

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ  
БЕЛАРУСЬ**

**БРЕСТСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**Кафедры общественных наук**

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК –  
СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ  
ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

**Материалы научно-методической конференции  
кафедр общественных наук**

**Брест 1998**

Представлены научные и методические результаты исследований коллектива авторов в области физического воспитания, спорта и общественных дисциплин.

Сборник предназначен для научных работников, специалистов, а также для студентов технических вузов.

Материалы научно-практической конференции профессорско-преподавательского состава и студентов. Под редакцией В. Н. Кудрицкого. – Брест; БПИ, 1998 г.

Редакционно-издательский совет:

В. Н. Кудрицкий, к. п. н., профессор – председатель,  
М. С. Венкович, к. ф. н., доцент – член редколлегии,  
И. С. Григорчук, к. э. н., доцент – член редколлегии,  
Е. П. Дьяконов, доцент – член редколлегии.

Рецензент: В. П. Артемьев, к. п. н., профессор

## КИНЕТИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ФИЗИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВОСПИТАНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫХ КАЧЕСТВ

*В. П. Артемьев, М. М. Неправский, В. Ф. Степусь*

*Брестский государственный университет,*

*Областной центр физического воспитания*

Из всей довольно обширной группы средств физического воспитания и образования наиболее традиционны и чаще эффективнее – кинетические, специфичность которых при воспитании двигательных качеств выражается в следующих характеристиках:

- они должны быть относительно (возраста, пола и подготовки) простые с тем, чтобы не требовались значительные усилия для правильного их выполнения;
- они должны быть достаточно хорошо изученными (сформирован двигательный навык);
- они не должны быть сложными по составу, именно: такими, чтобы существовала возможность перераспределения внимания на конечную цель данного двигательного действия;
- они должны быть такими, чтобы их можно было (при необходимости) выполнить с предельной интенсивностью.

Это все виды физических упражнений:

1. По характеру воздействия:

- скоростные;
- скоростно-силовые;
- силовые с отягощениями; с противодействием партнера и сопротивлением предметов; в изометрическом режиме.

2. По форме деятельности:

- циклические;
- ациклические;
- смешанные.

### 3. По составу двигательных действий:

- элементарные движения;
- целостный вид деятельности;

### 4. По степени усвоения:

- известные;
- малоизвестные.

Существенным следует признать факт, что крайне целесообразны упражнения избранного вида спорта, являющиеся специфическими для данной деятельности.

В возрастно-дидактическом плане кинетические средства – универсальны, однако :

- в младшем школьном возрасте, в силу их притягательности, приоритетными являются игры, в том числе – подвижные;
- в старшем школьном возрасте игра часто не дает ожидаемого эффекта в развитии двигательных качеств; дело здесь заключается в том, что их (качеств) воспитание предполагает очень точное дозирование физических упражнений, строжайшую регламентацию деятельности, чего в игре часто достичь достаточно сложно.

Среди дополнительных средств воспитания двигательных качеств существенное место занимают массаж и самомассаж, вибромассаж. Часто они оказываются даже предпочтительнее упражнений.

## РАЗВИТИЕ МАКСИМАЛЬНОЙ СИЛЫ С ПОМОЩЬЮ ИЗОМЕТРИЧЕСКИХ УПРАЖНЕНИЙ В ТРЕНИРОВКЕ ВОЛЕЙБОЛИСТОВ 17-18 ЛЕТ

*В. П. Артемьев, В. А. Климук*

*Брестский государственный университет*

Рассматривая максимальные изометрические напряжения в нескольких промежуточных положениях амплитуды движения как ча-

стный случай изокинетических упражнений (точнее: изокинетической формы сокращения мышц;  $y=0$ ), можно было предположить, что тренировочное воздействие этих упражнений окажет существенное влияние на изменение (повышение) уровня максимальной мышечной силы (Ю. В. Верхошанский, 1968).

Для определения максимальной (статической) силы нами были использованы тесты: "Сила кисти" (М. А. Годик, 1988, 1994); "Прыжок в высоту с места" (В. В. Пирожников, 1997).

Исследование состояния вопроса по применению изометрических упражнений в системе воспитания максимальной силы на основе ретроспективного изучения доступной литературы (Ю. В. Верхошанский, 1970; Н. А. Фомин и В. П. Попов, 1986; В. К. Бальсевич, 1997; П. И. Новицкий, 1997), собственных представлений (В. П. Арметьев, 1988), лабораторный эксперимент – все это позволило предложить методику воспитания максимальной силы с помощью упражнений с изометрической формой сокращения мышц при статическом режиме работы по методу круговой тренировки (М. А. Шолих, 1967; И. А. Гуревич, 1985; В. А. Романенко и др., 1988; В. Н. Кудрицкий, 1987 и др.), которую можно определить как авторскую.

В процессе целенаправленной силовой подготовки сила на первых порах развивается очень бурно (особенно – после 2-й и 3-й недели учебно-тренировочных занятий), однако в дальнейшем темпы роста силовых возможностей замедляются.

Меньшие показатели рассеивания (выборочного среднего квадратического отклонения  $S$  и дисперсии  $S^2$ ) в экспериментальной группе свидетельствуют о большей плотности результатов по всем исследуемым показателям, что может служить дополнительным доказательством преимущества экспериментальной методики.

*М. С. Венкович*

*Брестский политехнический институт*

В настоящее время весьма распространенным способом определения инвариантного смысла высказывания считаются различные виды и приемы перефразирования и конвертирования высказываний, например: "Die Schüler erfüllen sie Aufgabe – wird von den Schülern erfüllt; Martha ist verheiratet mit Karl – Karl ist verheiratet mit Martha; John sells books to Peter – P. buys books и т. п. Однако, если внимательно проанализировать значения составляющих высказывания лексических компонентов и семантику предикатов каждого высказывания, включая также направленность субъектно-предикатных отношений, то определение смысла посредством перефразирования и конвертирования высказываний нельзя признать даже удовлетворительным, так как оно подводит некоторую совокупность высказываний под "общий знаменатель" – некий общий факт, ситуацию действительности, игнорируя тем самым внутреннюю, собственную семантику каждого отдельного высказывания, отображающих разные конкретные ситуации. При этом необходимо особо подчеркнуть, что трансформация высказывания представляет собою не больше как процедуру преобразования высказываний, но не сущность их смысла. Опора на общий смысл, или единый факт, может создать иллюзию тавтологичности языка, при которой множество языковых единиц, наделенных своей собственной семантикой, превращается лишь в варианты какого-то общего смысла. Анализ языкового содержания конкретного высказывания подменяется в подобных случаях изначальной установкой на аморфный "единый" факт, в то время как любая перифраза и всевозможные виды конверсных отношений отображают, по нашему мнению, не какой-то единый факт, общую ситуацию действительности, а выражают различное смысловое содер-

жание, и малейшие изменения в лексико-синтаксической организации высказывания (за исключением случаев абсолютной синонимии) неизбежно влекут за собой изменения и в смысле этого высказывания. Убедительным подтверждением данной точки зрения могут служить случаи синтаксической синонимии, когда под тезис отображения единого факта или ситуации действительности подводятся совершенно различные с грамматической точки зрения высказывания, как, например, в немецком языке пассивные предложения, конструкция sein + причастие II, предложения с местоимением man и другие.

## О ПОВЫШЕНИИ РОЛИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ В ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНЖЕНЕРОВ

*И. С. Григорчук, О. П. Онищук*

*Брестский политехнический институт*

В условиях рыночной экономики существенно возрастают требования к экономической подготовке специалистов инженерного профиля. Это обусловлено острой потребностью в специалистах, способных успешно решать технологические проблемы с учетом их экономической эффективности. Отсюда повышение требований к экономической составляющей в профессиональной подготовке инженерных кадров.

Как известно, экономическая теория является базовой, фундаментальной наукой в системе экономической подготовки технологов. Поэтому эффективность конкретно-экономического образования инженеров определяется прочностью теоретического фундамента, заложенного при изучении экономической теории.

Если студенты не получают необходимых знаний по основным разделам экономической теории, не знают правил и категорий микро- и макроэкономики, то вся система экономической подготовки оказывается построенной "на песке". Им придется в будущем все равно возвращаться к их изучению уже при выполнении инженер-

ных функций. Это от них потребует конкурентный рынок труда. В условиях рыночной конкуренции все службы и специалисты на предприятиях и фирмах нацелены на минимизацию затрат при выпуске продукции.

Все это следует учитывать на всех уровнях планирования и реализации учебного процесса в институте. Кафедра экономической теории при этом должна иметь определенные степени свободы при распределении часов между лекциями и семинарами (практическими) занятиями, в использовании многообразия форм и методов преподавания дисциплины. Необходима также согласованность действий с кафедрами конкретной экономики при разработке рабочих программ и их реализации в учебном процессе. Только с учетом рационального взаимодействия и целенаправленных усилий можно эффективно решать проблему экономической подготовки специалистов инженерного профиля.

## ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЕЖИ: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ

*Г. М. Грибов, Н. Л. Образцова, О. П. Онищук*  
*Брестский политехнический институт*

Ценность – термин, используемый в философской и социологической литературе для указания на социальное и культурное значение для человека определенных явлений действительности. Ценностная ориентация – это направленность деятельности субъекта, вытекающая из его представлений о важном, существенном в его жизни.

