

на общую и профессионально-прикладную физическую подготовку. В этом случае важным является выбор оптимального сочетания вида спорта и комплекса, решающего задачу разносторонней физической подготовки студентов. Выбор направления организации учебных занятий должны обеспечивать решения тех задач, которые не могут быть эффективно решены в процессе использования только одного из видов спорта.

Для разнообразности и эффективности учебных занятий мы предложили в одном занятии применять комплексный подход в использовании различных видов спорта. Так, при организации занятий по спортивным играм (волейболу, баскетболу, гандболу) мы рекомендуем 50 процентов времени отводить на обучение и совершенствование видов спорта, 30 процентов времени отводить на общую и специальную физическую подготовку и 20 процентов времени на профессионально-прикладную подготовку студентов. Проведенные наблюдения показали, что предложенная нами простая форма организации учебного процесса позволяет повысить плотность и интенсивность занятий, обеспечит разностороннюю и физическую подготовку занимающихся и нацелить их к успешной сдаче контрольных нормативов, достичь высокого уровня в спортивной подготовке в конкретном виде спорта.

**ОСВЕЩЕНИЕ ПРОБЛЕМ МЕЖДУНАРОДНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
И РАЗОРУЖЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
СТРАНОВЕДЕНИЯ, БЕЛОРУСОВЕДЕНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
В БРЕСТСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ ИНСТИТУТЕ).**

М. В. Стрелец

Брестский политехнический институт

Автор настоящего доклада преподаёт курс "Белорусоведение" на строительном факультете и на факультете ВиГ (36 часов лекци-

онных и 36 часов семинарских занятий) и курс "Страноведение" для студентов, обучающихся по специальности "Мировая экономика и международные экономические отношения" (18 часов лекционных и 18 часов семинарских занятий).

При обращении к проблемам международной безопасности и разоружения акцент делается прежде всего на месте политики безопасности в шкале приоритетов государственной политики Республики Беларусь, Республики Польша, Федеративной Республикой Германия. Без этого невозможно капитально разобраться в подходе названных государств к данным проблемам.

Уровень усвоения материала во многом зависит от того, насколько студенты владеют основными категориями. Известно, что эти категории изучаются в курсах философии, социологии, политологии, права. К данным категориям обращаются также преподаватели экономических и экологических дисциплин. Разумеется, автор доклада в первую очередь стремится использовать межпредметные связи.

Заметим, что вопрос о межпредметных связях тесно связан с логической структурой понятия "безопасность". Это - системное понятие. Назовем основные системообразующие элементы: политическая безопасность, экономическая безопасность, военная безопасность, внутренняя безопасность. Все эти элементы, вместе взятые, дают четкое представление о категории "национальная безопасность".

Переход от категории "национальная безопасность" к категории "международная безопасность" можно проиллюстрировать на следующем примере. Вниманию студентов предлагается следующая модель военной безопасности: сокращение до уровня разумной достаточности обороны материальной основы для потенциального применения военной силы, строго оборонительный характер военной доктрины, ориентация вооружённых сил на выполнение миротворческих функций, поддержание режима доверия между государствами.

ми, сбалансированное отношение к межгосударственным военным союзам. Затем есть смысл задать такие вопросы: 1) "Подходит ли указанная модель для Республики Польша, Федеративной Республики Германия, Республики Беларусь? 2) Соответствует ли данная модель интересам европейской и глобальной безопасности?"

Много ценного могут почерпнуть студенты из книги автора доклада "ФРГ и проблемы ограничения и сокращения вооружений в Европе (1949-1990 г.г.)". При написании рефератов, посвященных международной деятельности РБ, они обязательно касаются отношения РБ к Договору ОВСЕ, сотрудничества между Беларусью и объединённой Германией в его осуществлении. Особый интерес у студентов вызывает следующий факт. По договору об обычных вооружённых силах в Европе (ОВСЕ) Беларусь должна была уничтожить более 3800 единиц современной боевой техники, в том числе: 2171 танк, 1434 БМП, 169 боевых самолетов. При этом прямые затраты составляли около восьми миллионов долларов США, что в 2.8 раза больше, чем США, Великобритания, Франция вместе взятые, а с учетом косвенных затрат указанная сумма увеличилась до 16 миллионов. Количество уничтожаемых РБ танков в 1.6 раза превышало объёмы сокращений Англией, Францией и США, вместе взятыми. Известно, что Бонн выделил Минску для этих целей 300 миллионов марок. Список подобных интересных фактов можно продолжить.

НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОЦЕССА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ И ПУТИ ЕЕ РЕАЛИЗАЦИИ

В. И. Стадник

Брестский политехнический институт

Занятия по физическому воспитанию студентов направлены на достижение главной цели – всемерное укрепление здоровья, по-