

Реализация в Туркменистане масштабных инвестиционных проектов национального и международного значения, а также принятие важных решений, направленных на развитие экономики за счет диверсификации, еще больше укрепляют веру в дальнейшее достижение успехов в сфере энергетики.

Список использованных источников:

1. Программа по развитию строительной и энергетической инфраструктуры Туркменистана на 2019-2025 гг. Ашгабат 2019г.
2. Статистический ежегодник Туркменистана по 2008-2021 гг.

Клюева Е.В., Сальникова С.Р., Янчилин П.Ф.

ОЦЕНКА ПЕРСПЕКТИВ ТРУДОУСТРОЙСТВА МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ ТГВ: МНЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Брестский государственный технический университет. ст. преподаватели кафедры теплогазоснабжения и вентиляции.

В процессе получения высшего образования большое внимание уделяется готовности будущих специалистов к успешному решению профессиональных задач, что связано с профессиональным развитием личности. Помимо интеллектуального уровня готовности у студентов формируется психологическая готовность к профессиональной деятельности, что в свою очередь определяет психологическое здоровье будущего сотрудника и качество выполняемых им работ, т.е. его адаптивность и перспективность в соответствующей отрасли.

Психологическая готовность к деятельности может рассматриваться в качестве фактора, способствующего дальнейшему профессиональному развитию, включающего интерес к деятельности, потребность в достижении результата, понимание функциональных обязанностей, чувство профессиональной и социальной ответственности, уверенность в успехе, самоконтроль и сосредоточенность на выполнении задачи [1].

Критериями формирования и развития психологической готовности к профессиональной деятельности выступают интеллектуальные способности, самостоятельность, способность к самоуправлению. Субъективным критерием ее сформированности можно считать удовлетворенность профессиональной подготовкой в вузе, а объективным – успешность обучения.

Таблица 1. Обучение в магистратуре

Планируете ли Вы по окончании университета продолжить обучение в магистратуре?	4 курс	%	3 курс	%	Всего	%
да, буду поступать обязательно	0	0,0	0	0,0	0	0,0
хотелось бы попробовать	3	12,5	1	4,0	4	8,2
точно нет	17	70,8	9	36,0	26	53,1
пока не задумывался(-ась) над этим	4	16,7	14	56,0	18	36,7

Исследуя субъективное восприятие перспектив трудоустройства, были опрошены студенты старших курсов специальности ТГВ. Пилотное исследование позволяет изучить мнение студентов относительно этого вопроса. В анкетировании

участвовали 25 студентов третьего курса и 24 четвертого. В первую очередь было интересно узнать мнение студентов о возможности продолжения получения образования в магистратуре. Ответы на вопрос «Планируете ли Вы по окончании университета продолжить обучение в магистратуре?» представлены в таблице 1.

На вопрос «Как Вы оцениваете свои шансы на получение работы после окончания университета?» были даны следующие ответы: считают, что с легкостью найдут работу – 49% опрошенных, на распределение рассчитывают – 51% (диаг.1).

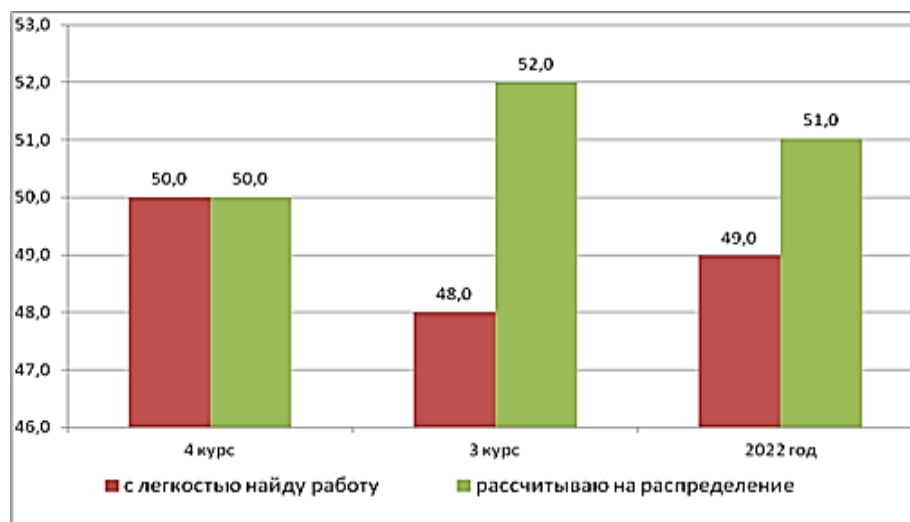


Диаграмма 1 – «Как Вы оцениваете свои шансы на получение работы после окончания университета?»

Ответы на следующий вопрос показывают отношение студентов к подработке, что, в свою очередь, дает представление о стремлении к самостоятельности и материальной независимости (диаг.2).