Наше государство находится в условиях переходного периода, и это приводит к изменениям ценностных ориентаций его граждан. Чем отличается в этом смысле современное молодое поколение от молодежи 70-80-х годов? Анализ литературы по проблеме и результаты собственных социологических исследований говорят о следующем.

1. В литературе советского периода молодежь несколько идеализировалась, желаемое выдавалось за действительное, "отклонения" от нормы социалистического идеала рассматривались как исключение.
2. Социологические исследования 70-80-х годов показывают, что основными ценностями в то время были: дружба, любовь, семья, порядочность, уважение окружающих, верность идеалам, здоровье, материальное благополучие.
3. Современные исследования свидетельствуют, что молодежь основные общечеловеческие ценности не растеряла. По-прежнему в ее сознании лидируют здоровье, семья, дружба, любовь, интересная работа, материальное благополучие, хорошее образование, законность и порядок в государстве.

Тем не менее, определенные изменения в ориентациях произошли. Значительное место стали занимать новые "рыночные" ценности: частная собственность, деньги и др. Снизился престиж многих традиционных профессий (педагог, инженер, ученый), значительно возрос интерес к деятельности в области права, бизнеса, связанной с рыночным сектором экономики.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ НИЖНЕЙ ПРЯМОЙ ПОДАЧЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*И. А. Дацкевич*

*Брестский политехнический институт*

Основным элементом в игре волейбол является нижняя прямая подача. Для выполнения ее занимающийся стоит лицом к сетке, туловище наклонено вперед, ноги согнуты в коленях, левая нога впереди. Мяч удерживается слегка согнутой левой рукой на уровне пояса. При замахе прямая правая рука отводится строго назад. Мяч подбрасывается на расстояние 20-30 см. Удар осуществляется

встречным движение правой руки (основанием напряженной кисти) снизу-вперед-вверх примерно на уровне пояса. Игрок одновременно разгибает правую ногу и переносит тяжесть тела на левую. После удара рука выполняет сопровождающее мяч движение вперед. Точность нижней прямой подачи обусловлена тремя основными факторами: направлением замаха – он должен быть строго назад; высотой подбрасывания – она должна быть невысокой (у новичков она зависит от уровня развития скоростно-силовых качеств и компенсируется амплитудой замаха) и точкой удара по мячу – она должна быть примерно на уровне пояса.

Для эффективного обучения и совершенствования нижней прямой подачи мы рекомендуем подводящие и специальные упражнения: имитация подачи мяча; обучение подбрасыванию мяча; удары по мячу; подача в стенку на расстоянии 6-7 м; подача через сетку с укороченного расстояния; подача из-за лицевой линии; подача с изменением направления полета мяча в правую и левую части площадки; подача с изменением траектории полета мяча; подача на точность по зонам площадки; подачи с изменением расстояния полета мяча: укороченные – зоны площади атаки и удлиненные – зоны площади защиты.

По мере овладения студентами нижней прямой подачи мы рекомендуем специальные игровые упражнения в двухсторонней игре: чередование подач на силу; подача на игрока команды-соперника, слабо владеющего навыками приема; подача между игроками; подача на игрока, вступившего в игру после замены; подача в трудные для приема мяча места площадки; подача на основного нападающего; подача на связующего, выходящего с задней линии.

В процессе совершенствования техники подач необходимо учитывать индивидуальные особенности студентов и избегать шаблона при подборе упражнений.

# БЕЛАРУСКАЯ МОВА – ДУХОЎНЫ СКАРБ БЕЛАРУСКАГА НАРОДА

*А. П. Дзьяканавы*

*Брэсцкі політэхнічны інстытут*

Беларуская мова непадзельна звязана з духоўнай сутнасцю беларусаў, якія яе стварылі і ёй карыстаюцца. Наша мова – гэта сваеасаблівая форма памяці беларускага народа, яго духоўны скарб.

Родная мова заўсёды яднае народ, кансалідуе яго ў нацыю. Яна звязвае мінулае з сучасным і будучым. Кожнаму з нас родная мова даецца не толькі для таго, каб карыстацца ёю як сродкам зносін і выражэння думак, эмоцый, але таксама і для ўдакладнення свайго духоўнага свету.

Беларуская мова, як і ўсе іншыя мовы свету, прайшла складаны шлях свайго развіцця. Былі ў яе і часы росквіту. Але, як сведчыць гісторыя, за заняпадам нацыянальнай культуры наступае яе развіццё, узрастае цікавасць народа да сваіх вытокаў, да сваёй гісторыі, культуры. Такія часы мы яшчэ называем эпохамі нацыянальнага Адраджэння. Перш за ўсё адраджэнне роднай мовы, прызнання яе.

Пачатковае фарміраванне мовы, як нацыянальнай мовы беларускага народа, адбываецца ў I палове XIX ст., а канчатковае станаўленне за-вяршаецца у XX ст., разам з фарміраваннем беларускай нацыі. У гэты час мова становіцца дзяржаўнай. Наша літаратурная мова ўзбагачаецца новай тэрміналагічнай лексікай, замацоўваюцца моўныя нормы, развіваюцца стылі. Пачынаецца глыбокае даследаванне фанетыкі, лексікі, граматыкі, выяўляюцца тэндэнцыі яе далейшага развіцця. Наступае новы этап у развіцці нацыянальнай свядомасці беларускага народа.

У 30-я гады XX ст. паступова звужаюцца сацыяльныя функцыі беларускай мовы. Страта роднай мовы ў гэты перыяд затармазіла культурнае развіццё, тым самым спарадзіла сярод беларусаў вялікую колькасць нацыянальных нігілістаў.

Але ў жыцці беларускага народа эпоха Адраджэння настала і сёння. У 1990 г. Вярхоўны Савет Беларусі прыняў Закон аб мовах, згодна з якім беларуская мова з'яўляецца дзяржаўнай мовай.

Адраджэнне роднай мовы рыхтуе глебу да новага Адраджэння нацыя-нальнай свядомасці беларускага народа.

## ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ЛИНГАФОННОМ КАБИНЕТЕ ПО УСВОЕНИЮ ГРАММАТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

*С. В. Дьяконова*

*Брестский политехнический институт*

Современное обучение иностранному языку немыслимо без интенсивной самостоятельной работы студентов. Четкой организации самостоятельной работы студентов способствуют лаборатории, оснащенные техническими средствами обучения. Основным видом работы, проводимой в лаборатории ТСО в условиях неязыкового вуза, являются лабораторные работы по закреплению и активизации грамматических знаний. Такие лабораторные работы представляют собой комплекс тренировочных упражнений, которые носят направленный характер и состоят из отдельных блоков. Блоки объединяют определенное количество однотипных единиц для закрепления и активизации навыка в соответствии с поставленной задачей. Лабораторная работа по грамматике строится как программа, предусматривающая переход от более легкого к более трудному. Пооперационное выполнение заданий, образец выполнения и ключ обеспечивают возможность управления, контроля и самоконтроля. Выполняются такие работы каждым студентом индивидуально. Текст подается с общего магнитофона в наушники. Задания выполняются с опорой на печатный текст, который отличается от звучащего тем, что не содержит ключа для проверки правильности ответа. Перед выполнением лабораторной работы студентам рекомендуется ознакомиться с

правилом по учебнику. К каждой работе составляется план, т. е. указывается последовательность ее выполнения. По каждому пункту плана дается кратчайшая вербальная информация о данном грамматическом явлении с примерами. Упражнения построены как трехфазные (стимул – пауза – ключ). Очень важным является наличие звукового ключа-эталона, т. к. студент может сравнить данный эталон с собственным выполнением речевой программы.

В качестве иллюстрации можно привести задания из лабораторной работы "Модальные глаголы": согласуйте модальный глагол с подлежащим; прослушайте пары предложений и укажите порядковый номер тех из них, в которых действие относится к прошлому; укажите, что упомянутые действия совершаются по распоряжению других лиц, каждое предложение повторите в паузе; скажите, что упомянутые лица совершают действие по внутреннему убеждению; попросите разрешения выполнить упомянутые действия. Лабораторные работы по грамматике позволяют увеличить время языковой практики, значительно повысить прочность знаний, темп и продуктивность работы.

## ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОЯЗЫЧНОЙ УСТНОЙ РЕЧИ В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

*А. А. Жданов*

*Брестский политехнический институт*

Обучение говорению – одна из основных задач преподавания иностранного языка (ИЯ) в неязыковом вузе.

Практика проведения итоговых экзаменов по ИЯ свидетельствует, что студенты в своем большинстве по окончании курса достаточно уверенно пересказывают подготовленный текст, составляют диалоги и делают сообщения в пределах разговорных тем, выносимых на экзамен.

Однако эти же студенты, как правило, теряются и замолкают, когда возникает практическая необходимость воспользоваться речью в качестве средства общения.

