

тестов и с целью его повышения разрабатывать специальные комплексы физических упражнений и регулярно выполнять их на учебных занятиях. Это, по нашему мнению, даст положительные результаты как в совершенствовании функции равновесия, так и в тренировке вестибулярного аппарата, в данном случае студентов, зачисленных в специальное медицинское отделение. Более сложные—классические – упражнения можно рекомендовать студентам основного и подготовительного учебных отделений.

Список цитированных источников

1. Кудрицкий, В.Н. Совершенствование функции равновесия в процессе физического воспитания студентов / В.Н. Кудрицкий // Преподавание общественных наук – составная часть подготовки инженерных кадров: материалы научно-методической конференции кафедр общественных наук. – Брест : БрПИ, 1998. – С. 21-22.

ЗДОРОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ КАК ПРИОРИТЕТ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНТА

Моисейчик Э. А., канд. пед. наук, доцент,

Софенко А. И., канд. пед. наук, доцент,

Зинкевич Г. Н., магистр пед. наук, ст. преподаватель

Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы роли и места физической культуры в системе современного образования, рационального использования свободного времени студентами. На примере студентов Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина приводятся данные социологического исследования об отношении студентов к физической культуре и спорту во внеучебное время.

Ключевые слова: здоровье, здоровый образ жизни, физическая культура.

Актуальность исследования. Физическая культура является одной из главных составляющих здорового образа жизни. Недостаток физических упражнений приводит к ослаблению организма, и именно физическая культура помогает поддерживать в работоспособном состоянии сердечно-сосудистую и костно-мышечную системы. Физическая культура является отличным средством профилактики различных заболеваний [1, 2].

Целью физического воспитания в вузах является содействие подготовке гармонично развитых, высококвалифицированных специалистов [3].

В процессе обучения в вузе по курсу физического воспитания предусматривается решение следующих задач:

1) воспитание у студентов высоких моральных, волевых и физических качеств, готовности к высокопроизводительному труду;

2) сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и всестороннему развитию организма, поддержание высокой работоспособности на протяжении всего периода обучения;

3) всесторонняя физическая подготовка студентов;

4) профессионально-прикладная физическая подготовка студентов с учётом особенностей их будущей трудовой деятельности;

- 5) приобретение студентами необходимых знаний по основам теории, методики и организации физического воспитания и спортивной тренировки;
- 6) совершенствования спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- 7) воспитание у студентов убеждённости в необходимости регулярно заниматься физической культурой и спортом.

Процесс обучения организуется в зависимости от состояния здоровья, уровня физического развития и подготовленности студентов, их спортивной квалификации, а так же с учётом условий и характера труда их предстоящей профессиональной деятельности.

Массовые оздоровительные, физкультурные и спортивные мероприятия направлены на широкое привлечение студенческой молодёжи к регулярным занятиям физической культурой и спортом, на укрепление здоровья, совершенствование физической и спортивной подготовленности студентов [4, 5, 6]. Они организуются в свободное от учебных занятий время, в выходные и праздничные дни, в оздоровительно-спортивных лагерях, во время учебных практик, лагерных сборов, в студенческих строительных отрядах. Эти мероприятия проводятся спортивным клубом вуза на основе широкой инициативы и самостоятельности студентов, при методическом руководстве кафедры физического воспитания и активном участии профсоюзной организации вуза. Немаловажное значение студенты придают здоровому стилю (образу) жизни.

Здоровый стиль (образ) жизни для опрошенных студентов Брестского государственного университета имени А. С. Пушкина включает такие аспекты, как:

| <i>Здоровый стиль жизни для вас это:</i> | Всего ответили | В том числе: | |
|---|-------------------|--------------|---------|
| | | юноши | девушки |
| 1. Гигиена тела | 58,8% | 53,6% | 61,7% |
| 2. Занятия спортом | 68,6% | 86,4% | 58,7% |
| 3. Правильное питание | 73,2% | 63,6% | 78,6% |
| 4. Отказ от вредных привычек | 61,1% | 60,0% | 61,7% |
| 5. Тестирование физической подготовленности | 2,0% | 4,5% | 0,5% |
| 6. Наблюдение за состоянием здоровья | 17,0% | 15,5% | 17,9% |
| 7. Соблюдение режима дня | 11,4% | 10,9% | 11,7% |

Из таблицы видно, что более 60% студентов стремятся избавиться от вредных привычек. В то же время по данным исследований курят 22,5% студентов, употребляют алкоголь редко, по праздникам, 66,3% опрошенных (юноши – 60,0% и девушки – 69,9%), употребляют алкоголь умеренно, 1 раз в неделю, 10,1% (юноши – 16,4% и девушки – 6,6%), не отказываются, когда предлагают выпить, 10,0% юношей.

Опрошенные студенты оценивают свой стиль (образ) жизни следующим образом: 1 балл – 2,3%, 2 балла – 12,7%, 3 балла – 37,9%, 4 балла – 42,8%, 5 баллов – 4,2% респондентов.

