

Подводя итог проведенному исследованию религиозности современной молодежи, можно сделать вывод о том, что она носит внешне-формальный характер и значительно отличается от традиционно-православной. Практически полностью утерян духовный уровень религии, но в этом трудно обвинять молодое поколение, потому что в современном обществе об этом уровне мало говорят даже сами служители церкви. И это очень печально, потому что одной из важных отличительных черт Православия было как раз мистическое богословие, помогающее долгое время сохранять традиции богопознания и богообщения. В.Н. Лосский писал о том, что в Православии всегда существовала традиция личного мистического познания человеком истин христианского догмата и «восточное предание никогда не проводило резкого различия между мистикой и богословием, между личным опытом познания Божественных тайн и догматами, утвержденными Церковью» [6, 9]. Эта мистичность делала религиозную веру живой и поддерживала ее смысл, который прежде всего состоит в достижении действительного духовного единения с Богом. И поэтому, наверное, о религиозном возрождении в России говорить пока рано, и оно возможно только при возрождении духовного пласта религии.

*«Работа осуществляется в соответствии с Тематическим планом Федерального агентства по образованию (тема № 1:2.06)»

Литература

1. Бердяев Н.А. Философия свободного духа. – М.: Республика, 1994.
2. Булгаков С.Н. Свет невечерний: Созерцания и умозрения. – М.: Республика, 1994.
3. Варзанова Т.И. Религиозные ориентации молодых россиян (Возрастной и гендерный аспекты проблемы) // Мужчина и женщина в современном мире: меняющиеся роли и образы. В 2 т. М., 1999. Т. 1, с. 274-286.
4. Каарияйнен К., Фурман Д.Е. Верующие, атеисты и прочие (эволюция российской религиозности) // Вопросы философии. 1997. № 6, с. 35-52.
5. Лебедев С.Д. О религиозном возрождении, секуляризации и фундаментализме: к проблеме соотношения понятий // сайт С.Д. Лебедева.
<http://socio.nav.narod.ru/staty/reneassans.htm>
6. Лосский В.Н. Очерк мистического богословия Восточной Церкви. Догматическое богословие. М., 1991.
7. Мчедлов М., Шевченко А., Гаврилов Ю. Религиозность в современной России // Обозреватель – Observer. 2004. № 8.
8. Синелина Ю.Ю. О критериях определения религиозности населения // Социологические исследования. 2001. № 7, с. 89-96.

РОЛЬ ГУМАНИТАРИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В ТРАНСФОРМИРУЮЩЕМСЯ СОЦИУМЕ

Шебанова И.А.

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

Трансформация - структурные перемены в направлении к качественно новому состоянию организации. Это процесс, который всегда был свойствен общественной жизни, но в нынешний период - с конца 1980-х годов до настоящего времени, в странах Центральной и Восточной Европы, он носит ускоренный и системный

характер. Качественные изменения претерпевают все сферы общественной жизни: политическая, экономическая, социальная и духовная. Трансформация современного общества приводит к возникновению новых видов общественных отношений, социальных технологий, к изменению социальных ролей и целей.

Наибольшее влияние на ускоренный темп изменений и их всеобъемлющий характер оказывают такие объективные общественные процессы, которые носят универсальный характер, как глобализация и информатизация.

Эти процессы привели к формированию информационного общества. Темпы и масштабы его отличаются в странах с разным уровнем общественного развития. Общими чертами информационного общества считают:

- включенность любого региона в глобальную информационную сеть;
- возможность в любое время и в любом месте получить бесплатно любую информацию по личному или общественно значимому вопросу;
- функционирование информационных технологий позволяет создавать, поддерживать и развивать гигантский комплекс информационных ресурсов, обеспечивающих развитие общества;
- формирование высокой информационной культуры;
- интенсивное накопление и концентрация теоретического знания;
- формирование новой интеллектуальной технологии, позволяющей осуществлять математическое моделирование, применять системный анализ, осуществлять управление в экономической и социальной сферах;
- генерация новой социальной группы (производителей знаний) и упрощение в социально-экономической структуре - превращение в простейшую элитарно-массовую структуру: научно-техническую элиту и средний класс;
- обучение на протяжении всей жизни, новые формы обучения посредством новых обучающих технологий с использованием электронных средств коммуникации и Интернета [5].

Система образования, являясь социальной подсистемой, также испытывает давление времени и должна модернизировать процесс обучения, совершенствуя управленческие технологии, чтобы соответствовать изменяющимся требованиям. Возникает необходимость разработки нового взгляда на цели и задачи системы образования в глобальном масштабе для преодоления сложившегося кризиса между системой образования и требованиями современного информационного общества и выхода на качественно новый виток в этой очень важной социальной сфере.