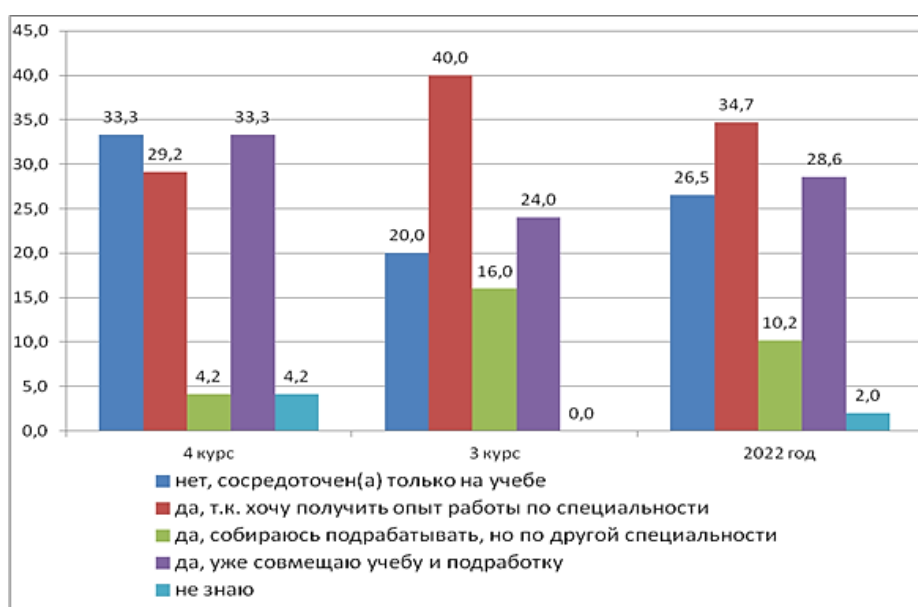


Диаграмма 2 – «Собираетесь ли Вы совмещать учебу в университете с подработкой?»

Сравнивая возможность работать на государственном предприятии или в частной фирме, студенты дали следующие ответы: в государственных структурах –

6%, в частных – 00% и пока не определились – 00%. При этом некоторые выражали желание попробовать себя и там и там (диагр.3).

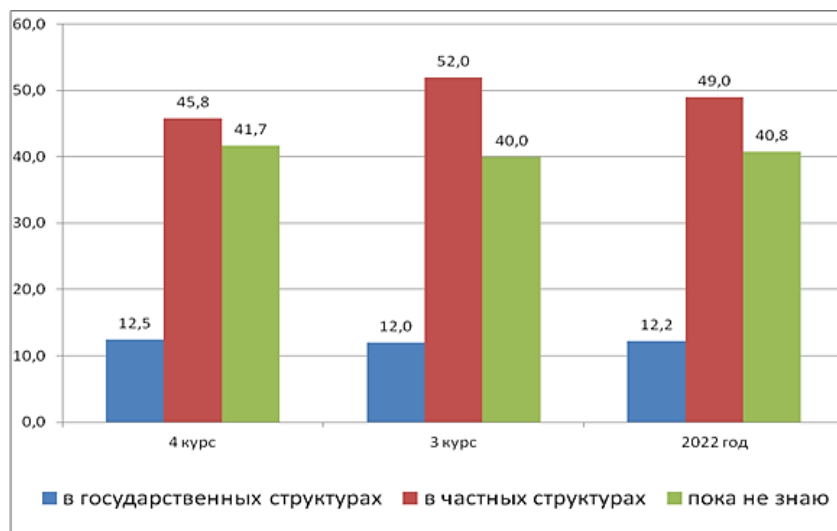


Диаграмма 3 – «Где бы Вы хотели работать после окончания университета?»

На вопрос «Кем Вы видите себя после окончания университета?» студенты ответили: профессионалом согласно полученной специальности – 77.6%, после отработки по распределению работать по специальности не собираюсь – 10.2% и не знают – 18.4% (табл.2).

Таблица 2. Окончание университета

Кем Вы видите себя после окончания университета?	4 курс	%	3 курс	%	Всего	%
профессионалом согласно полученной специальности:	21	87,5	17	68,0	38	77,6
после отработки по распределению работать по специальности не собираюсь	2	8,3	3	12,0	5	10,2
не знаю	4	16,7	5	20,0	9	18,4
пока не задумывался(-ась) над этим	4	16,7	14	56,0	18	36,7

