

Орлова Наталья Васильевна,

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта
г. Брест, Республика Беларусь

Козлова Н.И.,

доцент, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры физического воспитания и спорта
Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»
г. Брест, Республика Беларусь

ОСОБЕННОСТИ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассмотрены основные направления профессиональной деятельности преподавателя физической культуры в вузе. Выявлены специфические особенности деятельности преподавателя. Представлены характерные черты и содержание инновационной деятельности преподавателя, а также особенности инновационного подхода к процессу преподавания дисциплины «Физическая культура».

Ключевые слова: преподаватель физической культуры, инновационная практика, психическая напряженность, система высшего образования, студенты, физическое воспитание, физическая культура.

Orlova N.V., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports. Kozlova N.I., Associate Professor, Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Physical Education and Sports of the Educational Establishment «Brest State Technical University», Brest, Belarus. The peculiarities of the content of the professional activity of a physical education professor.

Annotation. The article considers the main directions of the professional activity of a physical education professor at an institution of higher education. The specific features of the teacher's activity are revealed. The characteristic features and content of the innovative activity of the teacher, the peculiarities of the innovative approach to the process of teaching the discipline "Physical Education" are presented.

Keywords: physical education professor, innovative practice, mental tension, higher education system, students, physical education, physical education.

Введение. Развитие системы высшего образования постоянно предъявляет новые требования к личности преподавателя физической культуры, к его профессиональному мастерству, нравственному потенциалу, физической и психологической готовности для выполнения профессиональной деятельности. Деятельность преподавателя характеризуется рядом специфических особенностей:

- подверженность физической активности, которая связана с необходимостью проводить разминку, показывать изучаемые двигательные действия;
- профессиональная речь, связанная с владением терминологией, необходимостью показывать и объяснять упражнения;

- речь преподавателя дополняется невербальными средствами общения, специальными жестами;
- психическое напряжение во время занятий, которое связано с шумом в спортивном зале, а также в связи с ответственностью за здоровье занимающихся;
- факторы окружающей среды, такие как погодные условия во время проведения занятий на открытом воздухе.

Инновационная деятельность преподавателя физической культуры проявляется в разработке плана проведения занятий в соответствии с поставленными целями учебного процесса, в пересмотре плана своих действий в случае возникновения отклонений и внесении коррекций. К инновационной деятельности преподавателя относятся также составление методик диагностирования личности студента и определение прогноза его физического развития, построение взаимоотношений со студентами на основе доверия, доброжелательности, сотрудничества, взаимоуважения, взаимопомощи [1].

Основная часть. При проведении занятий по физической культуре, у студентов необходимо формировать социально-значимые качества личности, обстановка на занятиях должна быть непринужденной, благоприятной для освоения новых физических упражнений. Инновационная деятельность преподавателя состоит в разработке новых технологий организации учебного и учебно-тренировочного процессов. Изменения в профессиональной деятельности преподавателя физической культуры вуза, происходят под воздействием определенных факторов и выражаются в росте достижений студентов, в изменении подходов к анализу своей педагогической работы, в поисках путей её совершенствования. В ходе изучения данной проблемы, было принято решение о проведении педагогического исследования, целью которого явилось выявление содержания инновационной педагогической деятельности преподавателя физической культуры, которое могло бы способствовать достижению высоких показателей физического развития студентов.

С целью изучения данной проблемы нами были использованы следующие методы научных исследований: анализ научной литературы и информации интернет-сайтов, педагогические наблюдения, беседа и анкетирование.

Инновационный подход к преподаванию дисциплины «Физическая культура» в высшем учебном заведении заключается в том, что студент является активным субъектом своего собственного преобразования, его деятельность направлена на максимальное раскрытие познавательного и творческого потенциала. Исходя из наблюдений специалистов в области физической культуры и спорта, у педагогов-новаторов студенты занимаются с увлечением и охотой, если преподаватель вовлекает студента в деятельность, в которой он может себя проявить как личность, в которой он размышляет, пытается применить свои знания на практике. Такой труд требует значительных усилий, напряжения интеллектуальных, эмоциональных, волевых способностей, в то же время он доставляет радость и удовлетворение от занятий [2].

Решение инновационных педагогических задач отличается от традиционной практики тем, что данная практика основывается на учете психологических особенностей занимающихся, на твердом убеждении педагогов в том, что нет неспособных к обучению студентов, а есть нераскрытые способности. Как показывает инновационная практика, нет и «трудных» обучающихся, они могут стать таковыми, если педагог не нашел методов воздействия, адекватных индивидуальным особенностям занимающегося, не создал

необходимых условий для развития личности. На учебных занятиях основное влияние на занимающихся оказывает преподаватель.

Инновационная деятельность преподавателя физической культуры характеризуется таким взаимодействием со студентами при котором преподавателю хватает внимания на всех, когда каждое занятие – это проверка сил и возможностей, при этом возникает еще больший интерес к занятиям, максимально реализуется развитие личности студента.

При инновационном подходе в педагогической деятельности студент является активным субъектом своего преобразования, творческого саморазвития, равноправным участником учебного процесса, направленного на раскрытие его познавательного потенциала и способностей [3]. Поскольку студент является активным субъектом своего преобразования, равноправным участником занятия, то и взаимоотношения с преподавателем необходимо строить на основе сотрудничества, доверия, взаимопомощи, доброжелательности. Углубленное изучение данного вопроса позволило определить, что практически все педагоги, в деятельности которых отмечены инновации, стремятся к налаживанию именно таких взаимоотношений.

Заключение. В ходе исследования было определено, что конечной целью инновационной педагогической деятельности преподавателя физической культуры в вузе является максимальное повышение уровня физической подготовленности студентов, воспитание у них трудолюбия, исполнительности, творческой активности, постоянного стремления к самосовершенствованию, формирование потребности к здоровому образу жизни. На учебных занятиях следует всесторонне изучать индивидуальные особенности занимающихся, раскрывать их личностный потенциал. Для обеспечения творческой, продуктивной, индивидуализированной работы студентов на занятиях необходимо создавать непринужденную, психологически комфортную обстановку.

Список использованных источников

1. Абрамешин, А.И. Управление инновациями в сфере образования / Высшее образование в России [Текст] / А.И. Абрамешин, Т.Т. Воронина, О.П. Молчанова. – М. : Академия, 2001. – №6. – 99 С.
2. Кваша, В.П. Управление инновационными процессами в образовании: автореф. дис. канд. пед. наук [Текст] / В.П. Кваша. – М. : Национальный институт образования, 1994. – 21 С.
3. Холодкова, Л.А. Инновационная культура субъектов профессионального образования: условия формирования / Инновации [Текст] / Л.А. Холодкова. – М. : Академия, 2005. – С. 16-19.

УДК [613.9 +614.8]-057.875.004.773

Пантюк Ирина Викторовна,
доцент, кандидат биологических наук,
заведующий кафедрой экологии человека,
Белорусский государственный университет,
г. Минск, Республика Беларусь
Антоненко Александр Николаевич,
доцент, кандидат биологических наук,
доцент кафедры экологии человека,