

Przede wszystkim rozdzielone zostały skale przywództwa (meta, makro, mikro), na nowo zostały określone funkcje i role przywództwa. Badacze organizacji wskazują na przywództwo jako jedyny sposób kierowania pracownikami wiedzy, podkreślają, że potencjalnym przywódcą w organizacji jest każdy, bowiem przywództwo jest funkcją czasu, miejsca i okoliczności. Pracownik wiedzy może lub musi być przywódcą w zależności od sytuacji. W związku z powyższym, w wyniku kształcenia w zakresie przywództwa, sprawny społecznie absolwent, powinien wiedzieć czym jest przywództwo w organizacji, jakie są jego skale, cele i funkcje, jakie cechy i umiejętności powinien posiadać przywódca i jak skutecznie przewodzić innym. Powinien również znać swoje motywy dążenia do przywództwa.

Wymienione sprawności opisujące sylwetkę absolwenta szkoły wyższej w epoce wiedzy, stanowią system powiązanych ze sobą i współzależnych elementów. Wszystkie te elementy stanowią harmonijną całość i podlegają sprzężeniu zwrotnemu w ramach jednego systemu i między sobą, bez zachowania hierarchii.

Kształcenie w tym zakresie w szkole wyższej staje się coraz bardziej niezbędne, co potwierdza rynek usług szkoleniowych w Polsce. Z roku na rok wzrasta ilość firm szkoleniowych a ich oferta dotyczy również „sprawności” opisanych wyżej. Problemem jest jednak bardzo ograniczony dostęp do takich szkoleń, korzystają z nich bowiem (z uwagi na bardzo wysoki koszt) tylko pracownicy bogatych firm zagranicznych oraz fakt, że najczęściej są one wycinkowe (dotyczą krótkiego kursu w zakresie jednego elementu). Warunkiem bycia sprawcą jest nabycie wszystkich sprawności a to wymaga kształcenia zintegrowanego i rozciągniętego w czasie, w zakresie wszystkich sprawności z położeniem nacisku na samokształcenie i samorozwój każdego studenta.

#### LITERATURA:

1. Argyle M., *Psychologia stosunków międzyludzkich*, PWN, Warszawa, 1991.
2. Borowska A., *Kształcenie dla przyszłości*, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2004.
3. Buzan, T. i B., *Mapy twoich myśli*, Wyd. RAVI, Łódź, 1999.
4. Buzan T., *Podręcznik szybkiego czytania*, Wyd. RAVI, Łódź, 1999.
5. Covey S.R., *Zasady działania skutecznego przywódcy*, Wyd. Medium, Warszawa, 1997
6. Dryden G., Voš J., *Rewolucja w uczeniu*, Wyd. Moderski i S-ka, Poznań, 2000.
7. Goleman D., *Inteligencja emocjonalna*, Media Rodzina of Poznań, Poznań, 1997.
8. Seiwert L.J., *Jak organizować czas*, WN PWN, Warszawa, 1998.

## СИСТЕМА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ В ПЕРИОД ТРАНСФОРМАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ ОБЩЕСТВА

*Шебанова И.А.*

Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь

Бурное развитие информационных средств и технологий в наши дни оказывает определяющее влияние на все социально-экономические процессы и определяет масштабы и темпы развития других технологий и таким образом трансформируя все сферы социальной жизни.

Глобализационные процессы также определяют процессы социальных изменений. В свою очередь информатизация общественной жизни является глобальной, дополняя специфическими факторами глобализационные процессы.

Мы являемся свидетелями постепенной системной трансформации современного индустриального общества в постиндустриальное, что приводит к возникновению новых видов общественных отношений, социальных технологий, к изменению социальных ро-

лей и целей. Происходит это разными темпами, в некоторых странах этот процесс только начинается, испытывая при этом во многом экзогенное влияние.

Возрастание сложности, открытости и неустойчивости социума предопределяет социокультурную динамику. Границы социальных систем все более проницаемы для новых технологий, продуктов, человеческих ресурсов, культурных образцов. Человечество стремится к единению в целостном мире и сохранению при этом самобытных национальных, религиозных, государственно-политических элементов.

Информационная революция и глобализационные процессы оказывают влияние на самые разные области жизнедеятельности человека, приводят к возникновению новых видов общественных отношений, к изменению социальных связей между людьми и, в конечном счете, к изменению качеств самого человека и общества.

