

культурно-духовный статус белорусского народа, будет способствовать вхождению в международное образовательное пространство и дальнейшему историческому развитию Республики Беларусь в контексте мирового цивилизационного процесса.

Настоящее и будущее связаны с прошлым непрерывностью институтов общества. И как верно утверждает американский профессор Дуглас Норт, нужно считаться с прошлым, независимо от нашего отношения к нему. Выбор, который делается сегодня, всегда сформирован прошлым.

Проводя реформу высшего образования, заимствуя положительный опыт других стран нельзя забывать, что копия всегда хуже оригинала. Самобытность и исторические традиции каждой страны требуют адаптации программ и образцов с учетом национальных интересов. Как сказал Президент Республики Беларусь на совещании по структуре высшего образования 26 января 2005 г.: «У нас своя страна, у нас своя земля, у нас свой народ, у нас своя экономика, мощная социальная сфера, растущая экономика, которой сегодня не хватает новых идей, чтобы выйти на новый уровень». [2, с.18]

Таким образом, сложной и насущной задачей, стоящей перед нашей еще молодой страной, перед ее различными общественными сферами, институтами и организациями является задача понять этот трансформирующийся мир, идти в ногу с проходящими положительными изменениями и найти свое место в рождающемся социуме, сохранив свою самобытность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление и концептуальные замечания Президента Республики Беларусь А.А. Лукашенко на совещании по структуре высшего образования 26 января 2005 г./Информационный бюллетень Администрации Президента РБ, №2 (105), 2005 г.

ИНТЕГРАЦИЯ БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Грибова И.Г., Ракицкая В.Г.

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

Высокий уровень качества и престиж белорусского высшего образования достигается не только сохранением достижений и традиций национальной школы. Необходимо также учитывать мировые тенденции развития образовательной системы. Особенно важно это сейчас, когда процессы глобализации и модернизации охватывают все большее количество стран. Мобильность населения растет, и появилась потребность создания нового общеевропейского образовательного пространства.

Сравнительные социологические исследования, проведенные белорусскими учеными в вузах разных стран (Беларусь, Германия, Польша), показывают, что студенты, магистранты и аспиранты этих европейских государств очень высоко оценивают значение образования для развития различных сфер жизнедеятельности общества. Наибольшее влияние, по мнению респондентов, образование оказывает на развитие науки, техники и технологии, общества и личности. [1; 63] Исследование, проведенное в 2004 году научным коллективом БрГТУ в вузах Беларуси и Польши, показывает высокий статус образования в иерархии ценностей молодежи. Очень важным его считают 62,5 % опрошенных белорусов и 63,2 % поляков. Как ценность прагматическую, инструментальную, позволяющую добиться успеха в жизни, хорошее образование очень важным считают 60% белорусских студентов и 67,5 % студентов польских. Основные мотивы

получения высшего образования белорусскими и польскими молодыми людьми представлены в нижеприведенной таблице. Студентам был задан вопрос: «Почему Вы поступили учиться в высшее учебное заведение?».

Очень важно (в %)

	белорусы	поляки
Высшее образование дает хорошую перспективу в жизни	52,6	65,5
Чтобы приобрести хорошую специальность	39,1	39,8
С целью повысить уровень своего развития	30,8	17,3
Высшее образование дает возможность хорошо зарабатывать	30,6	41,8
Диплом дает возможность сделать карьеру	27,1	34,6

Всего в Европе действует шесть конвенций, так или иначе касающихся вопросов образования. Три первых и самых важных были разработаны еще в 50-х годах. Это подписанная в 1953 году "Европейская конвенция об эквивалентности дипломов, открывающих доступ в университеты", "Европейская конвенция об эквивалентности сроков университетского образования", принятая в 1956 году, и "Европейская конвенция об академическом признании университетских квалификаций", 1959 года. Три других конвенции были приняты много позже. Это "Конвенция о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы" 1979 года; принятая в 1990 году "Европейская конвенция об общей эквивалентности периодов университетского образования" и "Конвенция о признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе" 1997 года.

