

РАЗВИТИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И ПРИРОДООХРАННЫХ УСТАНОВОК В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ

М.А. Торгунакова

*Российский государственный социальный университет,
филиал в г. Мурманске, Россия*

Среди наметившихся в развитии научного познания тенденций экологизации общественного сознания эвристическая функция занимает особое место по причине ее высокой социальной значимости. В связи с этим ЮНЕСКО и Программой ООН по охране окружающей среды экологическое образование было выдвинуто в разряд основных средств гармонизации взаимодействия человека и природы.

Приоритет экологического образования, направленного на изменение сознания, поведения и практической деятельности человека, в настоящее время очевиден в различных видах деятельности, поскольку «состояние защищенности личности, социума, государства от внутренних и внешних угроз выдвигается на передний край осмысления нашего бытия». [1, с.197]

Согласно современным научным представлениям, к социально-экологической катастрофе ведут следующие процессы:

- «истощение природных ресурсов («коллапс» промышленного и сельскохозяйственного производства);
- генетическое вырождение населения в силу прямого или косвенного (через мутации болезнетворных микроорганизмов) воздействия химического загрязнения;
- превышение экологической емкости региональных экосистем». [2, с.17]

Осознания экологических проблем нельзя достичь без экологического образования, которое призвано расширить рамки необходимых знаний об экологической опасности и экологической безопасности, популяризировать концепцию устойчивого развития и содействовать её осуществлению. Иными словами, экологическое образование призвано содействовать развитию экологического сознания, а развитие экологического сознания должно стать основой продуманной, научно обоснованной экологической политики.

В контексте такого подхода к рассмотрению экологического образования, очевидно, что его первоочередной целью является осмысление позиций современной нации целостности мира во всей его сложности. Новые понятия нужно увязывать с основополагающими признаками социальной экологии и её предметной определенностью, и именно в этом контексте следует проводить научные исследования и обдумывать основные вопросы экологического образования.

Разработка концепции экологического образования объективно требует критического анализа существующей системы образования. Собственно говоря, любая система образования, даже если она сегодня и отвечает современным требованиям, нуждается в корректировке с точки зрения ее соответствия требованиям завтрашнего дня. Образование будущего требует фундаментальной проверки содержания, а также целей образования. Соответствующее место в структуре общего и профессионального образования должны занять вопросы экологического образования, так как человечество находится перед необходимостью осознания реализации безопасного экологического развития. Для обеспечения такого развития нужны новые знания об окружающей среде, новых технологиях и нормах поведения.

Важнейшими особенностями экологического образования является его всеобщий и непрерывный характер, охват всего населения, постоянное обновление знаний, направленность на решение насущных проблем современности, воспитание экологического мировоззрения и ноосферного сознания.

Следовательно, основной задачей экологического образования является формирование экологического мировоззрения, меняющего отношение к природе, обеспечение необходимого уровня экологических знаний, использование и развитие интерактивных форм и методов обучения в экообразовании, что позволяет приобрести навыки активного способа взаимодействия с окружающей средой. Немаловажное значение имеет воспитание экологической ответственности и развитие творческой созидательной деятельности.

Экологическое образование (в сущности своей, в любых формах и в любое время) должно быть «экологичным» по отношению к человеку, основываться на принципах системности, непрерывности, преемственности, природосообразности, наукоемкости, ориентации на культуру. Обогащение экологического образования потенциалом культуры может и должно стать важнейшей основой становления нравственного самосознания современного человека и его планетарного мышления.