Существование подобных "ножниц" является, по нашему мнению, следствием доминирующих в наше время в практике преподавания ИЯ подходов, в рамках которых обучение говорению ведется, главным образом, на уровне слова, грамматической структуры, речевого абзаца - предложения и разговорной темы. В результате сформированные навыки и умения оказываются "стерильными" в смысле ситуационной отнесенности и с трудом переносятся на ситуации реального общения. Именно данное расхождение – расхождение между речевой деятельностью как целью и речевой деятельностью как средством – и лежит в основе указанной выше проблемы.

Решение данной проблемы связано, по-видимому, с построением всего курса на принципах коммуникативного подхода, когда ситуации общения - реальны, преподаватель и студент - речевые партнеры, материал - аутентичен, в основе обучения лежит типичная коммуникативная ситуация, а номенклатура формируемых навыков и умений соответствует номенклатуре типичных коммуникативных намерений.

Однако полная реализация такого подхода в практике преподавания ИЯ - дело, по всей вероятности, будущего, поскольку предполагает коренное изменение содержания всех составляющих учебного процесса от дидактических принципов до учебных планов и программ, от учебных материалов до "профессиограммы" самого педагога.

## ОСНОВЫ МЕТОДИКИ ЛФК ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ

*Э. И. Жук*

*Брестский политехнический институт*

Среди заболеваний внутренних органов болезни органов пищеварения самые распространенные среди студенческой молодежи. В большинстве случаев они носят хронический характер и имеют на-

клонность к периодическому обострению. Нарушение режима, неправильное и некачественное питание – все это способствует ухудшению функционального состояния всех систем организма, вызывает нарушение обмена веществ, снижает трудоспособность.

Чтобы улучшить деятельность органов пищеварения и укрепить общее состояние больного, необходим правильный подбор физических упражнений или ЛФК.

В занятиях лечебной гимнастикой должны включаться общеукрепляющие и специальные упражнения. Общеукрепляющие упражнения для различных групп мышц способствуют повышению тонуса ЦНС.

К специальным упражнениям относятся упражнения для мышц, окружающих брюшную полость, упражнения в расслаблении мышц и дыхательные упражнения с преобладанием диафрагмального дыхания. Физические упражнения выполняются чаще всего в и. п. лежа, в упоре, стоя на коленях, стоя и сидя.

Для быстрого устранения заболевания ЛФК необходимо применять в комплексе с другими видами лечения, чтобы получить наиболее полноценный сочетаемый эффект, необходимо учитывать действие всех компонентов лечения:

- диетпитание;
- разумная организация режима дня;
- правильное сочетание времени занятий ЛФК и время приема пищи (наиболее рационально проводить занятия до еды);
- бросить свои вредные привычки (прекратить употребление алкоголя и избавиться от курения);
- организация рационального режима двигательной активности с применением лечебной физической культуры.

Ежедневно выполняя данные рекомендации, наладив регулярное диетическое питание – вы сможете избавиться от заболеваний органов пищеварения.

## ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ЛФК ПРИ ИНФЕКЦИОННЫХ НЕСПЕЦИФИЧЕСКИХ АРТРИТАХ

*Э. И. Жук, М. И. Филитович*

*Брестский политехнический институт*

Артриты – это воспаление суставов. При артритах воспалительные изменения вначале появляются в синовиальной оболочке, затем в капсуле и окружающих сустав (периартикулярных) тканях. Воспалительный процесс в суставах, как правило, ведет к формированию временных компенсаций, часто мешающих восстановлению нормального механизма движений. Течение артритов сопровождается быстрым снижением силы и тонуса мышц, окружающих суставы. При неспецифических инфектартритах поражения суставов (в первую очередь мелких суставов кисти и стопы) преобладают среди других проявлений заболевания, ведущие к стойким изменениям в суставах. Суставы резко деформируются, атрофируется мышечно-связочный аппарат, причем больше страдают разгибатели. Как правило, особенно по утрам, больные испытывают боли в суставах, скованность, хруст.

Специальные физические упражнения способствуют предупреждению атрофии мышечно-связочного аппарата пораженных суставов. Задачами лечебной физической культуры при артритах являются:

- 1) нормализация тонуса центральной нервной системы;
- 2) улучшение функционирования основных физиологических систем;
- 3) активизация обмена веществ;
- 4) улучшение крово- и лимфообращения в пораженных суставах;

- 5) предупреждение атрофии мышечно-связочного аппарата суставов;
- 6) предупреждение развития тугоподвижности в суставах;
- 7) разрушение созданных неполноценных временных компенсаций;
- 8) восстановление координации движений;
- 9) адаптация пораженных суставов к бытовым и трудовым нагрузкам.

Занятия ЛФК можно начинать после стихания острых явлений заболевания. Упражнения не должны усиливать боль. Пассивные движения в начале выполняются с небольшой амплитудой, в дальнейшем амплитуда увеличивается, но в пределах безболезненного выполнения. Раннее начало активных движений нецелесообразно, так как мышечные сокращения приводят к сближению суставных концов и усилению болевых ощущений.

Нагрузку следует увеличивать постепенно за счет увеличения числа повторений и амплитуды движений. И пассивные и активные движения следует проводить при условии хорошего мышечного расслабления. Противопоказано сочетание упражнений с насильственными растягиваниями тканей сустава, сопровождающимися болями, так как при этом развиваются противоболевые рефлекторные контрактуры.

## РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

*В. С. Караваева, Н. Н. Шупеник*

*Брестский политехнический институт*

Формирование навыков к исследовательской деятельности студентов в сфере общественных отношений начинается с первых лет

их обучения в вузе. Важная роль в этом принадлежит общей экономической теории. Написание рефератов, контрольных, курсовых работ, участие в студенческих научно-практических конференциях и конкурсах – важнейшие направления этой работы.

Обучение работы с первоисточниками, выделение главных проблемных вопросов, поиск альтернативных путей решения практических задач экономического развития РФ, анализ статистического материала – таковы основные пути к самостоятельности взглядов и творческой личности будущих специалистов.

Формирование научного сознания происходит на базе освоения новой методологии экономической науки, ее логических концепций, подтвержденных математическим аппаратом. Это новое направление преподавания экономической теории в нашем вузе. Последнее делает науку более убедительной и доступной для понимания студентами инженерных специальностей.

Освоение теории рыночной экономики затруднено также высоким уровнем ее научного абстрагирования, что усложняет понимание изучаемого материала. Нет учебников по экономике переходного периода. И тем не менее все усилия преподавателей направлены на то, чтобы приблизиться к пониманию экономических проблем реальной экономики. Здесь и проявляются способности к анализу и поиску ответов на многие нерешенные проблемы общества и отдельного человека. И все-таки хотелось бы отметить, что многие студенты по-прежнему проявляют слабый интерес к происходящим процессам в экономической, социальной и духовной сфере общества. А это снижает также интерес и к научно-исследовательской работе. Необходимо разработать систему мер поощрения участия студентов в данной работе.

МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ МАКСИМАЛЬНОЙ СИЛЫ С ПОМОЩЬЮ УПРАЖНЕНИЙ С ИЗОМЕТРИЧЕСКОЙ ФОРМОЙ СОКРАЩЕНИЯ МЫШЦ ПРИ СТАТИЧЕСКОМ РЕЖИМЕ РАБОТЫ

*В. А. Климчук, В. П. Артемьев*

*Брестский государственный университет*

**Дозирование физической нагрузки при воспитании максимальной силы с помощью изометрических упражнений.**

Параметры внешней физической нагрузки	Рекомендации
1	2
Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Из упора руками попытаться сдвинуть с места неподвижно закрепленный предмет.</li><li>2. Из упора, стоя на согнутых ногах, давление (жим) на неподвижный предмет с целью сдвинуть его с места.</li><li>3. Разгибаясь, давить плечами вверх на закреплённую перекладину.</li><li>4. Из полуприседа, попытка поднимать предмет, явно превышающий возможности занимающегося.</li><li>5. Из полуприседа и полунаклона попытаться выпрямиться, пытаясь поднять закрепленный предмет (например, каменную колонну).</li><li>6. Сидя, туловище закреплено, попытаться опустить руки (вниз), лежащие на гимнастической стенке (столе, стуле...).</li><li>7. Попытаться поднять ноги из положения сед углом (ноги закреплены).</li><li>8. Сжимать стол (или какой-либо другой предмет) сдавливая его с боков.</li><li>9. Сгибание рук в локтевых суставах (кисти – закреплены).</li><li>10. В положении стоя, руками попытаться оторвать жердь от гимнастической стенки.</li></ol>

1		2
Количество упражнений в одном занятии		В комплексы, в течение 1-2 недель, включать по 2-3 упражнения для каждой группы мышц. Всего, с учетом хорошей подготовленности, до 9-10.
Количество повторений упражнения в отдельной серии		До 8-10
Число серий в занятии		2-3 раза
Число занятий в микроцикле		5 недель по 3 занятия в каждой
Продолжительность упражнений		От 4-6 с до 7 с. При этом максимум напряжения должен приходиться на 3-4 с.
Время серии упражнений		От 12-18 с в начале тренировок до 80 в конце
Продолжительность занятия		По направленному развитию максимальной силы – до 20-25 мин.
Величина усилий		Предельная
Время отдыха	Внутри серии	Около 20 с
	Между сериями	30 –120 с
	Между занятиями	От 24 час до 2-х дней после максимальных нагрузок
Содержание отдыха		Дыхательные упражнения, упражнения в расслаблении и растягивании

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФУНКЦИИ РАВНОВЕСИЯ В ПРОЦЕССЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

*В. Н. Кудрицкий*

*Брестский политехнический институт*

Педагогические наблюдения за студентами Брестского политехнического института выявили низкий уровень развития функции равновесия. Это подтвердилось при выполнении некоторых, на первый взгляд, простых упражнений, как прохождение бума, удержания равновесия в позе Ромберга. С этой целью мы разработали и предложили для тренировки двигательного и вестибулярного анализаторов специальные упражнения, выполняемые на учебных занятиях по 10-15 минут. В процессе занятий для формирования функции равновесия использовались медленная и быстрая ходьба по бума, ходьба с поворотом и ходьба в обратном направлении по бума, удержание туловища в положении "ласточка", стоя на бруске, кувырки вперед и назад, выполнение стойки на лопатках и на руках с опорой ногами о стенку. Предлагаемые специальные упражнения выполнялись в основной части урока после прохождения учебного материала по волейболу или баскетболу, легкой атлетике или футболу.

