

ВИЗУАЛИЗАЦИЯ ИНФОРМАЦИИ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ ВУЗА

В настоящее время из-за огромной конкурентной борьбы за каждого абитуриента в вузе большая роль отводится организации профориентационной работы. Важнейшими целями такой работы являются доведение до потенциальных абитуриентов информации об основных направлениях подготовки, условиях обучения, о практическом применении профессиональных компетенций. Выбор профессии, или профессиональное самоопределение, – основа самоутверждения человека в обществе, одно из главных решений в жизни.

Формирование профессиональной направленности состоит в возникновении избирательно-положительного отношения человека к профессии или к отдельной ее стороне. Речь идет о возникновении субъективного отношения, а не о тех объективных связях, которые могут иметь место между человеком и профессией. Зарождение субъективного отношения, разумеется, определяется сложившимися объективными отношениями. Однако последние могут не приобрести личностной значимости либо вызвать избирательно-отрицательное отношение к отдельным сторонам деятельности. Выбор профессии будет тем осознаннее и понятнее самому школьнику, чем более реальными и точными будут его представления о профессии и соответствие профессиональной деятельности склонности и способностям.

Нынешних выпускников школ, родившихся в век Интернета и мобильных технологий, можно привлечь в вуз, используя интерактивные методы работы, позволяющие школьникам не только услышать или прочитать необходимую информацию, но и пообщаться с преподавателями и студентами, посетить учебные аудитории. Для разработки хорошей инфографики важны следующие аспекты: привлекательная, понятная тема; плавный, красивый, эффективный дизайн; удобство распространения; учёт целевой аудитории; выбор интересных фактов; авторитетность и надёжность источников [1].

В современном мире образования информационно-коммуникационные интеллектуальные обучающие системы занимают лидирующие позиции, имеют большой потенциал и высокие перспективы развития и внедрения достижений в образовательный процесс с целью его глобальной модернизации и перехода на качественно новый уровень обучения для достижения максимально эффективного результата в данной области.

При использовании современных мультимедийных возможностей достигается максимальная эффективность информационно-образовательной среды: усиливается мотивация, активизируется познавательная деятельность, происходят интенсификация обучения, усвоение большего объема полезной информации, интерактивное взаимодействие пользователя и системы, обеспечивается лучшее запоминание полученной информации, более длительное ее хранение в памяти и наиболее высокие результаты практического применения полученных знаний.

Визуализация присутствует во всех сферах деятельности человека. Образование она тоже не обошла стороной. Визуализация в образовательном процессе присутствовала всегда, но на протяжении времени менялась ее роль и функции. В прошлом веке визуализация выполняла иллюстративную функцию, способствовала пониманию материала обучающимися.

Технология визуализации перекликается с педагогической концепцией визуальной грамотности и основывается на положениях о значимости визуального восприятия для человека в процессе познания мира и своего места в нем, ведущей роли образа в процессах восприятия и понимания, необходимости подготовки сознания человека к деятельности в условиях все более «визуализирующегося» мира и увеличения информационной нагрузки.

Система профориентационных мероприятий в вузе включает превентивную деятельность среди молодежи и учащихся старших классов общеобразовательных учебных заведений. Основой планирования и разработки новых форм работы служат социологические исследования профессиональных намерений и предпочтений учащихся одиннадцатых классов школ. Актуальность исследования весьма значительна и очевидна. Представляя собой одну из наиболее многочисленных социально-демографических групп, старшеклассники являются главным источником формирования трудового потенциала страны, от качественного состояния, экономической активности и поведения в сфере занятости которой во многом зависит успешность рыночных реформ.

Данные свидетельствуют об устойчивом интересе молодежи к управленческому блоку специальностей, сфере информационных технологий и коммуникаций. При этом следует отметить активизацию интереса выпускников школ к профессиям и специальностям производственной сферы.

Данные результатов анкетирования свидетельствуют об устойчивом молодежном стереотипе престижных профессий, но следует отметить заметный интерес молодежи к дизайнерским специализациям (дизайнер, компьютерный дизайнер, дизайнер по рекламе и т. п.), профессиям инженера различных отраслей, врача, фармацевта и т. п.

Процесс профессионального самоопределения для школьников становится все сложнее. Можно предположить, что в ближайшем будущем изменится структура профессионального самоопределения. Некоторые старшеклассники уже сейчас сначала выбирают место дальнейшей учебы и лишь в процессе обучения определяются с будущей профессией.

К сожалению, существует небольшой разрыв между системой подготовки специалистов и реальными потребностями современного производства в кадрах. Из университета выходит выпускник с дефицитом знаний, слабо представляющий, какую работу ему предстоит выполнять и что от него будет требовать будущий работодатель. В итоге первое реальное знакомство с будущей профессией молодой специалист в особо запущенных случаях может получить лишь через шесть лет после начала обучения. Большинство молодых людей строят свою карьеру после вуза по принципу «работаю там, где получится устроиться» и поэтому, по разным оценкам, от 50 до 67 % выпускников не работают по специальности.