Ответом на глобализационные процессы является становление международного образовательного пространства. Этому способствует принятие соответствующих международных документов:

- 14 октября 1986 г. подписана Великая хартия университетов в Болонье;
- с ноября 1993 г. действует Маастрихтский договор установивший, что Европейское Сообщество намерено развивать «европейское измерение в образовании»;
- в 1999 году представители 29 европейских государств подписали Болонскую Декларацию;
- в 2001 г. в Праге на конференции министров образования был принят документ, известный как Пражское коммюнике и др.

В Республике Беларусь в настоящее время идет реформирование деятельности и преобразование структуры высшего образования. Для того, чтобы быть

равноправными членами в области образования, Беларусь приняла на себя обязательства по интеграции в мировое образовательное пространство. Принятые документы - Указ Президента Республики Беларусь «О присоединении Республики Беларусь к Конвенции о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в Европейском регионе», Закон «Об образовании», Положение о ступенях высшего образования – закрепляют переход на новую модель обучения. Переход высшего образования в Республике Беларусь на два главных цикла: низший – бакалавриат и завершающий – магистратура, нормативно определен Законом «О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Беларусь «Об образовании в Республике Беларусь» от 19.03.2002 г.

Таким образом, глобализация высшего образования будет способствовать не просто процессу конвергенции института на основе экономического фактора, но и процессу систематизации знаний, накопленных в мире, интернационализации достижений образования.

В настоящее время перед системой образования стоит важная тройственная задача: во-первых, освоение перемен и новшеств, во-вторых, преодоление негативных последствий перемен и ошибок, и, в-третьих, сохранение ценного из наследия прошлого.

Образовательная система обладает определенной степенью инерционности и консервативности, что влечет отставание от объективных социальных процессов. Так, развитие компьютерной техники и индустрии до сих пор идет лавинообразно и непрерывно. Специалисты подсчитали, что смена поколений вычислительной техники, старение информации происходят каждые два года. На внедрение новых технологий и программ в образование в экономически развитых странах уходит в 10 раз больше времени. Таким образом, очевидно явное отставание всеобщего образования от информационно-технического прогресса.

Выделяют несколько групп причин инерционности системы образования: социальные причины – это место, роль и ценность образования в обществе; экономические - финансовые и материальные ресурсы вузов, уровень заработной платы; педагогические - уровень развития академической науки, степень квалификации преподавательского состава; психологические - личная позиция преподавателей, индивидуально-психологические особенности преподавателей и т.п.

Несмотря на внутреннюю и внешнюю инерционность системы образования, происходят качественные изменения и появляются новые формы организации учебного процесса и институционализации высшего образования. Вхождение в мировые коммуникационные сети, возможность международных деловых контактов, интернационализация использования интеллектуальных ресурсов на основе широкого внедрения коммуникационных технологий, привели к появлению дистанционного, открытого, виртуального образования – нетрадиционных провайдеров высшего образования за рубежом и в Республике Беларусь.

Дистанционное обучение, открытое образование, виртуальное образование, «незримые колледжи», виртуальные кафедры в условиях современного информационного общества выходят за рамки особых форм организации учебного процесса и становятся самостоятельными институциональными образованиями, оптимальное функционирование которых предполагает организацию и координацию управленческих

воздействий как внутри каждой такой институциональной структуры, так и в ходе ее включения в единую образовательную среду.

Таким образом, можно говорить о формировании новой образовательной среды, под которой понимается сложная динамически развивающаяся система, состоящая из социальных, взаимодействующих в сфере образования субъектов (преподаватели, студенты, администрация вузов, социальные организации и институты, педагогическая общественность, СМИ), информационно-связанных с социальной макросредой в процессе своего функционирования.

Образовательная среда создается взаимодействием заинтересованных социальных групп, общностей, организованных определенным образом для выполнения задач обучения, социализации и профессиональной подготовки. Целью новой образовательной среды является создание условий необходимых для развития профессиональной компетентности студентов, их духовно-нравственного и культурного потенциала, гражданского становления в условиях глобализационных процессов и становления информационного общества.

Образовательная среда – это многофункциональная система, в которой переплетаются интересы государства, определяющего национальные приоритеты в области образования, региональной администрации, предъявляющей комплекс требований к функционированию учреждений образования, и локальные интересы студентов, педагогов, родителей, администрации, педагогической общественности, реализующих социальные потребности в знании и творчестве.