Под влиянием специальных упражнений студенты, занимающиеся по программе совершенствования функции равновесия, достигли определенных сдвигов уже на 6 занятии.

Так, при прохождении бума в медленном и быстром темпе все студенты группы не допустили ошибок, при удержании тела в статическом равновесии "положение ласточка" в среднем время на удержание увеличилось на 4 сек, при удержании равновесия с закрытыми глазами, время на удержание равновесия увеличилось на 3,25 сек.

Результаты педагогических наблюдений дают основания говорить о том, что преподаватели физического воспитания должны

на первых занятиях выявлять студентов с низко развитой функцией равновесия и предлагать комплекс специальных упражнений для формирования как функции равновесия, так и тренировки вестибулярного аппарата.

## ПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-СПОРТСМЕНОВ ВО ВРЕМЯ ДЛИТЕЛЬНЫХ СПОРТИВНЫХ НАГРУЗОК В ДНИ СОРЕВНОВАНИЙ

*В. Н. Кудрицкий, Е. П. Дьяконов*

*Брестский политехнический институт*

Особое значение приобретает правильно организованное питание студентов-спортсменов во время длительных спортивных нагрузок (бег, гребля, плавание, велогонки, лыжные гонки и т.д. на длинные дистанции) в дни соревнований. В эти дни нельзя резко менять привычный режим питания, не следует принимать новые, не известные организму пищевые продукты и блюда. Главным принципом отбора продуктов и блюд должен быть: большая калорийность, легкая усвояемость при малом весе продукта.

Завтрак должен быть проведен за 4-6 часов до старта и состоять из продуктов богатых углеводами, фосфором и витаминами.

Во время соревнований на дистанции рекомендуется использовать питательные смеси, отвечающие следующим гигиеническим требованиям:

- быстро восстанавливать энергозатраты организма;
- устранять чувство жажды и сухости во рту;
- не усиливать мочевыделение;
- не очень наполнять желудок.

Прием тех или иных питательных смесей апробируется атлетом на тренировках. Они подаются в ходе соревнования в теплом или охлажденном виде, в зависимости от времени года. Подать следует

в бумажном или пластиковом стакане (велосипедисты везут питание с собой).

После значительных мышечных напряжений важнейшей задачей является предупреждение жировой инфильтрации печени. Поэтому сразу после финиша надо выпить 100-200 мл одного из спортивных смесей, содержащих сахар или такое же количество раствора сахара.

Обед должен быстро восстановить силы, затраченные на соревнованиях. Поэтому мы рекомендуем: наваристый бульон, вареное мясо со смешанным овощным гарниром, фрукты. На ужин: рыбное блюдо, творог, кашу с молоком, свежие овощи, фрукты. Три, четыре дня после соревнования пищевой рацион следует обогащать углеводами - глюкозой, фруктозой (лучше всего мед, курага, изюм). Это лучше восстанавливает сердечную мышцу. Параллельно в рационе уменьшается содержание жиров и увеличивается количество продуктов, имеющих липотропные вещества.

## МЕТОДЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ В РБ

*З. М. Кудрицкая, И. Ткачук, О. Лешкевич, И. Грицук, Е. Косько*  
*Брестский политехнический институт*

С переходом республики Беларусь к эффективной рыночной экономике возникает необходимость совершенствования основ экономической политики государства. Существуют различные методы государственного воздействия на экономику: проведение кредитно-денежной политики; совершенствование системы налогообложения; осуществление бюджетно-налоговой (фискальной) политики; активная социальная политика.

Известно, что на первом этапе экономических реформ правительство РБ проводило умеренно жесткую монетарную политику.

Монетаризм является теоретической и идеологической основой реформ Беларуси и др. стран Восточной Европы. Однако, начиная с 1996-1997 г.г. акцент государственного регулирования все более смещается в сторону фискальной политики. В соответствии с законом "О бюджетном устройстве" РБ перешла на самостоятельное построение бюджетов различных уровней власти: республиканского, регионального и местного. В связи с этим возникает проблема формирования соответствующих структур налогообложения и распределения налоговых поступлений, а также выделение налоговых инструментов, которые позволяют обеспечить вертикальное и горизонтальное балансирование бюджетов.

При распределении расходов бюджета назрела необходимость решать такие важные задачи как сокращение дотаций; расширение фонда поддержки регионов; обеспечение контроля за целевым направлением инвестиций.

Достаточно продуманные меры монетарной и фискальной политики позволят удержать экономику от спада, обеспечить финансовую стабилизацию и стимулировать инвестиционную активность в обществе.

## ЗАНЯТИЯ НА ОТКРЫТОМ ВОЗДУХЕ – ВАЖНЫЙ ФАКТОР УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ

*В. И. Ковенко*

*Брестский политехнический институт*

Наблюдения показывают, что закаливание является исключительно важным для студентов-спортсменов составной частью спортивной подготовки.

Систематические тренировки, проводимые в крытых спортивных сооружениях приводят к дезакаливанию организма, что снижает его защитную реакцию к холоду, теплу, солнечной радиации, к

различным заболеваниями. Поэтому студентам-спортсменам необходимо закаляться с использованием естественных сил природы. Наибольший эффект дают тренировки на открытом воздухе, занятия лыжной подготовкой, бегом. Лучшее место для занятий – участки, удаленные от источников возможного загрязнения атмосферы пылью, вредными газами.

Солнечные лучи благотворно действуют на организм человека. Ультрафиолетовые лучи повышают тонус центральной нервной системы, улучшают барьерную функцию кожи, активизируют деятельность желез внутренней секреции, улучшают обмен веществ и состав крови, способствуют образованию витамина Д. Солнечные лучи – сильнодействующее средство. Им нельзя злоупотреблять. Необходимо постепенно привыкать к солнцу, увеличивать время пребывания на солнце без одежды надо постепенно с 1,5-2 мин. Когда кожа привыкнет к солнцу и покроется ровным загаром, продолжительность пребывания под лучами солнца можно довести до 25-30 мин. Особую осторожность надо проявлять при тренировках в жару. Здесь необходимо одевать белую защитную форму, солнцезащитные очки и шапочку.

В весенне-зимний период, когда резко снижаются ультрафиолетовые воздействия, рекомендуется использовать ртутно-кварцевое или люминесцентное облучение студентов-спортсменов под наблюдением специалистов.

Показателями благоприятного воздействия занятий на открытом воздухе являются крепкий сон, улучшение самочувствия, повышенная работоспособность, невосприимчивость к болезням.

Комплексное воздействие трех факторов – солнца, воздуха и воды (водных процедур), позволяют активно влиять на закаливание организма, существенно укреплять здоровье.

## ФУТБОЛ – КАК СРЕДСТВО ОБЩЕЙ ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

*В. М. Милковский, В. В. Тыщенко*  
*Брестский политехнический институт*

Футбол – подлинно атлетическая игра. Она способствует развитию быстроты, ловкости, выносливости, силы и прыгучести. В игре футболист выполняет чрезвычайно высокую по нагрузке работу, что способствует повышению уровня функциональных возможностей студентов, воспитывает морально-волевые качества. Разнообразная и большая по объему двигательная деятельность на фоне растущего утомления требует проявления волевых качеств, необходимых для поддержания высокой игровой деятельности.

В основе игры в футбол лежит борьба двух коллективов, игроки которых объединены общей целью - победой. Стремление к достижению победы приучает футболистов к коллективным действиям, к взаимопомощи, воспитывает чувство дружбы и товарищества. Во время футбольного матча каждый игрок имеет возможность проявить свои личные качества, но вместе с тем игра требует подчинения личных стремлений каждого футболиста общей цели.

Поскольку занятия студентов футболом проходят почти круглый год, в самых различных, нередко резко меняющихся климатических и метеорологических условиях, эта игра способствует и физической закалке, повышению сопротивляемости организма и расширению адаптационных возможностей.

Игра в футбол может служить хорошим средством общей физической подготовки. Разнообразный бег с изменением направлений, различные прыжки, богатство самых разнохарактерных по структуре движений тела, удары, остановки и ведение мяча, проявление максимальной быстроты движений, развитие волевых качеств, тактического мышления - все это позволяет считать футбол такой спор-

тивной игрой, которая совершенствует многие ценные качества, необходимые студентам.