Принятие последней было обусловлено значительными изменениями в системе европейского образования. Например, сказалось появление учебных заведений, которые являются гибридами вузов и профессиональных курсов, например, немецких Fachhochschulen или норвежских statlige høgskoler. Свое влияние оказала и дальнейшая диверсификация и профессионализация образования (к примеру, многие вузы Германии перешли на нетрадиционные программы, меньшей продолжительности, с усилением акцента на профессиональном образовании).

За последние 10-14 лет в Республике Беларусь, как и на всем постсоветском пространстве, происходили и происходят процессы системной трансформации и реформирования, развитие которых в сфере высшего образования, как, впрочем, и во всей системе образования, во многом предопределяется политическими целевыми приоритетами.

Один из важнейших политических приоритетов — *стремление к интеграции в общеевропейское (общемировое) образовательное пространство с целью обеспечения конкурентоспособности белорусского образования во взаимосвязанной триаде современного рынка — «наука-образование-производство»* через координацию собственной образовательной политики с некоторыми направлениями развития европейского высшего образования, обозначенными в Болонской Декларации (1999 г.).

Концепция внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь (постановление Совета Министров Республики Беларусь от 24.05.2004 №605) также выделяет углубление интеграции белорусской высшей школы с учетом специфики ступеней и реальных потребностей экономики и населения как основной принцип современного этапа модернизации.

Интеграция белорусской высшей школы в европейское и мировое образовательное пространство в значительной степени зависит от уровня развития национальной систе-

мы образования в рамках международного сотрудничества. Стремление к развитию международного сотрудничества, прежде всего, направлено на укрепление престижа национальной системы образования и достижение конкурентоспособности белорусского диплома за границей. Важную роль в этом, по мнению первого заместителя Министра образования А.И. Жука, играет повышение качества образования, увеличение экспорта образовательных услуг, усовершенствование рекламной и информационной деятельности за границей, формирование международной договорной основы, в том числе и дальнейшее укрепление сотрудничества с зарубежными и международными организациями, а также активизация международной проектной деятельности [2, 9].

Повышение международной конкурентоспособности дипломов о высшем образовании, выдаваемых белорусскими вузами – одна из целей реформирования высшей школы. Поэтому одна из основных проблем в создании общеевропейского образовательного пространства состоит в сопоставимости систем высшего образования, что является нелёгкой задачей.

Таким образом, важным является вход в европейскую образовательную систему, в первую очередь, в сетку Совета Европы и ЮНЕСКО по оценке и признанию дипломов. Национальный центр этой сетки уже организован и размещается на базе Республиканского института высшей школы при БГУ. Готовится к подписанию Соглашение с Правительством Польши о признании эквивалентности дипломов о высшем образовании, равнозначности ученых степеней в области искусства.

Наша страна является участницей Конвенции о признании учебных курсов, дипломов о высшем образовании и ученых степеней в государствах региона Европы, подписанной в Париже 21 декабря 1979 года.

В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 04.01.2002 №5 наша страна присоединилась к Конвенции о признании квалификаций в Европейском регионе, принятой в Лиссабоне в 1997 году.

Широкое развитие получило установление сотрудничества с зарубежными высшими учебными заведениями и учебными центрами стран СНГ, Европы, Америки и Азии. Данные международные сотрудничества включают обмен студентами, преподавателями и научными сотрудниками, организацию семинаров, симпозиумов, встреч, конференций, а также обмен опытом работы, направленный на усовершенствование системы управления образованием и организации учебного процесса.

В соответствии с мировыми тенденциями и накопленным национальным опытом одним из основных подходов формирования современной высшей школы является введение системы, основанной на двух последовательных ступенях обучения. Двухступенчатая система высшего образования зарекомендовала себя как наиболее эффективная уже во многих развитых странах. Эта система принята наиболее конкурентоспособной и перспективной в Европе. Поэтому основным этапом реформирования белорусской высшей школы является ее переход на двухступенчатую систему подготовки специалистов с сохранением на первой ступени массовой подготовки специалистов с присуждением степени бакалавра. Дальнейшее повышение образовательного уровня бакалавра будет осуществляться на второй ступени (магистратура).

