни. В таком случае происходит постоянная корреляция «вертикальных» и «горизонтальных» устремлений конкретного молодого человека при определении им смысла и цели своей жизни.

#### **Список источников и литературы**

Фомина, З. В. Проблема человеческой духовности : онтологические и аксиологические аспекты : автореф. ... дис. д-ра филос. наук : 09.00.01 / З. В. Фомина / Саратов. гос. ун-т. – Саратов, 1997. – 46 с.