Соревнования по футболу являются средством массового вовлечения студентов в систематические занятия физической культурой, необходимым условием повышения спортивного мастерства. Основные виды соревнований - это календарные соревнования, которые предусматриваются календарным планом спортивных мероприятий. Эмоциональные особенности позволяют использовать игру в футбол или упражнения в технике владения мячом в качестве средства активного отдыха.

## ОСНОВНЫЕ ФАЗЫ ДВИЖЕНИЙ ПРИ УДАРЕ ПО МЯЧУ В ФУТБОЛЕ

*В. М. Милковский, В. В. Тыщенко*  
*Брестский политехнический институт*

Несмотря на все многообразие ударов по мячу ногой, анализ техники позволяет выделить основные фазы движений, которые являются общими для многих способов.

Предварительная фаза – разбег. Величина разбега, его скорость определяются индивидуальными особенностями футболистов и тактическими задачами. Однако во всех случаях, выполняя разбег, следует рассчитывать, чтобы удар по мячу производился заранее намеренной ногой. Этого можно добиться, если уменьшить или увеличить предпоследний шаг. Средняя величина беговых шагов у взрослых футболистов равна 130-150 см.

Подготовительная фаза – замах ударной и постановка опорной ноги. Во время последнего бегового шага после заднего толчка выполняется очень важная подфаза – замах ударной ноги. Зна-

чительное, часто близкое к максимальному, разгибание бедра и сгибание голени позволяют выполнить удар требуемой силы, так как увеличивается путь стопы и предварительно растягиваются мышцы передней поверхности бедра. Кроме того, при значительном разгибании бедра все приводящие мышцы также растягиваются и участвуют в последующем сгибании. Все это дает возможность развить к концу движения большую скорость.

Чтобы правильно выполнить замах ударной ноги, нужно несколько удлинить последний шаг разбега. Опорная нога ставится справа или слева от мяча.

Рабочая фаза – ударное движение и проводка. Ударное движение начинается в момент постановки опорной ноги с активного сгибания бедра. Прямой угол, образованный бедром и согнутой голенью, сохраняется. Отставание голени и стопы от движения бедра приближает центр тяжести всей ноги к тазобедренному суставу, что приводит к увеличению ее угловой скорости. Перед ударом отмечается торможение бедра. Резким захлестывающим движением голени и стопы выполняется удар по мячу.

В момент удара нога закреплена в голеностопном и коленном суставах. Футбольный мяч обладает значительной упругой деформацией. Фазы деформации и восстановления формы длятся около 0,008-0,013 сек. Рабочая фаза заканчивается выполнением так называемой проводки, после которой удар наносится в середину мяча.

Завершающая фаза – принятие исходного положения для следующего движения. После удара нога продолжает движение вперед-вверх. Соблюдение этих требований позволяет выполнить удар.

**СОДЕРЖАНИЕ МЕТОДИКИ РАЗВИТИЯ СКОРОСТИ  
ДВИГАТЕЛЬНОЙ РЕАКЦИИ У ГАНДБОЛИСТОК I-II СПОРТИВНЫХ  
РАЗЯДОВ НА ЭТАПЕ СПЕЦИАЛЬНОЙ СПОРТИВНОЙ  
ПОДГОТОВКИ.**

*М. М. Неправский, Е. И. Гурина*

*Брестский государственный университет*

Содержание упраж- нений	Кол-во повтор. в серии	Время выполн. упр-ний	Кол-во серий в за- нят.	Время от- дыха меж- ду упр-ми	Время от- дыха ме- жду се- риями
1	2	3	4	5	6
И.П. - лёжа на спине. По сигналу: поднять туловище и поймать мяч, брошенный партнёром	14	0,7"	5	2,56"	30"
И.П.- упор лёжа сзади. По сигналу: выпрыгнуть вверх и прийти в положение упор присев	14	2,5"	5	4,0"	30"
И.П.- о.с. По сигналу принять положение присед, руки вперёд	14	0,5"	4	3,6"	15"
И.П.- упор лёжа. По сигналу: сгибание и разгибание рук в упоре /отжимание/	10	1,5"	5	2,5"	20"
И.П.- упор лёжа сзади. По сигналу: встать и выполнить рывок вперёд на дистанцию 5 м	10	3,25"	4	16,7"	25"

1	2	3	4	5	6
И.П.- о.с. По сигналу прыжок вверх с подтягиванием коленей к груди и поворотом на 180°	10	1,5"	5	4,6"	30"
И.П.- низкий старт. По сигналу: рывок вперёд на дистанцию 5 м	1	17,7"	5	8,7"	15"
И.П.- сед. По сигналу: встать в о. с.	15	1,0"	4	4,05"	30"
И.П.- лёжа на спине По сигналу: принять положение группировки	15	1,13"	5	4,5"	20"
И.П.- упор присев. По сигналу: выпрыгнуть вверх и принять и.п.	14	1,8"	4	5,5"	25"
Бег по кругу. По сигналу выпрыгнуть вверх и поворотом на 180°	10	0,5"	5	3,5"	1"
И.П.- стойка защитника. Перемещение в средней стойке вперёд-назад (вправо-влево) – 3 м	3	-	1	-	2"

# МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ПРОЦЕССА ПО ГАНДБОЛУ СО СТУДЕНТАМИ-НОВИЧКАМИ

*А. П. Пиоро*

*Брестский политехнический институт*

Учебно-тренировочный процесс со студентами-новичками начинается с комплектования групп. Комплектование групп проводится с учетом медицинского осмотра и контрольных испытаний.

Учебно-тренировочный процесс разделяется на несколько этапов. На первом этапе в тренировочных занятиях основное место уделяется общефизической подготовке, направленной на развитие физических качеств, характерных для игры в гандбол: силы, быстроты, выносливости и ловкости. На первом этапе основное внимание нужно уделять на развитие силы и скоростно-силовых качеств. Достигается это путем включения в занятия упражнений, связанных с использованием дополнительного оборудования и тренажеров. Параллельно с развитием силовых и скоростно-силовых качеств на занятиях гандболом общая выносливость развивается в длительных упражнениях малой и средней интенсивности.

Специальная выносливость – скоростная и прыжковая развивается многократно повторяющимися прыжками и бегом переменной интенсивности. Точно также в процессе тренировки используются специальные упражнения для развития ловкости и гибкости.

На втором этапе в тренировочный процесс включается техническая подготовка.

Рекомендуются следующие методы совершенствования техники с целью достижения вариационной стабильности:

- а) усложнение внешней обстановки;
- б) выполнение упражнений при различных состояниях эмоциональной напряженности с учетом изменения психологического фона.

Совершенствование технических приемов может осуществляться с помощью метода круговой тренировки. Занятия при этом уп-

лотняются и отличаются разнообразием элементов. Чтобы двигательный навык оставался достаточно динамичным, рекомендуется такая последовательность его закрепления в микроцикле. На первом занятии осуществляется подкрепление навыка, на втором "динамическом" вырабатывается его подвижность и на третьем "адаптационном" воспитывается приспособление навыка к условиям игры.

На третьем этапе в учебно-тренировочный процесс включается тактическая подготовка. Все тактические действия подразделяются на индивидуальные, групповые и командные.

## НАПРАВЛЕННОСТЬ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПРИКЛАДНУЮ ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

*В. Н. Кудрицкий*

*Брестский политехнический институт*

Профессиональная деятельность современного инженера любого профиля требует высокого уровня специальных знаний, умений и навыков, физической подготовленности, профессиональной работоспособности и здоровья. Требуются также высокие моральные и физические качества, а именно: общая выносливость, хорошая реакция, выносливость и устойчивость к гиподинамии. Важное значение в этом направлении имеет высокий уровень психологической подготовки, что приводит к повышенной наблюдательности, оперативному мышлению, эмоциональной устойчивости, целеустремленности, смелости, решительности и высокой коммуникабельности.

Общепринятый режим физического воспитания в технических вузах лишь частично обеспечивает формирование профессионально важных для специалиста современного производства перечисленных качеств личности. Нами доказано, что только общая физическая подготовка, в основу которой заложены нормативы и требования программы по физическому воспитанию, не может полностью ре-

шить задачу психофизической подготовки студентов к специальной деятельности. Для этого требуется определенная направленность физического воспитания в соответствии с особенностями каждой профессии, выражающейся профессионально-прикладной физической подготовке занимающихся студентов.

Для повышения уровня профессионально-прикладной деятельности студентов технических вузов мы предлагаем увеличить объем занятий физической культурой и спортом до 8 часов в неделю и проводить их на всех курсах обучения; использовать спортивные мероприятия во внеурочное время; целенаправленно формировать профессионально важные качества личности инженера в соответствии с требованиями современного производства; приобретение профессионально важных знаний, навыков и умений в области производства путем специальных воспитательных мероприятий специфических для физического воспитания. Нами доказано, что комплекс профессионально важных физических и психических качеств для инженера любого профиля эффективно формируется в процессе широкого использования физических упражнений и видов спорта на выносливость: бег на средние и длинные дистанция, туризм, плавание, гребля, велоспорт, спортивные игры, а также различных упражнений, выполняемых на тренажерах и дополнительном спортивном оборудовании, направленных на профессионально-прикладную физическую подготовку студентов.