Ф.Э. Шереги, В.Г. Харчева, В.В.Сериков в своей книге «Социология образования: Прикладной аспект» указывают: «Для того чтобы изменить сознание и психологию человека, необходима такая образовательная стратегия, которая сформирует у него потребность учитывать фактор единства человека и природы не только при принятии любых управленческих решений, но и в повседневной жизнедеятельности». [3, с.6]

По мнению А.Д. Урсула, должна быть создана интегративная модель образовательной системы, которая смогла бы найти выход из кризисного состояния, адаптировав образовательное пространство к новой модели будущего цивилизационного развития. Образование должно представлять собой управляемую опережающую систему, предвидящую и удовлетворяющую потребности не прошлого, как это имеет место сейчас, а будущего общества. Понятие «опережающее образование» в настоящее время не употребляется, чаще всего говорят об элементах опережения в отстающем от жизни и науки в целом образовании. «Опережающее образование, с нашей точки зрения, — пишет А.Д. Урсул, — выглядит как некий идеал, к которому может устремиться образовательный процесс, смещая свои акценты развития от прошлого к настоящему в направлении будущего. Степень познания и предвидения будущего в общем образовательном процессе может служить критерием реализации модели опережающего образования как нового эффективного механизма цивилизационного выживания. Модель опережающего образования... оказывается созвучной идеям становления ноосферы, поскольку имеется в виду не отставание сознания от бытия, а образования от жизни, а их опережение и на этой основе — целенаправленное рациональное конструирование будущего». [4, с.22]

Образование, как процесс и результат усвоения людьми систематизированных знаний, умений и опыта при ориентации на модель устойчивого экологического развития обретает новые системные цели и функции. При этом образование должно стать не просто фактором, способствующим реализации новой цивилизационной модели, но и самым приоритетным механизмом, наряду с наукой и культурой.

Непрерывное экологическое образование представляет собой обогащение экологической культуры личности и общества на протяжении всей человеческой жизни. Сущность непрерывного экологического образования можно понять через характеристику его основных целей: «развитие экологического сознания и мышления, экологической культуры личности и общества, ответственного отношения каждого человека к природе; формирование практического опыта природопользования и компетентного принятия решений (каждый на своем уровне), что будет способствовать здоровому образу жизни людей, устойчивому социально—экологическому развитию и экологической безопасности страны и мира». [5, с.31-32]

Непрерывность экологического образования может быть обеспечена лишь при условии органического сочетания семейного эколого—культурного воспитания, собственно педагогических методов обучения и воспитания в образовательных учреждениях с политическими, экономическими, нравственными и непосредственно практическими (через технологии производства и повседневный образ жизни) средствами и способами воздействия на экологическое сознание и поведение людей.

Традиционно под обучением понимается усвоение различной информации по заданным извне целям под руководством учителя. Речь в этом случае идет, как правило, об обучении как процессе механического запоминания материала и его сохранения в памяти. В последние годы рассматривается иной подход, так называемый конструктивизм, который подчеркивает активную роль учащегося в организации своей учебной деятельности, в свободном поиске информации. Учитель в этом случае выступает как посредник в поиске источников информации и помощник в процессе обучения.

Цели обучения должны согласовываться между учащимся и учителем, при этом, учебный процесс необходимо связывать с действительностью, то есть широко использовать опытно- практическую деятельность, чтобы учащийся смог изменить представление об окружающей среде непосредственно взаимодействуя с природой. В этом случае речь идет о процессе, в ходе которого современное состояние дел критически осмысливается и пробуждается готовность к активному изменению собственной окружающей среды, общества и мира в целом.

Экологическое воспитание необходимо начинать в раннем возрасте, и оно должно быть непрерывным вплоть до профессионального обучения. В раннем детстве необходимо подчеркивать позитивное представление о будущем и знакомить с окружающей средой разными способами. В старшем возрасте учащиеся способны рассматривать экологические проблемы с разных точек зрения и размышлять над их решением. В процессе профессионального обучения или повышении квалификации взрослых также необходимо осуществлять экологическое воспитание. У работающих людей оно должно быть тесно связано с их профессией и структурами повседневной жизни. Актуальными вопросами в этом случае могут быть: охрана труда, здоровья, организация предпринимательства и применение ресурсосберегающих технологий.

Учебные задачи в процессе экологической подготовки стимулируют к наблюдению и исследованию окружающей природы, а также заставляют задуматься над тем, что каждый может сделать для улучшения состояния окружающей среды. Экологические уроки позволяют, например, в лесу наблюдать следы животных, видовой состав и количество растений; на побережье - исследовать строение и качество дна, химический состав воды, скорость течения и степень загрязнения, виды животных и растений; в домашнем хозяйстве - учитывать потребление энергии, следить за качеством продуктов питания, заниматься сбором и переработкой отходов.