Если внимательно посмотреть вокруг, можно увидеть много людей, работающих не по специальности, и при этом удивиться их профессионализму. При выборе профессии абитуриенты исходят из того, куда можно пройти со своими баллами и каких специалистов не хватает нашей стране. Всё зависит от человека и от того, есть ли у него желание развиваться в новой профессии, а не просто ходить и получать заработную плату.

В определённых сферах, таких как медицина и педагогика, без обучения по специальности не обойтись. Это слишком серьёзные сферы деятельности, которые освоить самостоятельно вряд ли получится. Вот только жаль, что дипломированные специалисты уходят в другие сферы в поиске более достойного заработка и других предпочтений. Нужно создать в школах факультативы по поиску себя и своих интересов, чтобы в дальнейшем люди не метались из стороны в сторону, не растрачивали попусту бюджет страны, а сразу шли туда, куда душа лежит, и только в этом случае обучение будет выгодно государству, ну и человек время не потратит зря.

Конечно же, нет особенной проблемы в том, что человек работает не по диплому, переучивается, переподготавливается, меняет и профессию, и сферу деятельности. Чем больше человек учится, тем лучше: ненужных знаний не бывает. Вообще несколько академических «образований» – если, конечно, это настоящее образование, а не просто диплом – повышают возможности человека на рынке труда, дают ему простор для самореализации. Да и мир сейчас меняется очень быстро – трудно спрогнозировать, какие профессии будут востребованы через пять лет.

Учитывая интегральное воздействие социально-профессионального статуса родителей, уровня урбанизации места жительства и пола выпускника, необходим дифференцированный подход к анализу личных планов выпускников с тем или иным набором определенных социальных характеристик.

Когнитивный компонент профессионального самоопределения представлен недостаточной информированностью о выбираемой профессии, отражающей уровень знаний о ней. Как свидетельствуют данные социально-психологических исследований, субъективные представления старшеклассников о выбранной профессии не соответствуют реальной действительности.

При разработке мероприятий превентивной профориентационной работы среди молодежи необходимо учитывать тот факт, что на сегодня высокий уровень образования является предпочтительным не только для молодежи, но и для работодателей. При этом в планировании профессиональной карьеры необходимо ориентироваться не только на уровень образования, но и на сферу приложения своих знаний, умений и навыков. Информирование молодежи о мире профессий, формирование позитивного образа определенных специальностей является одной из задач профориентационной работы.

Главным мотивом профессионального выбора современной молодежи по-прежнему остаются материальная обеспеченность, интерес к профессии, престижность профессии и защищенность от безработицы. Мотивы выбора профессии направлены на себя и собственное материальное благополучие.

Проблема своевременного и точного выбора жизненного пути современными подростками – дело не только самих подростков и их родителей. От профессиональных и жизненных планов ребят во многом зависит будущее нашей страны.

Первое и немаловажное – это огромный интерес подростков ко всему, что связано с компьютерами; второе – широкие мультимедийные возможности; третье – возможность учитывать индивидуальные особенности и возможности каждого ребенка; четвертое – интерактивность компьютерных программ; пятое – экономия временных ресурсов.

Брестский государственный технический университет

ФАКУЛЬТЕТ ИНЖЕНЕРНЫХ СИСТЕМ И ЭКОЛОГИИ

"Наше начало – Ваше продолжение!"
декан ФИСЭ А.А. ВОЛЧЕК
доктор технических наук, профессор

<https://fise.bstu.by>
[@fise.bstu](https://www.instagram.com/fise.bstu)

I СТУПЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ

1-70 04 03 Водоснабжение, водосточение и охрана водных ресурсов
Форма обучения: дневная, заочная
Срок обучения: 4 года, 5 лет
Квалификация: Инженер-строитель

1-74 05 01 Мелиорация и водное хозяйство
Форма обучения: дневная
Срок обучения: 4 года
Квалификация: Инженер

1-33 01 07 Природоохранная деятельность
Форма обучения: дневная
Срок обучения: 4 года
Квалификация: Эколог. Инженер по охране окружающей среды

1-70 04 02 Теплогазоснабжение, вентиляция и охрана воздушного бассейра
Форма обучения: дневная, заочная, сокращенная
Срок обучения: 4 года, 5,5 лет, 4 года
Квалификация: Инженер-строитель

МАГИСТРАТУРА
(дневная и заочная формы)

1-74 80 02 Мелиорация, рекультивация и охрана земель
1-33 80 03 Экология
1-70 80 01 Строительство зданий и сооружений

АСПИРАНТУРА
(дневная и заочная формы)

25.03.13 Геоэкология
05.14.04 Промышленная теплоэнергетика
05.23.04 Водоснабжение, канализация, строительные системы охраны водных ресурсов