Полученные результаты свидетельствуют, что студенты БрГУ имени А. С. Пушкина многие проблемы развития своего умственного, интеллектуального и физического развития сводят к проблеме нехватки свободного времени. В этом аспекте важным является вопрос о возможных занятиях при наличии большего количества свободного времени:

| <i>Если, предположим, у Вас станет больше свободного времени, чем Вы будете заниматься после учебы?</i> | Всего ответили | В том числе: | |
|---|-------------------|--------------|---------|
| | | юноши | девушки |
| 1. Более активно участвовать в общественной работе | 11,4% | 13,6% | 10,2% |
| 2. Больше читать литературу | 38,2% | 21,8% | 47,4% |
| 3. Больше заниматься спортом | 45,1% | 55,5% | 39,3% |
| 4. Чаще ходить в кино, театр, смотреть телевизор | 27,8% | 10,9% | 37,2% |
| 5. Чаще выезжать на природу | 45,4% | 4,0% | 48,5% |
| 6. Чаще встречаться с друзьями | 65,4% | 60,9% | 67,9% |
| 7. Отдыхать, ничего не делая | 18,3% | 17,3% | 18,9% |
| 8. Заниматься на компьютере, использовать Интернет | 18,3% | 28,2% | 12,8% |
| 9. Проводить время в кафе, на дискотеке | 28,4% | 23,6% | 31,1% |

Очень популярным видом активного отдыха в выходные дни являются спортивные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, футбол, теннис, хоккей и др.). Они оказывают разностороннее влияние на организм занимающихся. Включая разнообразные формы двигательной деятельности (бег, ходьбу, прыжки, метание, удары, ловлю и броски, различные силовые элементы), спортивные игры развивают глазомер, точность и быстроту движений, мышечную силу, способствуют развитию сердечно-сосудистой, нервной, дыхательной системы, улучшению обмена веществ, укреплению опорно-двигательного аппарата. Спортивные игры характеризуются непрерывной сменой игровой обстановки и способствуют выработке у спортсменов быстрой ориентировки, находчивости и решительности. Необходимость соблюдения определенных правил в спортивных играх и игра в команде помогают воспитывать у игроков дисциплинированность, умение действовать в коллективе. Чем разнообразнее и сложнее приемы той или иной игры, чем больше в ней движений, связанных с интенсивной мышечной работой, тем сильнее она воздействует на организм и ценнее как средство активного отдыха.

Наиболее эффективным длительным активным отдыхом является спортивный туризм, участие в спортивных мероприятиях (ориентирование на местности и т. д.).

Различают туризм пешеходный, велосипедный, автомобильный, лыжный, водный и комбинированный, при последнем часть пути совершается пешком и часть — тем или иным видом транспорта. В зависимости от этого интенсивность физической работы при туристических путешествиях варьируется чрезвычайно сильно. Так, при передвижениях на лыжах, на велосипеде или лодке, а также при пешеходных маршрутах, особенно в горной местности, физическая нагрузка может достигать значительной величины. Путешествия пешком, на лодках, плоту, велосипеде и др. способствуют лучшему кровоснабжению органов и мышц, в том числе и сердечной мышцы, укреплению костей, суставов, связок, активизируется обмен веществ, улучшается деятельность органов дыхания. Все это оказывает положительное воздействие на состояние нервной системы. Кроме того, длительное пребывание на свежем воздухе, особенно при походах с ночлегом под открытым небом и в палатках, способствует закаливанию организма.

Таким образом, система организации физкультурно-оздоровительной работы в вузе направлена на приобретение студентами знаний в области здоровья, в процессе чего у них появляется убежденность в том, что ЗОЖ имеет тесную связь с физической культурой, а также закрепляется положительное отношение ко всем формам и методам физического воспитания, появляется интерес к осознаным и самостоятельным занятиям физической культурой и спортом. Поскольку физическая культура – это путь к здоровью и социальной активности.

Список цитированных источников

1. Александров, Ф. А. Быт и культура / Ф. А. Александров. – М., 1978. – 624 с.
2. Ильинич, В. И. Физическая культура студента : учеб. пособие / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2005. – 430 с.
3. Головченко, О. П. Формирование физической активности человека. Педагогика двигательной активности : учебное пособие / О. П. Головченко. – 2-е изд., испр. – Омск : Изд-во СИБАДИ, 2004. – Часть 2. – 198 с.
4. Бальсевич, В. К. Физическая активность человека / В. К. Бальсевич, В. А. Запорожанов. – Киев : Здоровье, 1987. – 223 с.
5. Бернштейн, Н. А. О построении движений / Биомеханика и физиология движений / Н. А. Бернштейн ; Российская академия образования – Московский психолого-социальный институт : под. ред. В. П. Зинтен. – М. : МПСИ; Воронеж : МОДЭК, 2008. – С. 140.
6. Жеребцов, А. В. Физкультура и труд / А. В. Жеребцов. – М., 2000. – 324 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И СПОРТА

Орлова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Козлова Н. И., канд. пед. наук, доцент

Брестский государственный технический университет

Аннотация. С целью эффективного применения инновационных педагогических технологий предлагается модель содержания инновационной педагогической деятельности преподавателей физической культуры в вузе. Доказано, что эффективность деятельности кафедры физического воспитания и спорта во многом определяется инновационным подходом преподавательского состава к своей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: педагогическая деятельность, инновация, физическое воспитание, культура, преподаватель.

Актуальность исследования. В настоящее время большое внимание уделяется развитию инновационных технологий во всех видах педагогической деятельности. Педагогическая деятельность в высших образовательных учреждениях сегодня должна рассматриваться как инновационная деятельность [1]. Свое выражение инновационная деятельность находит и в разработке новых технологий организации учебно-тренировочного процесса по физическому воспитанию студентов в вузе.

Цель исследования: – определить особенности содержания инновационных педагогических технологий по физическому воспитанию для эффективной дея-