

ПОВЫШЕНИЯ ПРЕСТИЖНОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

Н. А. Пашина, старший преподаватель

*Белорусский национальный технический университет, г. Минск,
Республика Беларусь*

Ключевые слова: инженерная графика, мотивация, профессия.

В статье рассмотрена возможность выпуска квалифицированных специалистов и как следствие повышение престижа университета.

Желание получить высшее и специальное профессиональное образование обычно определяется социально-экономическим процессом.

Обесценивание интеллектуального труда, образованности на заре “перестройки” привело к падению престижа образования у молодежи, которая, потеряв интерес к образованию, стала активно включаться в малый бизнес и торговлю.

В настоящее время наблюдается повышение интереса к образованию: до 55 % старшеклассников хотели бы продолжить образование в вузе. Многие выбирают профессию инженера [1].

В государственных образовательных стандартах вузов для дисциплин инженерного профиля определены следующие области профессиональной деятельности выпускников: проектно-конструкторская, организационно-управленческая, производственно-технологическая, научно-исследовательская. Для осуществления таких видов деятельности выпускнику технического вуза необходимы определенные профессионально значимые качества.

Выпускников вуза, имеющих небольшой средний бал, трудно распределить после окончания вуза. Предприятия отказываются их брать к себе на работу.

Был проведен опрос студентов первого курса: «Осознанно ли они выбрали профессию инженер и собираются ли они после окончания вуза работать по специальности?». 26 % респондентов затруднились ответить, 17 % ответили, что не собираются.

Мотивами поступления в вуз (вероятно, как и в любой другой) у них были: легкость, с их точки зрения, поступления, нежелание идти в армию (у юношей), возможность общения со сверстниками, желание родителей, чтобы ребенок получил высшее образование. Эти студенты к процессу обучения относятся индифферентно. В лучшем случае проявляют познавательную активность на уровне предупреждения претензий со стороны учебной части. Именно эта часть студентов в большей степени озабочена проведением своего досуга, который доминирует в распределении времени.

Немалую роль при этом играют индивидуальные особенности. Пикники предполагают пассивность, она для них более комфортна, чем физическая нагрузка. Для людей атлетического телосложения актуальна потребность в

движении. Поэтому гипокинезия (ограничение двигательной активности) влияет на их самочувствие и настроение [2].

Часть этих студентов удается мотивировать, и они начинают учиться.

Но для части студентов никакие разговоры куратора, а также увещевания их родителей не дают никаких результатов. Они из семестра в семестр не хотят учиться, пропускают занятия без уважительных причин. Поэтому их надо отчислять из университета.

Посмотрим, как увеличивался средний бал группы, когда отчислялись студенты, которые не хотят учиться (таблица 1).

Таблица 1 – Динамика успеваемости студентов

1 курс		2 курс		3 курс		4 курс
1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр	2 семестр	1 семестр
5,1	5,86	5,34	6,14	5,81	6,51	6,71

Таким образом, мы можем улучшить качество выпускаемых специалистов и, как следствие, поднять престиж университета.

Список литературы

1. **Волков, Б. С.** Психология юности и молодости / Б. С. Волков. – Москва : Трикста, 2006. – 254 с.
2. **Ильин, Е. П.** Мотивация и мотивы / Е. И. Ильин. – Питер : Питер, 2000. – 512 с.

УДК 378.147

ОБУЧЕНИЕ ПРАВИЛАМ ОФОРМЛЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ СТРОИТЕЛЬСТВА В КУРСЕ ИНЖЕНЕРНОЙ И КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАФИКИ

Н. В. Петрова, старший преподаватель

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), г. Новосибирск, Российская Федерация

Ключевые слова: инженерная и компьютерная графика, BIM-технологии, информационное моделирование зданий и сооружений, правила оформления, изображения, виды.

В статье описывается опыт внедрения новых BIM-технологий в курсе инженерной и компьютерной графики НГАСУ (Сибстрин) для изучения раздела строительного черчения.