## МЕТОДИКА НАЧАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ СТУДЕНТОВ, НЕ УМЕЮЩИХ ПЛАВАТЬ

*А. Д. Скрипко, В. Н. Кудрицкий, Е. П. Дьяконов*

*Минская политехническая академия,  
Брестский политехнический институт*

Первая сложность начального обучения плаванию в вузе состоит в том, что невозможно, как правило, составить расписание по-

сещения арендуемого бассейна учебными группами, как этого хотелось бы кафедре, и ограниченностью времени аренды. В связи с этим бассейн посещается академическими группами с различным уровнем плавательной подготовки студентов в одной группе: не умеющие плавать; держащиеся на воде и умеющие плавать. Перед занятиями в бассейне надо распределить студентов группы на три подгруппы, в соответствии с умением плавать.

Все, не умеющие плавать, считают, что для того чтобы уметь, надо овладеть какой-либо техникой плавания. Но основой умения плавать является умение правильно дышать на воде. В отсутствие воды этому надо обучать на суше. Упражнения на суше формируют правильное дыхание, акцентируя умение делать долгий выдох и резкий, быстрый вдох. Овладев техникой дыхания без контакта с водой, необходимо перейти к обучению дыханию с использованием имеющихся в каждом доме или общежитии таза с водой, душа или ванной. Температура воды должна быть около 30°C с постепенным, от занятия к занятию, снижением до 20-22°C. Здесь обучаемый должен добиться:

- не бояться попадания воды на лицо и не вытирать его руками, даже если вода попадает в глаза,
- умение делать выдох в воду по желанию быстро или медленно, а вдох резко и сильно, на границе воды и воздуха;
- выполнять слитно, органично вдох - выдох. Важно убедить обучаемого настойчивости и терпению при обучении дыхательным упражнениям без воды и в воде.

Многолетний опыт показывает, что после овладения правильным дыханием на суше, новичок гораздо быстрее осваивает правильное дыхание на воде, на месте и в движении. В дальнейшем он без труда находит рациональные движения руками и ногами, удерживающие его на поверхности воды и подвигающие его вперед. Даже после того, как студент овладеет навыкам плавания, полезно по-

вторять дыхательные упражнения на суше и в воде. Это поможет ему полноценнее и рациональнее осваивать спортивные способы плавания.

## НЕТРАДИЦИОННЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ВУЗЕ

*А. Д. Скрипко, В. Н. Кудрицкий*

*Минская политехническая академия,  
Брестский политехнический институт*

Одной из важных проблем физического воспитания студентов занимает вопрос научного обоснования эффективного сочетания различных форм и методов организации учебного процесса, направленных на практическое выполнение программных требований.

Программа по физическому воспитанию студентов предусматривает занятия по различным видам спорта. Такое разнообразие, многогранность и сложность контрольных нормативов при очень малом лимите времени, отведенного на занятие, требует эффективного планирования процесса обучения. Поэтому кафедры физвоспитания и спорта вузов на практике применяют различные варианты сочетания учебного материала.

Целью настоящей работы явилось выявление эффективности учебного процесса по физическому воспитанию студентов при различных формах прохождения программного материала и обоснование оптимального соотношения разделов программы в процессе физической и профессиональной подготовки студентов. В результате наших наблюдений было установлено, что наиболее эффективной формой прохождения учебного материала является вариант, в котором в комплексном сочетании в одном занятии проводится обучение и совершенствование в нескольких видах спорта и отводится время

на общую и профессионально-прикладную физическую подготовку. В этом случае важным является выбор оптимального сочетания вида спорта и комплекса, решающего задачу разносторонней физической подготовки студентов. Выбор направления организации учебных занятий должны обеспечивать решения тех задач, которые не могут быть эффективно решены в процессе использования только одного из видов спорта.

Для разнообразности и эффективности учебных занятий мы предложили в одном занятии применять комплексный подход в использовании различных видов спорта. Так, при организации занятий по спортивным играм (волейболу, баскетболу, гандболу) мы рекомендуем 50 процентов времени отводить на обучение и совершенствование видов спорта, 30 процентов времени отводить на общую и специальную физическую подготовку и 20 процентов времени на профессионально-прикладную подготовку студентов. Проведенные наблюдения показали, что предложенная нами простая форма организации учебного процесса позволяет повысить плотность и интенсивность занятий, обеспечит разностороннюю и физическую подготовку занимающихся и нацелить их к успешной сдаче контрольных нормативов, достичь высокого уровня в спортивной подготовке в конкретном виде спорта.

**ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ  
И РАЗОРУЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
СТРАНОВЕДЕНИЯ, БЕЛОРУСОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ  
В БРЕСТСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ).**

*М. В. Стрелец*

*Брестский политехнический институт*

Автор настоящего доклада преподаёт курс "Белорусоведение" на строительном факультете и на факультете ВиГ (36 часов лекции-

онных и 36 часов семинарских занятий) и курс "Страноведение" для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика и международные экономические отношения" (18 часов лекционных и 18 часов семинарских занятий).

При обращении к проблемам международной безопасности и разоружения акцент делается прежде всего на месте политики безопасности в шкале приоритетов государственной политики Республики Беларусь, Республики Польша, Федеративной Республикой Германия. Без этого невозможно капитально разобраться в подходе названных государств к данным проблемам.

Уровень усвоения материала во многом зависит от того, насколько студенты владеют основными категориями. Известно, что эти категории изучаются в курсах философии, социологии, политологии, права. К данным категориям обращаются также преподаватели экономических и экологических дисциплин. Разумеется, автор доклада в первую очередь стремится использовать межпредметные связи.

Заметим, что вопрос о межпредметных связях тесно связан с логической структурой понятия "безопасность". Это - системное понятие. Назовем основные системообразующие элементы: политическая безопасность, экономическая безопасность, военная безопасность, внутренняя безопасность. Все эти элементы, вместе взятые, дают четкое представление о категории "национальная безопасность".

Переход от категории "национальная безопасность" к категории "международная безопасность" можно проиллюстрировать на следующем примере. Вниманию студентов предлагается следующая модель военной безопасности: сокращение до уровня разумной достаточности обороны материальной основы для потенциального применения военной силы, строго оборонительный характер военной доктрины, ориентация вооружённых сил на выполнение миротворческих функций, поддержание режима доверия между государствами.

ми, сбалансированное отношение к межгосударственным военным союзам. Затем есть смысл задать такие вопросы: 1) "Подходит ли указанная модель для Республики Польша, Федеративной Республики Германия, Республики Беларусь? 2) Соответствует ли данная модель интересам европейской и глобальной безопасности?"

Много ценного могут почерпнуть студенты из книги автора доклада "ФРГ и проблемы ограничения и сокращения вооружений в Европе (1949-1990 г.г.)". При написании рефератов, посвященных международной деятельности РБ, они обязательно касаются отношения РБ к Договору ОВСЕ, сотрудничества между Беларусью и объединённой Германией в его осуществлении. Особый интерес у студентов вызывает следующий факт. По договору об обычных вооружённых силах в Европе (ОВСЕ) Беларусь должна была уничтожить более 3800 единиц современной боевой техники, в том числе: 2171 танк, 1434 БМП, 169 боевых самолетов. При этом прямые затраты составляли около восьми миллионов долларов США, что в 2.8 раза больше, чем США, Великобритания, Франция вместе взятые, а с учетом косвенных затрат указанная сумма увеличилась до 16 миллионов. Количество уничтожаемых РБ танков в 1.6 раза превышало объёмы сокращений Англией, Францией и США, вместе взятыми. Известно, что Бонн выделил Минску для этих целей 300 миллионов марок. Список подобных интересных фактов можно продолжить.

## НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

*В. И. Стадник*

*Брестский политехнический институт*

Занятия по физическому воспитанию студентов направлены на достижение главной цели – всемерное укрепление здоровья, по-

вышение работоспособности для производительной работы в различных областях человеческой деятельности.

Исследования и обобщения практического опыта в области физического воспитания позволяют выделить четыре направления подготовки и их влияние на динамику физической подготовленности в целом.

1. Комплексная подготовка способствует повышению двигательных способностей и незначительному приросту результатов во всех видах двигательной деятельности, приводит к стабильным результатам в контрольных нормативах.

2. Преимущественная направленность на подтягивание отстающих сторон подготовленности повышает общий уровень, надежность показа результатов, но весьма незначительно влияет в дальнейшем на рост результатов.

3. Акцентирование подготовки на индивидуальные ведущие способности значительно повышает общий уровень подготовленности и способствует росту результатов, однако стабильность последних при сдаче контрольных нормативов снижается.

4. Направленность учебно-тренировочного процесса на целостное выполнение используемых средств с максимальной и субмаксимальной интенсивностью значительно повышает уровень физической подготовленности, увеличивает стабильность спортивной техники и результативность при сдаче контрольных нормативов.