КАФЕДРА ИНЖЕНЕРНОЙ ЭКОЛОГИИ И ХИМИИ

DEPARTMENT Engineering Ecology & Chemistry

ieih@bstu.by

КОМПЛЕКСНЫЕ НАУЧНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НЕДВИЖИМЫХ ОБЪЕКТОВ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Костел Святых Петра и Павла, д. Рожанка
Щучинского района Гродненской области (2 категория)

ДРУГИЕ ЗНАЧИМЫЕ ОБЪЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

- Цепочки Рудзитца Белоруссия
- Мемориальный комплекс в Мухомово Шумячского района Гродненской области (2 категория)
- Мост в окрестностях посёлка ОРЕХОУС
- Свято-Пётрская община д. Жеремьин Смоленского района Гродненской области (1 категория)
- Брестский национализм, с. Брест (2 категория)
- Руины Вильшай усадьбы «Надземье»
- Надгробия Ладомостово района Гродненской области (2 категория)
- Здание Библиотеки «Домашний музей» в с. Сопотыне (2 категория)
- Брестская община «Спаси», с. Брест (2 категория)
- Брестский обелиск, с. Брест (2 категория) и многие другие.

Рисунок 1 – Информация о факультете и кафедре на билбордах

Технологии визуализации дополняют такие традиционные формы работы, как экскурсии на предприятия, встречи с работодателями и прочее, значительно расширяют возможности, снимая ограничения, связанные, например, с местом проживания. Интернет – технологии позволяют провести виртуальную экскурсию на производство, посещение которого невозможно из-за особенностей технологического процесса или большой удалённости, стать участником онлайн-конференции с руководителем предприятия или успешным бизнесменом. Можно использовать как видеоконференции, доступные в Интернете, так и самостоятельно приготовить видеоматериалы, раскрывающие особенности условий труда разного вида производств. Благодаря таким экскурсиям обучение выходит на качественно новый уровень за счет совмещения познавательного процесса с полным погружением. Результат виртуальной экскурсии – это полное ощущение реальности происходящего, наглядность изучаемого материала, возможность контроля знаний в виде тестов.

На сегодняшний день абсолютное большинство учебных заведений имеют свои странички в Интернете. На таких сайтах, а также на билбордах можно узнать наиболее подробную и достоверную информацию о различных профессиях и специальностях (рисунок 1).

В целом использование технологии визуализации в профориентационной работе является фактором, повышающим эффективность этой работы, повышает социальную защищенность подростков, оказывает им моральную и психологическую поддержку, расширяет круг выбора будущей профессии, открывает перед ними возможность дальнейшего образования или получения выбранной профессии.

Визуализация в образовании имеет право на существование, но она не должна быть причиной формирования массового общества. Визуализация должна быть направлена на заинтересованность детей к обучению, получению новых знаний и применению их на практике.

Развивая систему профориентации, следует учитывать ряд условий, которые при грамотном применении приведут к повышению интереса к обучению и образованию. Для большей мотивации необходимо распространять положительный эффект от обучения, в том числе акцентировать внимание на положительный эффект от роста общего уровня образованности. Необходимо давать больше информации для поиска работы, а также стараться снижать неудовлетворенность населения условиями и оплатой труда.

Цель системы профессиональной ориентации в повышении эффективности системы образования в Республики Беларусь, за счет сокращения временных потерь школьника/студента на невостребованное им в будущем образование, привлечение бизнеса и предприятий к подготовке рабочих кадров, а также координация работы всех заинтересованных лиц и госорганов в профориентации. Эффективно решить задачу по профориентации можно только усилиями всех участников процесса от школы до работодателя.

Список цитированных источников

1. Маслов, В. М. Роль инфографики в активизации самостоятельной работы студентов / В. М. Маслов, В. М. Смирнова // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 2. – С. 208.

УДК 811.161.3

Маслаў К. С.

Навуковы кіраўнік: Заіка З. М., канд. філол. навук, дацэнт

КАМУНІКАТЫЎНАЯ СІТУАЦЫЙНАСЦЬ ПРОСТАЙ МОВЫ Ў ТВОРЫ І. МЕЛЕЖА “ПАЛЕСКАЯ ХРОНІКА”

Значнае месца ў сістэме вобразна-выяўленчых сродкаў пісьменніка, што спрыяюць раскрыццю ідэйнага зместу твора, займаюць сінтаксічна-стылістычныя асаблівасці, сярод якіх вылучаецца выкарыстанне чужога маўлення. І. Мележ выкарыстоўвае ў “Палескай хроніцы” ўсе віды чужога маўлення (простую мову, ускосную мову, няўласна-простую мову, дыялог, маналог). Пры аналізе стылістычных функцый чужога маўлення намі звярталася ўвага на выкарыстанне яго ў адпаведнасці з ідэйнай накіраванасцю твора.

Для таго, каб пераканаўча, ярка і эмацыянальна перадаць думку, апісаць тую ці іншую падзею, намалюваць той ці іншы вобраз, І. Мележ уключае ў свой твор