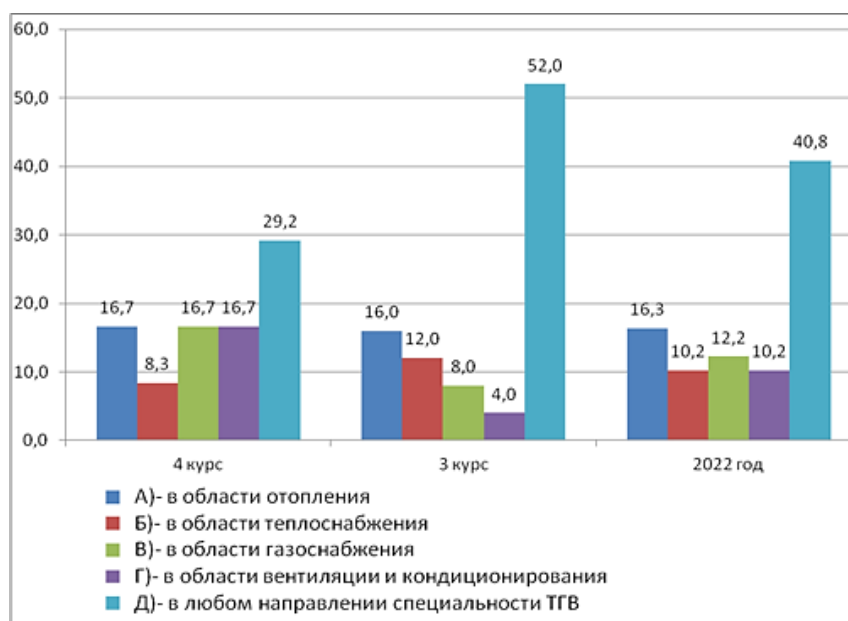


Диаграмма 4 – «Профессионалом согласно полученной специальности»

Также тем, кто стремится работать в будущем по специальности, предложили выбрать приоритетное для себя направление. Результаты представлены на диаграмме 4. Важным является также то, что студенты ставят на первое место при трудоустройстве и выборе места работы. Было предложено выбрать из нескольких параметров: заработная плата, работа по специальности, карьерный рост, расположение (близость к дому).

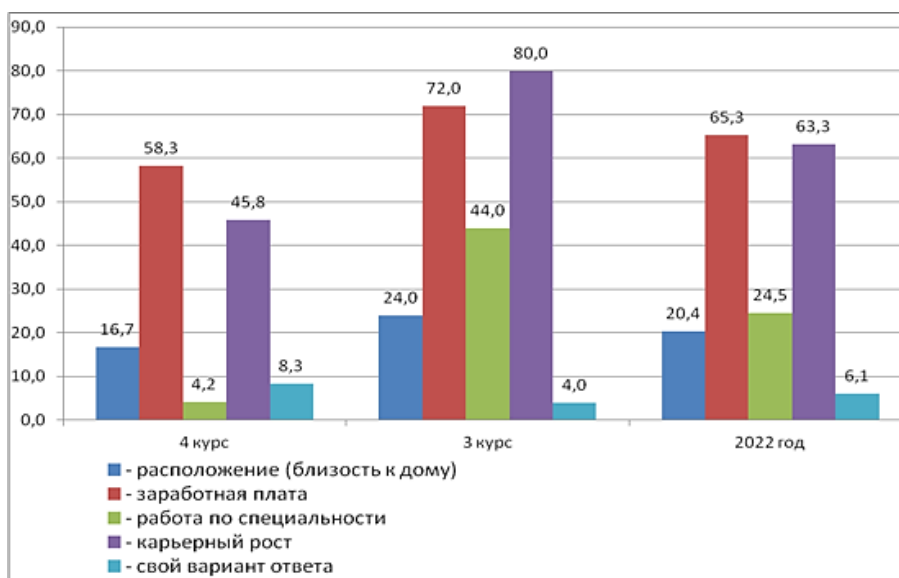


Диаграмма 5 – «Что для Вас первостепенно при выборе места работы?»

Список использованных источников:

1. Душков Б.А., Смирнов Б.А., Королев А.В. Психология труда, профессиональной, информационной и организационной деятельности: Словарь / Под ред. Б.А. Душкова. – М.: Акад. Проект: Фонд «Мир», 2005. – 847 с.

Мухамметназаров А., Коссеков М., Аташева О.

РАЗВИТИЕ ЭНЕРГОЭФФЕКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЭНЕРГЕТИЧЕСКОЙ ОТРОСЛИ ТУРКМЕНИСТАНА

Государственный энергетический институт Туркменистана. Преподаватель, старший лаборант, студент кафедры автоматизируемых технических систем.

В связи с масштабным развитием промышленной деятельности человечества вопрос чрезмерной энергоёмкости в мировой экономике в последнее время получила особую важность. Задачи повышение эффективного использования энергетических ресурсов — это важные ответные действия, направленные на решение актуальных проблем, связанных с изменением климата, развитием экономики и энергетической безопасностью, которые наряду со многими странами ставит перед собой и Туркменистан. Одна из важнейших стратегических задач страны, является дальнейшее сокращение энергоёмкости отечественной экономики. Для реализации данных задач необходимо создание новых и совершенствование действующих систем управления энергоэффективностью и энергосбережением.

Приняв во внимание тот факт, что энергоэффективность является частью энергосбережения, мы должны подчеркнуть их отличие. Энергосбережение главным