Результатом обучения на первой ступени высшего образования является подготовка бакалавра как квалифицированного специалиста. Содержание образовательной программы бакалавра, как указано в Концепции внедрения двухступенчатой системы подготовки специалистов с высшим образованием в Республике Беларусь, должно быть эквивалентно содержанию традиционного высшего образования. Уровень квалификации бакалавра должен соответствовать современным требованиям, предъявляемым к специалисту, окончившему учреждение образования, обеспечивающее получение высшего

образования. Наличие в дипломе отметки об академической степени бакалавра позволит выпускнику вуза республики интегрироваться в международную систему образования и обеспечит сопоставимость академических степеней (дипломов).

Переход высшего образования на двухступенчатый уровень планируется осуществлять в несколько этапов. Первый этап – подготовительный (2004-2007) предполагает разработку необходимого нормативного правового и учебно-методического обеспечения.

Второй этап – экспериментальный (2005-2009) служит целям экспериментальной апробации новых подходов.

Массовый переход на двухступенчатую систему высшего образования должен начаться с 2010 года, когда завершится переход общеобразовательной школы на 12-летний срок обучения.

Необходимость реформ, проводимых в нашей стране, очевидна. Процесс перехода на двухступенчатую систему высшего образования уже начал. Но до сих пор остается вопрос, как провести реформу высшей школы в Беларуси так, чтобы она была ориентирована на другие устоявшиеся и более успешные модели, но при этом учитывала социокультурные и национальные особенности нашей страны.

1. Бабосов Е.М., Сапелкин Е.П., Островская А.В., Никулина Ю.Н. Формирование единого европейского образовательного пространства: проблемы и перспективы// Социология 1/2005.

2. На шляху реформавання нацыянальнай сістэмы адукацыі. Інтэрв'ю з першым намеснікам Міністра адукацыі А.І.Жуком// Адукацыя і выхаванне, №1, 2005.

AKCJA OPIEKI MIĘDZYSZKOLNEJ

Andrzej Smolarczyk

Politechnika Białostocka, Białystok, Polska

Światowy kryzys gospodarczy lat 1929-35 w szczególności sposób dotknął wschodnie terytoria II Rzeczypospolitej. Zaoferowanie gospodarcze i przeludnienie wsi wpłynęło na wyjątkowo ostre i długotrwałe doświadczanie skutków kryzysu. Spadek produkcji przemysłowej, bezrobocie, zubożenie wsi znacznie pogorszyło warunki życia i sytuację materialną ludności Polesia. Skutki kryzysu dotkliwie odcisnęły się również na sytuacji szkolnictwa powszechnego. Do szkół zaczęły napływać bardzo liczne roczniki powojenne. Władze oświatowe nie były w stanie zapewnić dzieciom miejsca w szkole, nie mówiąc już o udzielaniu dzieciom pomocy charytatywnej i materialnej.

W roku 1934 zorganizowano Akcję niesienia pomocy najuboższym dzieciom szkół powszechnych na Polesiu przez młodzież szkół średnich, pragnąc ulżyć wielkiej biedzie; w jakiej znalazły się zwłaszcza najmłodsze dzieci. Akcja miała wesprzeć materialnie najuboższe szkoły i najbardziej potrzebujących dzieci. Łączyła się jednocześnie z przesłaniem obowiązującego powszechnie wychowania państwowego, polegającego na budowaniu silnych więzi międzyludzkich opartych na solidarności, wzajemnym wsparciu i działaniu wspólnotowym. Władze państwowe liczyły jednocześnie na silniejsze „zespolenie duchowe” ziem kresowych z całością państwa polskiego, a głównie z jego kresami zachodnimi. Obiektywne warunki zewnętrzne (bieda, ograniczona pomoc państwa, marazm społeczny) podobnie jak przy działaniach Towarzystwa Popierania Budowy Publicznych Szkół Powszechnych uzależniały całkowity sukces akcji od inicjatywy twórczej, siły woli i entuzjazmu nauczycieli.