Направления подготовки и пути их реализации являются важнейшими стратегическими компонентами планирования для решения задач многолетней и годичной подготовки. При этом основными видами подготовки должны являться функциональная подготовка (общая работоспособность); физическая подготовка с преимущественным воспитанием силовых и скоростно-силовых двигательных способностей, а также умение реализовывать свой двигательный потенциал в разнообразных движениях. Кроме того, следует отметить, что задачи, решаемые на различных этапах подготовки, являются

постоянными для всех курсов в процессе обучения студентов. Изменяются средства и методы подготовки, их объем и интенсивность.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ УПРАЖНЕНИЙ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ

*В. И. Стадник*

*Брестский политехнический институт*

При постановке задач подготовительной части занятий определения ее структуры следует учитывать возрастные и половые различия, состояние здоровья, физическое развитие, физическую подготовленность и функциональные возможности организма.

Выбирая упражнения для разминки, необходимо регламентировать их последовательность, объем и интенсивность, а также интервалы отдыха между ними.

Последовательность упражнений, включаемых в разминку, обусловлена физиологическими факторами и логическими связями между ними. Необходимо соблюдать последовательность выполнения упражнений в направлении сверху вниз (сначала для мышц и связок рук и плечевого пояса, затем для туловища, тазовой области и, наконец, нижних конечностей).

Объем упражнений в разминке определяется временем, выделенным на ее проведение, он должен быть оптимальным и не вызывать переутомления студентов. Предлагается следующая схема регламентации объема применяемых средств в разминке: вводный подраздел разминки – 3-4 мин, общеподготовительный (включает бег – 10-12 мин для женщин и 12-15 мин – для мужчин, комплекс общеразвивающих упражнений или подвижные игры – 6-8 мин); специально-подготовительный – 8-10 мин.

Интенсивность является наиболее жестким компонентом нагрузки, поэтому упражнения, применяемые в разминке, должны

проводится только 1-3 зонах интенсивности (восстановительная, поддерживающая, развивающая) в их различных сочетаниях. При регламентации в разминке упражнений различной интенсивности рекомендуем придерживаться следующего процентного соотношения: 1-я зона (частота пульса - 114-132 уд/мин) – 30%; 2-я зона - (138-150 уд/мин) – 45% и 3-я зона (156-168 уд/мин) – 25% от общего времени, отводимого на разминку.

Интервалы отдыха между упражнениями являются таким же средством, как и двигательные действия. Интервалы отдыха могут быть: большими - когда снижается возбудимость органов и тканей (частота пульса до 70-80 уд/мин); средними - когда происходит восстановление (частота пульса - 90-100 уд/мин); малыми - когда частота пульса снижается до 110-120 уд/мин.

Учет вышеизложенных методических особенностей позволяет реализовать на практике тренирующий эффект разминки.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ В ЖИЗНИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ БРЕСТСКОЙ ОБЛАСТИ

*В. Ф. Степуть, В. П. Артемьев, Г. В. Марковская*  
*Брестский государственный университет*

В предлагаемой работе в 1990-1997 г.г. сделана попытка определить состояние физической культуры и спорта в Брестском регионе.

С помощью методов: контактного анкетирования учащихся 5-11 классов школ Бреста и Брестской области; интервью спортсменов-ветеранов; анализа архивов по физической культуре областного спорткомитета, Управления образования Брестского облисполкома, отделов образования городов Березы, Пинска и Дрогичина Брестской области, детско-юношеских спортивных школ, частично - профсоюзов - изучены потребности и интересы в области физической культуры и спорта, определена роль и место их в жизни молодежи.

Особое место в исследовании занимало изучение ответов 14730 респондентов – учащихся средних общеобразовательных школ трех районов г. Бреста: Южного, Восточного и "старого города" - а также: пригорода г. Бреста, городов Березы, Пинска и Дрогичина, – в том числе 7160 мальчиков и 7570 девочек.

В результате обсуждения полученных результатов были сделаны обобщения, некоторые из них приводятся в настоящей публикации.

Выявлено, что руководство области, городов и районов, трудовых коллективов, директора учебных заведений уделяют особое внимание физкультурно-спортивной работе.

Изученные регионы располагают хорошей материально-технической базой, в принципе решена проблема физкультурных кадров ( в основном - с высшим и средним специальным образованием ).

По престижности среди разнообразных форм занятий учащихся в свободное время физическая культура занимает 1-3 места, 87% учащихся систематически занимаются физической культурой и спортом. Наиболее популярные виды спорта; баскетбол (16%), плавание (9%), акробатика и легкая атлетика ( около 5%), дзю-до и каратэ ( около 3%). Около 21% учащихся имеют спортивные разряды, в основном по одному (14%) или двум (6%) видам спорта.

Обеспеченность учащихся спортивным инвентарем и оборудованием: лыжи имеют 64% учащихся, санки - 68%, ракетки для игры в теннис и бадминтон - 50%, спортивные костюмы - 78%, небольшое число учащихся имеют футбольную (12%) и хоккейную (5%) форму.

Основная цель занятий физической культурой и спортом школьников: развитие физических качеств, всестороннее физическое развитие (мальчиков), отдых и получение удовлетворения от занятий (девочек), укрепление здоровья.

К сожалению, невелика информированность учащихся о спорте вообще, чуть больше - о спорте в Республике Беларусь; 10% детей спортивными новостями не интересуется.

## МЕТОДИКА ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ В ФУТБОЛЕ

*В. В. Тыщенко, В. М. Милковский*  
*Брестский политехнический институт*

Повышение объема и интенсивности тренировочных нагрузок характерно и для футбола. Быстрой адаптации спортсменов к воздействию высоких тренировочных и соревновательных нагрузок способствуют специальные восстановительные мероприятия.

Восстановительные мероприятия делятся на четыре группы средств; педагогические, психологические, гигиенические и медико-биологические.

Педагогические средства предусматривают оптимальное построение каждого тренировочного занятия. В процессе учебной работы необходимо варьировать нагрузку и условия проведения занятий, вводить в ходе занятий упражнения для активного отдыха.

Психологические средства способствуют снижению психологического утомления, обеспечивают устойчивость и стабильность психического состояния. Для психологического восстановления используют внушение, специальные дыхательные упражнения, отвлекающие факторы.

Система гигиенических факторов включают следующие разделы:

- оптимальные социальные условия микросреды, быта, учебы и трудовой деятельности;
- рациональный распорядок дня;
- личная гигиена;
- специализированное питание и рациональный питьевой режим;
- закаливание;
- специальные комплексы гигиенических мероприятий при тренировке футболистов в сложных условиях.

Особенности учебной деятельности студентов необходимо учитывать при всех видах планирования занятия. В период напряженной учебной деятельности уровень нагрузок несколько снижается.

Рациональный распорядок дня позволяет:

- создавать оптимальные условия для учебной деятельности;
- повышать спортивную работоспособность;
- воспитывать организованность и дисциплину;
- правильно чередовать учебу, занятия футболом и отдых;
- регулярно питаться;
- соблюдать режим дня.

Медико-биологическая группа восстановительных средств включает в себя витаминизацию, физиотерапию, гидротерапию. Средства общего воздействия (массаж, ванны и т.д.) следует назначать, но не чаще 1-2 раза в неделю.

## УДАРЫ ПО МЯЧУ - ОСНОВНОЕ СРЕДСТВО ВЕДЕНИЯ ИГРЫ В ФУТБОЛЕ

*В. В. Тыщенко, В. М. Милковский*  
*Брестский политехнический институт*

В футболе удары по мячу являются основным средством ведения игры. Они выполняются ногой и головой различными способами. Служат для передач мяча партнерам по команде и непосредственно ударом по воротам соперников для достижения конечного результата – гола.

Все способы ударов имеют определенную целевую направленность, которая характеризуется необходимой траекторией движения мяча и его оптимальной (а часто и максимальной) скоростью. Скорость полета мяча зависит от начальной скорости ударного звена (нога или голова) и мяча в момент соприкосновения, а также от соотношения их масс. Так как массы взаимодействующих звеньев относительно постоянны, чтобы увеличить скорость полета мяча, надо увеличить скорость ударного звена.

Удары по мячу ногой выполняются внутренней стороной стопы, внутренней, средней и внешней частями подъема, носком, пяткой. Выполняются удары по неподвижному мячу, а также по мячам, катящимся и летящим в различном направлении с места в движении, в прыжке, с поворотом, в падении.

Удары по мячу головой используются в процессе игры как при завершающих ударах, так и для передач мяча партнеру. Чаще всего применяются удары средней частью лба и его варианты. Однако игровые ситуации настолько разнообразны, а направление, траектория и скорость мяча так вариативны, что в процессе игры встречаются моменты, когда нет возможности использовать основной способ и его варианты ударов головой. В некоторых случаях более эффективны такие способы, как удар боковой частью головы, затылком, теменной частью головы. Как правило, эти удары выполняются крайне редко и поэтому имеют эффект неожиданности. Сложным элементом в футболе является удар головой в падении по летящему мячу на высоте 60-100 см. Этот способ позволяет нанести эффективный удар по труднодоступному мячу, когда другие способы или иной технический прием использовать невозможно. Приземление происходит на слегка согнутые напряженные руки. Амортизируя падение, руки сгибаются, затем происходит перекаат на грудь, живот, ноги. Удары и передачи мяча являются "языком" футбола.

## ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

*С. Г. Шумаков, В. И. Ковенко, Е. П. Дьяконов*

*Минский радиотехнический университет*

*Брестский политехнический институт*

Одним из основных качеств личности является воля – действенная сторона нашего разума, наших чувств, выражаемая в способно-

сти достигать заранее поставленной цели, не взирая на препятствия. Единство ума, чувств и воли позволяют личности совершать обдуманные поступки. Поэтому педагогу очень важно определить у студента уровень развития его воли.

Волевые качества проявляются как в способности активизировать себя в том или ином направлении (что-то сделать, преодолеть себя, обязательно окончить начатое и т.д.), так и в способности затормозить себя (отказаться от чего-то приятного для себя во имя дела, сдержать охватившее чувство важного гнева, страха и т.д.). В зависимости от обстоятельств человеческой личности необходимо уметь и активизировать, и затормозить себя. Работая со студентами, педагог должен отмечать, как у студентов развиты и как соотносятся "пусковые" и "тормозные" механизмы воли.

Анализируя способности личности студента совершать волевые поступки необходимо отмечать следующие качества:

- целенаправленность (руководствуется ясными целями и конкретными желаниями, и эта цель осознается им);
- настойчивость (умение строить свое поведение, контролировать его длительное время);
- выдержка (умение сдерживать себя ради определенной цели. Именно здесь сильно проявляется "тормозной" механизм воли);
- решительность (способность быстро, без колебаний принять решение);
- самостоятельность (умение по собственной инициативе ставить цели, самостоятельно обдумывать средства их достижения и практически воплощать их).

По наличию у студентов этих качеств можно говорить о степени развития у них воли.

Исследуя большую группу студентов-спортсменов (87 чел), занимающихся различными видами спорта и сравнивая их со студен-

тами, не занимающимися спортом, мы определили заметное преобладание высокой степени волевых качеств у студентов-спортсменов.

## МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ВЛАДЕНИЮ МЯЧОМ В БАСКЕТБОЛЕ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

*С. И. Юрчик, В. Ф. Юрчик*

*Брестский политехнический институт*

На начальном этапе главным приемом в баскетболе является ловля и передача мяча. Приходится выполнять передачи в самых различных ситуациях. Поэтому студенты одинаково хорошо должны уметь передавать мяч, стоя и в движении – в беге, после ведения и ловли мяча, в прыжке – после перехвата. Вначале обучения игроки разбиваются на пары и выполняют на месте простые и часто применяемые передачи: двумя руками от груди, одной рукой от плеча, от головы, а затем уже переходят к сложным, в частности передачам мяча партнеру. При этом важно определить скорость передвижения партнера и своевременно дать ему пас с определенной силой. Передача должна быть быстрой, направлена в ту точку площадки, где к этому времени окажется партнер. Освоив это упражнение, можно приступать к передачам мяча друг другу на ходу. Все передачи выполняются не на прямых, а на согнутых в коленях ногах.

Ловля мяча это, по сути дела, исходное положение для всех последующих элементов игры, в том числе и передач. Стойка баскетболиста в момент ловли: ноги согнуты в коленях, спина прямая, голова поднята, руки вытянуты вперед, кисти с разведенными пальцами как бы образуют воронку размером несколько большим чем хват мяча. Мяч попадает на кончики пальцев и лишь затем на ладонь. При этом руки согнуты амортизирующим движением, гасящим скорость полета мяча. Студент меняет стойку в зависимости от высоты полета мяча.

Передача мяча двумя руками от груди позволяет быстро и точно направить мяч на близкое расстояние. Мяч выпускают из рук быстрым движением кистей, пальцев и локтей, придавая ему нужное вращение. Одновременно с передачей делаем шаг вперед. Передача одной рукой от плеча – это наиболее распространенный способ передачи мяча на любое расстояние.

Передачи мяча развивают координацию движений. Полезно делать передачи у ребристой стенки, поскольку отскоки мяча тут не предвидены, и это заставляет быть предельно собранным. Необходимость разгадывать направление полета мяча после отскока развивает быстроту реакции. Передачи развивают силу рук. Поэтому на обучение передачам надо включать побольше упражнений на развитие силы рук.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>В. П. Артемьев, М. М. Неправский, В. Ф. Степусь.</b> Кинетические средства физического обучения в процессе воспитания двигательных качеств.....	3
<b>В. П. Артемьев, В. А. Климук.</b> Развитие максимальной силы с помощью изометрических упражнений в тренировке волейболистов 17-18 лет.....	4
<b>М. С. Венкович.</b> Проблемность смыслового инварианта высказывания.....	6
<b>И. С. Григорчук, О. П. Онищук.</b> О повышении роли экономической теории в экономической подготовке инженеров.....	7
<b>Г. М. Грибов, Н. Л. Образцова, О. П. Онищук.</b> Ценностные ориентации молодежи: прошлое и настоящее.....	8
<b>И. А. Дацкевич.</b> Методика обучения нижней прямой подаче на начальном этапе подготовки студентов.....	9
<b>А. П. Дзьяканава.</b> Беларуская мова – духоўны скарб беларускага народа.....	11
<b>С. В. Дзяконова.</b> Организация самостоятельной работы студентов в лингафонном кабинете по усвоению грамматического материала..	12
<b>А. А. Жданов.</b> Проблемы обучения иноязычной устной речи в неязыковом вузе.....	13
<b>Э. И. Жук.</b> Основы методики ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.....	14
<b>Э. И. Жук, М. И. Филитович.</b> Особенности методики ЛФК при инфекционных неспецифических артритах.....	16
<b>В. С. Караваева, Н. Н. Шупеник.</b> Развитие творческих способностей студентов в процессе преподавания экономической теории	17
<b>В. А. Климук, В. П. Артемьев.</b> Методика воспитания максимальной силы с помощью упражнений с изометрической формой сокращения мышц при статическом режиме работы.....	19
<b>В. Н. Кудрицкий.</b> Совершенствование функции равновесия в процессе физического воспитания студентов.....	21
<b>В. Н. Кудрицкий, Е. П. Дзяконов.</b> Питание студентов-спортсменов во время длительных спортивных нагрузок в дни соревнований. 22	
<b>З. М. Кудрицкая, И. Ткачук, О. Лешкевич, И. Грицук, Е. Коско.</b> Методы государственного регулирования экономики в РБ.....	23

<b>В. И. Ковенко.</b> Занятия на открытом воздухе – важный фактор укрепления здоровья.....	24
<b>В. М. Милковский, В. В. Тыщенко.</b> Футбол – как средство общей физической подготовки студентов .....	26
<b>В. М. Милковский, В. В. Тыщенко.</b> Основные фазы движений при ударе по мячу в футболе.....	27
<b>М. М. Неправский, Е. И. Гурина.</b> Содержание методики развития скорости двигательной реакции у гандболисток I-II спортивных разрядов на этапе специальной спортивной подготовки.....	29
<b>А. П. Пиоро.</b> Методика организации учебно-тренировочного процесса по гандболу со студентами-новичками .....	31
<b>В. Н. Кудрицкий.</b> Направленность физического воспитания на профессионально-прикладную подготовку студентов технических вузов.....	32
<b>А. Д. Скрипко, В. Н. Кудрицкий, Е. П. Дьяконов.</b> Методика начального обучения плаванию студентов, не умеющих плавать ..	33
<b>А. Д. Скрипко, В. Н. Кудрицкий.</b> Нетрадиционный подход в организации физического воспитания в вузе.....	35
<b>М. В. Стрелец.</b> Освещение проблем международной безопасности и разоружения в процессе преподавания страноведения, белорусоведения (из опыта работы в Брестском политехническом институте).....	36
<b>В. И. Стадник.</b> Направленность процесса физического воспитания студентов инженерных специальностей и пути ее реализации .....	38
<b>В. И. Стадник.</b> Методические особенности использования упражнений в подготовительной части занятий по физическому воспитанию.....	40
<b>В. Ф. Степуть, В. П. Артемьев, Г. В. Марковская.</b> Физическая культура и спорт в жизни учащейся молодежи Брестской области.....	41
<b>В. В. Тыщенко, В. М. Милковский.</b> Методика восстановительных мероприятий в футболе.....	43
<b>В. В. Тыщенко, В. М. Милковский.</b> Удары по мячу – основное средство ведения игры в футболе .....	44
<b>С. Г. Шумаков, В. И. Ковенко, Е. П. Дьяконов.</b> Психолого-педагогическая характеристика волевых качеств личности студента....	45
<b>С. И. Юрчик, В. Ф. Юрчик.</b> Методика обучения студентов владению мячом в баскетболе на начальном этапе.....	47

Научное издание

**ПРЕПОДАВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК –  
СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ПОДГОТОВКИ  
ИНЖЕНЕРНЫХ КАДРОВ**

Материалы научно-методической конференции  
кафедр общественных наук

Ответственный за выпуск Кудрицкий В. Н.

Редактор Строкач Т.В.

---

Подписано к печати 23.03.98 г. Формат 60×84/16. Усл. п. л. 3,0. Уч.  
изд. л. 3,25. Заказ № 213. Тираж 100 экз. Отпечатано на ризографе  
Брестского политехнического института. 224017, Брест, ул. Москов-  
ская, 267.