Малышей к вопросам окружающей среды следует приобщать через сказки и испытание чувства таинственности природы. Для дошкольного возраста это могут быть игры на воображение, в которых сказочные персонажи общаются с детьми. Со школьниками можно, например, проводить игры-приключения на природе, рассказывать интересные истории о тайнах природного бытия.

Развитое экологическое мышление способно влиять на принятие человеком отдельных решений. Так, делая покупки, человек может отдавать предпочтение произведенным поблизости и экологически чистым продуктам. Бумагу, различный упаковочный материал и посуду для хранения он может использовать вторично, вместо того чтобы выкидывать или сжигать. При покупке моющего средства также можно подыскать варианты, менее вредные для окружающей среды.

С целью экологизации общественного сознания необходимо организовывать общественные мероприятия для привлечения людей к обсуждению различных проектов, которые имели бы отношение к преобразованию окружающей среды, при этом к обсуждению желательно привлекать самых разных представителей населения и фиксировать все ценные замечания.

Таким образом, экологическое (или ноосферное) образование «как самая широкая область социальной деятельности» [6, с.112] должно включать в себя, по меньшей мере, два аспекта:

1) развитие образования должно обладать опережающим характером по отношению к другим сферам деятельности;

2) образовательный процесс должен осуществляться в соответствии с желаемой моделью будущего развития социоприродного бытия.

Следовательно, образование должно ориентироваться в своем содержании не только на прошлое и настоящее социоприродного взаимодействия, но и на его будущее, т.е. на процесс грядущего развития событий, которые не только развиваются независимо от человека и общества, но и на процессы, которые должны быть скорректированы таким образом, чтобы будущее отвечало желаемым моделям и образам, которые предлагает современная наука.

Литература

1. Урсул А.Д. Государство и стратегии устойчивого развития. М.: РАГС, 2000. – С. 197.
2. Малинецкий Г.Г., Медведев И.Г., Маевский В.И., Осипов В.И. и др. Кризисы современной России и система научного мониторинга. - М.: Препринт ИПМ РАН №56, 2002. – С.17.
3. Шереги Ф.Э. Харчева В.Г., Сериков В.В. Социология, образования: Прикладной аспект. — М., 1997. — С. 6
4. Урсул А.Д. Образование XXI века и переход к устойчивому развитию цивилизации //Экологическое образование в целях устойчивого развития (Экологическое образование — XXI век). — Тольятти, 1996. — С. 22.
5. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования //Педагогика. —1997. —№6.—С.31—32.
6. Урсул А.Д., Демидов Ф.Д. Образование для устойчивого развития: научные основы. М.: РАГС, 2004. –С. 112.

СЕЛЬСКАЯ ЗАНЯТОСТЬ В УСЛОВИЯХ СИСТЕМНОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ЭКОНОМИКИ

О.А. Пашкевич

Центр аграрной экономики Института экономики НАН Беларуси, г. Минск, Беларусь

Н.А. Пашкевич

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия, г. Горки, Беларусь

Проблемы развития сельской местности и сельскохозяйственного производства имеют важное значение в социально-экономическом развитии страны. В Государственной программе возрождения и развития села на 2005-2010 гг. предусмотрено создание условий для повышения эффективного использования трудовых ресурсов на селе, содействия занятости и самозанятости сельского населения, создания рабочих мест для работников, высвобождаемых в связи с реформированием АПК [1]. Наряду с приоритетными направлениями по развитию производственной сферы села, поиск и развитие новых форм несельскохозяйственной предпринимательской деятельности приобретают особую актуальность. Условия глобализации и конкуренции, технологические и инновационные изменения в производстве вызывают необходимость трансформационных процессов в аграрной сфере и качественных изменений в структуре рабочей силы и занятости населения.