

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА ПЕРСОНАЛА В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

Беспутчик В. Г., доцент

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

Аннотация. В статье рассматриваются некоторые проблемы менеджмента персонала в сфере физической культуры и спорта. Главный стратегический курс высших учебных заведений должен быть направлен на повышение уровня профессионального образования, квалификации, этики педагогического и вспомогательного персонала; предоставления широкому кругу работников условий для расширения знаний, непрерывного повышения профессионального мастерства. Эти и другие меры позволят белорусской системе физкультурного образования быть конкурентоспособной с системами образования передовых европейских государств.

Ключевые слова: физическая культура, спорт, персонал отрасли, спортивный менеджмент, проблемы рынка труда, модернизация образования, факторы успеха.

Актуальность исследования. Отрасль физической культуры, спорта и туризма – одна из наиболее динамично развивающихся сфер деятельности в современном обществе. Состав работников на отраслевом рынке труда постоянно пополняется и обновляется с помощью системы высшего и среднего специального образования, а также системы переподготовки и повышения квалификации кадров.

Вместе с тем потребность в квалифицированных кадрах для отрасли «физическая культура и спорт» по-прежнему ощущается достаточно остро. Это подтверждается, отчасти, широко распространённым в последнее время наймом зарубежных тренеров, спортсменов-профессионалов, миграцией кадров в другие сферы деятельности и другое. Существует реальная необходимость в подборе и подготовке не только высококвалифицированных, но и стабильных кадров, которые в последующем обеспечат количественное, содержательное и преемственное формирование специалистов отрасли.

Труд в отрасли «физическая культура и спорт» имеет специфические особенности:

- носит преимущественно педагогический характер, т. к. направлен на обучение и воспитание занимающихся физическими упражнениями и спортом;
- трудно поддаётся регламентированию и нормированию, требует высокого уровня творчества, связанного с необходимостью принятия самостоятельных решений, направленных на улучшение учебно-тренировочного процесса, организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий;
- производство социально-культурных услуг в отрасли совпадает по времени с их потреблением, поэтому результат труда физкультурных работников неотделим от их действий;
- результат труда работников физкультуры и спорта приобретает различные формы (сами услуги либо спортивный товар, материальная услуга).

На рынке труда региона наблюдаются проблемы, связанные:

- с дефицитом тренеров по олимпийским видам спорта, особенно по фигурному катанию, хоккею на льду, прыжкам в воду, художественной и спортивной гимнастике, теннису и другим;
- не полным соответствием физкультурного образования оздоровительной направленности потребностям и запросам потребителей, в том числе направ-

ленное на возрождение национальных идей оздоровления различных контингентов населения, на формирование новой цели физического воспитания детей и молодежи;

- повышением подготовки специалистов, обеспечением их высокого профессионализма;

- воспитанием и управлением персонала, созданием комфортных условий труда и снижением вероятности их ухода в другие сферы деятельности.

Положение усугубляется недостаточным авторитетом работы учителя, тренера по спорту, низкой оплатой труда. Часть студентов изначально не собираются работать по специальности, что ведет у них к снижению познавательной активности во время учёбы. Вышеуказанные проблемы могут быть решены посредством научного обоснования всей системы образования и эффективного менеджмента [2,3,5].

Для успешного решения проблем необходимо главное внимание уделять выработке стратегии модернизации, инновации физкультурного образования и принятию конкретных мер, направленных на ее реализацию. Разработка и выпуск новых видов образовательных услуг становится приоритетным направлением стратегии вуза, определяет направления его развития, конкурентоспособности [1,4,6].

Осуществление модернизации и инновации предполагает:

- комплексное исследование в различных научных сферах (педагогике, социологии, психологии, экономике и др.) путем интеграции их положений в едином исследовании для создания целостной и объективной картины профессиональной деятельности будущего специалиста по физической культуре и спорту, его востребованности в обществе, в социальном заказе государства;

- подбор квалифицированного персонала для инновационной деятельности;

- разработка планов и программ инновационной деятельности или модернизация (усовершенствование, обновление, изменение в соответствии с современными требованиями);

- создание временных целевых групп для комплексного решения инновационных проблем – от идеи до предоставления образовательных услуг;

- рассмотрение проекта создания новых услуг;

- наблюдение за ходом разработки нового вида образовательной услуги и ее внедрение в учебный и внеучебный процесс;

- проведение единой инновационной политики: координация деятельности в этой области на факультетах, кафедрах;

- обеспечение финансирования и материально-техническими ресурсами программ инновационной деятельности.

Инновационная деятельность при этом должна составлять единый процесс: исследование, выпуск образовательных услуг и реализация их в общеобразовательной, спортивной школе и т. п. Это предполагает наличие тесной взаимосвязи всех этапов цикла "наука – школа", что обусловлено потребностями рыночной ориентации вуза.

Важнейшими факторами успеха в подготовке высококвалифицированных специалистов физической культуры и спорта, в том числе по новым специальностям, являются:

- поддержка руководства вуза;
- создание материальной базы и финансирование проекта;
- удачная организационная структура, большой исследовательский потенциал, широкие возможности маркетинга;
- ориентация вуза при подготовке нового специалиста на потребности рынка, тщательное изучение его;
- уникальность нового специалиста;
- наличие сильного организатора и мотивации людей, участвующих в разработке новой специальности;
- стимулирование деятельности разработчиков и исполнителей проекта (материальное, моральное, духовное);
- творческая разработка нового специалиста на основе современных образовательных технологий и кадрового потенциала вуза [2].

