

- 5) предупреждение атрофии мышечно-связочного аппарата суставов;
- 6) предупреждение развития тугоподвижности в суставах;
- 7) разрушение созданных неполноценных временных компенсаций;
- 8) восстановление координации движений;
- 9) адаптация пораженных суставов к бытовым и трудовым нагрузкам.

Занятия ЛФК можно начинать после стихания острых явлений заболевания. Упражнения не должны усиливать боль. Пассивные движения в начале выполняются с небольшой амплитудой, в дальнейшем амплитуда увеличивается, но в пределах безболезненного выполнения. Раннее начало активных движений нецелесообразно, так как мышечные сокращения приводят к сближению суставных концов и усилению болевых ощущений.

Нагрузку следует увеличивать постепенно за счет увеличения числа повторений и амплитуды движений. И пассивные и активные движения следует проводить при условии хорошего мышечного расслабления. Противопоказано сочетание упражнений с насильственными растягиваниями тканей сустава, сопровождающимися болями, так как при этом развиваются противоболевые рефлекторные контрактуры.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ

В. С. Караваева, Н. Н. Шупеник

Брестский политехнический институт

Формирование навыков к исследовательской деятельности студентов в сфере общественных отношений начинается с первых лет

их обучения в вузе. Важная роль в этом принадлежит общей экономической теории. Написание рефератов, контрольных, курсовых работ, участие в студенческих научно-практических конференциях и конкурсах – важнейшие направления этой работы.

Обучение работы с первоисточниками, выделение главных проблемных вопросов, поиск альтернативных путей решения практических задач экономического развития РФ, анализ статистического материала – таковы основные пути к самостоятельности взглядов и творческой личности будущих специалистов.

Формирование научного сознания происходит на базе освоения новой методологии экономической науки, ее логических концепций, подтвержденных математическим аппаратом. Это новое направление преподавания экономической теории в нашем вузе. Последнее делает науку более убедительной и доступной для понимания студентами инженерных специальностей.

Освоение теории рыночной экономики затруднено также высоким уровнем ее научного абстрагирования, что усложняет понимание изучаемого материала. Нет учебников по экономике переходного периода. И тем не менее все усилия преподавателей направлены на то, чтобы приблизиться к пониманию экономических проблем реальной экономики. Здесь и проявляются способности к анализу и поиску ответов на многие нерешенные проблемы общества и отдельного человека. И все-таки хотелось бы отметить, что многие студенты по-прежнему проявляют слабый интерес к происходящим процессам в экономической, социальной и духовной сфере общества. А это снижает также интерес и к научно-исследовательской работе. Необходимо разработать систему мер поощрения участия студентов в данной работе.