В период трансформаций и модернизаций общественных отношений, когда традиционные формы и методы социального управления не всегда эффективны, важную роль приобретает самоорганизация социума. В такие периоды особая роль отводится образованию, которое, транслируя проверенные и значимые для общества ценности и образцы, в состоянии минимизировать болезненность переходного периода, а социологизаторская функция образования помогает не только адаптироваться к макросреде, но выработать адекватную поведенческую программу.

Проведенные социологические исследования показывают, что современный студент, испытывающий влияние трансформационных, глобализационных и информационных процессов, уже сегодня проявляет новую заинтересованность к преподаваемым предметам. Большинство респондентов считают, что современный специалист должен быть коммуникабельным, владеть иностранным языком, обладать умением выражать мысли в устном и письменном виде, все чаще опосредованном электронными средствами связи, понимать людей и уметь вести с ними деловые переговоры, уметь самостоятельно ориентироваться в явлениях и процессах действительности.

Начинать формировать у молодых людей эти качества и навыки надо с первых курсов, чтобы в ходе дальнейшего обучения профессиональные знания накладывались на ценностные ориентиры.

Социально-гуманитарные дисциплины, являясь **системообразующим** фактором образовательной среды, создают не просто социокультурный фон, но предполагают включенность социогуманитарных знаний во все структурные компоненты, определяя, таким образом, целостность системы образования, функционирующей как система взаимодействующих субъектов в сфере образования и интегрируя различные структурные уровни образовательной среды, социальные организации, институты.

Гуманитарное знание направлено на выработку целей, на развитие способности генерировать новые идеи и на ценностную ориентацию. Социально-гуманитарный блок как **системообразующий** фактор новой образовательной среды поможет

формированию ценностно-мировоззренческих установок современной молодежи, создающих длительные поведенческие программы.

Общим принципом оценки правильности выбора и поведения человека является то, что цель деятельности правильная, устремлена на благо человеческой личности с помощью правильно выбранных средств и, равным образом, направлена на всеобщее благо, согласовываясь с целями общества.

Человечество, осознает оно это или нет, стоит перед острой необходимостью синтезировать научно-технические и эτικο-гуманитарные знания. Хочется привести призыв американского онколога, «отца» биозтики Ванна Поттера о необходимости спасения цивилизации от неизбежной катастрофы через создание «моста» между двумя культурами – научной и нравственной. На данном этапе развития общества способность человечества к выживанию парадоксальным способом ставится под сомнения именно в результате развития технических наук.

Отсюда вытекает, что главными задачами системы образования становятся воспитание в людях сознания этической значимости многих научных открытий; содействие в разработке решений таких сложных в нравственном отношении проблем современного общества как экологическая и демографическая проблема, СПИД, искусственное размножение и клонирование и др. Эта работа должна основываться на анализе последствий, связанных с вторжением человека в биосферу, что уже ощущает нынешнее поколение и за что расплачиваться будут будущие поколения.

Главной целью ориентации модели образовательной системы является выживание всего человечества. В построении новой модели цивилизации одним из механизмов выживания может оказаться важнейший стратегический ресурс – образование.

Системе высшего образования предстоит выработать такую управляемую модель, которая будет соответствовать духу времени и удовлетворять социальный заказ в подготовке востребованных специалистов современного уровня и в первую очередь социально и гуманитарно-развитую сознательную личность.

Литература

1. Абасов З. Инновационность в образовании и подготовка учителей // *Alma Mater*. Вестник высшей школы. М. – 2001. – № 4.
2. Ганчеренок И.И. Болонская Декларация и Пражское Коммюнике – программные документы развития высшего образования в Европе. // «Вышэйшая школа». – 2002. – № 4.
3. Делор Ж. Образование: сокрытое сокровище. Всемирный доклад по образованию. – Париж: изд-во ЮНЕСКО, 1998.
4. Демчук М.И. Информационное общество, инновационная деятельность и система образования // *Вышэйшая школа*. – 2005. – № 6.
5. Еляков А.Д. Информационный тип социального неравенства // *СОЦИС*. – 2003. – № 10.
6. Закон Республики Беларусь «О внесении дополнений и изменений в Закон Республики Беларусь «Об образовании» // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – 2005 г. – № 104.

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ: ВЧЕРА, СЕГОДНЯ, ЗАВТРА

А.Л. Куиш

Белорусский государственный экономический университет, г. Минск, Беларусь.

Высшее образование представляет собой сложную систему, в структуру которой входят учебный процесс, система контроля и оценки знаний, система финансирования высшего образования, система набора абитуриентов в вузы; согласование