В результате проведенного исследования можно сделать следующие **выводы**:

1. Современные социально-экономические условия общества требуют от высшей школы гибкости, мобильности и действенности стимулов в подготовке высокопрофессиональных специалистов физической культуры, спорта и туризма.

2. Главным критерием следует сделать качество подготовки кадров. Основным ориентиром подготовки специалистов должны быть запросы потребителей. Для этого необходимо открытие новых и дополнительных специальностей по подготовке кадров различного профиля с учетом их востребованности в обществе и дальнейшего трудоустройства.

3. Становится все более актуальной потребность в специалистах, имеющих специальную подготовку в области оздоровления различных слоев населения, досуга, управления и обслуживания спортивных сооружений, финансово-хозяйственной деятельности в спортивных организациях и других аналогичных учреждениях.

4. Одной из главных задач является совершенствование высшего профессионального образования на основе использования новых информационных технологий, повышение творческой, познавательной активности студентов в образовательном процессе путем индивидуального обучения, расширения самостоятельной работы, эффективного педагогического контроля, хорошей организации и научно-методического обеспечения учебного процесса, вовлечения студентов в педагогический процесс в качестве организаторов и руководителей, модернизации профессионального физкультурного образования на основе инновационных технологий, что повысит конкурентоспособность специалистов физической культуры, спорта, туризма.

5. Расширение заказа на услуги физической культуры и спорта требует приобретения специальных менеджерских и маркетинговых знаний, умений.

Список цитированных источников

1. Баранов, А. Г. Высшее физкультурное образование (проблемы и решения): автореф. докт. дис. – М., 1996. – 57 с.
2. Беспутчик, В. Г. Проблемы подготовки физкультурных кадров / В. Г. Беспутчик, В. П. Артемьев : сборник научных трудов ВАК Украины [ред. кол. С.С. Ермакова и др.]. – Харьков ХГАДИ (ХХПИ). – 2009. – №3. – С. 23–33.

3. Беспутчик, В. Г. Некоторые аспекты развития системы дополнительного профессионального образования в сфере физической культуры и спорта // Дополнительное профессиональное образование в области ФК и С и туризма: современное состояние и пути развития: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 21 мая 2008 г. – Минск: БГУФК, 2008. – С. 9-11.

4. Беспутчик, В. Г. Проблемы менеджмента и маркетинга отрасли физическая культура и спорт на примере региона // Наука и образование в условиях социально-экономической трансформации общества: материалы Международной научно-практической конференции, Минск, 17 мая 2007 г. – Минск: ЗАО "Современные знания", 2007. – С. 183-185.

АКВААЭРОБИКА В СИСТЕМЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*Бобич И. В., преподаватель кафедры ФВиС;
Король Р. Ю. магистр пед. наук, преподаватель кафедры ФВиС*
Брестский государственный технический университет

Аннотация. Отличительной особенностью жизнедеятельности современного человека, является существенное изменение ритма и образа жизни, которое приводит к постоянному дефициту движений.

Недостаток объема движений, по мнению некоторых авторов [5], вызывает в организме человека ряд негативных изменений, которые снижают его работоспособность и приводят к увеличению различных заболеваний [3]. Особенно актуальна данная проблема для студентов, поскольку увеличение объема умственного труда и снижение физической активности ведет к увеличению количества заболеваний. Для обеспечения студентов необходимым объемом движений занятия по физическому воспитанию должны быть направлены не только на обеспечение необходимого объема физической нагрузки, но и интересны [3].

Ключевые слова: аквааэробика, физическое воспитание, физическая активность, подготовленность, студентки.

Актуальность исследования. Одной из основных задач физического воспитания, является повышение уровня физической подготовленности молодежи, позволяющий ей в дальнейшем успешно осуществлять будущую профессиональную деятельность и выполнять важнейшие социальные функции. Результаты ее выполнения постоянно привлекали внимание многих специалистов в области физической культуры (М. Я. Виленский, В. И. Ильинич, 1987; М. Я. Виленский, 1993; Л. И. Лубышева, 1993, 1996; В. К. Бальсевич, 1996, 1999). Особенно актуальной следует считать необходимость решения проблемы низкой физической подготовленности и физического здоровья у студенток 17-20 лет. В этом возрасте девушки уделяют особое внимание красоте, гибкости, подвижности своего тела и поэтому стремятся заниматься упражнениями, которые способствуют развитию гармоничного телосложения, поскольку это привлекает внимание у представителей противоположного пола. Девушек-студенток в значительной степени не удовлетворяют некоторые традиционные средства физического воспитания, используемые на занятиях по физической культуре. У них отмечается повышенный интерес к различным видам оздоровительной аэробики.

В настоящее время одними из наиболее популярных видов физкультурно-оздоровительных занятий среди женщин в силу своей доступности эмоциональности и эффективности являются средства аквааэробики.