Всемирная компьютерная сеть открывает новые горизонты в информационном обеспечении науки, создавая принципиально новые ресурсы, расширяя образовательное и научное пространство от границы отдельной классной комнаты до размеров глобальной университетской аудитории. Международное сотрудничество формирует условия и правила образовательной политики в области образования, способствующие созданию единого образовательного пространства для увеличения эффективности научной и учебной деятельности.

Период трансформации постсоветских государств ставит тройственную задачу: освоить перемены и новые механизмы, преодолеть негативные последствия прошлых ошибок и сохранить все то ценное, что имелось в прошлом. Происходящие перемены касаются и такой важной социальной сферы, как система образования. В настоящее время она должна решить проблему соответствия между учебными образовательными стандартами и степенью востребованности современным обществом. Существует насущная необходимость качественно нового витка в развитии высшей школы.

В условиях информационного общества перед системой образования стоят следующие задачи: переориентировать педагогический коллектив на изменение, во-первых, роли педагога как носителя информации на роль организатора, консультанта и проводника в информационных потоках, стимулятора самостоятельного поиска и творческого анализа информации студентами, и, во-вторых, на изменение характера компетентности преподавателя. Осведомленность в сфере современных обучающих технологиях становится основным критерием профессиональной компетентности.

*В то же время нельзя умалять (а тем более отрицать) традиционные формы организации учебного процесса (лекционные, семинарские и практические занятия), позволяющие осуществлять живое общение преподавателя и студентов. Как бы ни развивались компьютерные средства и технологии, они не смогут полностью заменить преподавателя. Компьютерная визуализация не отменяет роль эмоций в получении знаний. Педагогическим целям способствует не только словесная информация, но и невербальные средства общения: правильно взятые тон, ритм и темп голоса, сопровождение мимикой, жестом и взглядом.*

*Распространению и продвижению научного знания и обеспечению высокой современной квалификации выпускников белорусских вузов будет способствовать изучение существующих в мировом образовательном пространстве моделей и форм организации учебного процесса и институционализации высшего образования (дистанционное, виртуальное образование), а научное международное сотрудничество поможет международному признанию, распространению и продвижению научного знания, как на внутреннем, так и в общем мировом пространстве, что будет способствовать дальнейшему совершенствованию системы высшего образования в Республике Беларусь.*

Рамки принятого в Европе содержания образования в самом общем виде заложены в принятой в 1986 г. Болонской декларации. В соглашении утверждается, что каждая национальная система образования сохранит свое своеобразие. Целью формирования общеевропейского образовательного пространства является: обеспечение конкурентоспособности европейской системы высшего образования; признание квалификаций, сближение высшего образования в сферах управления и контроля; учебных программ, поступления и обучения; развитие академической мобильности и обеспечение трудоустройства вузовских выпускников на рынке европейского пространства.

Перед Республикой Беларусь стоит сложная задача: ориентируясь на достигнутые успехи и имеющиеся мировые образцы в области высшего образования либо перейти путем реформ от советской системы образования к европоориентируемому типу высшей школы, либо совершенствовать существующую систему на принципах национально ориентированной образовательной политики, которая провозглашает ценности независимости страны, исторического и культурного наследия.

Думается, что цели и результаты национального образования должны быть согласованы с процессом и задачами укрепления суверенитета Беларуси и становления ее как самостоятельного европейского государства. Для этого требуется научная разработка критериев нового содержания образования (с учетом уровня мировых стандартов), в том числе новых белорусских учебников, учебных и воспитательных программ, способствующих сохранению исторического наследия белорусского народа, культурного своеобразия, национальной идентичности.

Образование играет роль одного из важнейших институтов социализации, выполняя функции преемственности культуры, адаптации и идентификации личности, призвано помочь молодым людям ориентироваться в сложном, часто приобретающем черты виртуальности мире. Перед системой образования стоит сложная задача сохранения в новом качестве своих социальных функций, одной из которых является защита общества от культурной энтропии, через развитие способности осознанного восприятия молодежью новых тенденций, символов, вырабатывая надежный иммунитет против суррогатов массовой культуры.

Особую роль приобретает социально-гуманитарный блок, который через формирование мировоззренческо-ценностной позиции в состоянии помочь молодежи ориентироваться в информационном потоке происходящих изменений, давая методы анализа и ориентирования, позволяющий в дальнейшем самостоятельно наращивать собственный информационный потенциал и реализовывать его на практике.

Социологические исследования подтверждают, что современный студент дает высокую оценку социально-гуманитарному блоку, проявляя новую заинтересованность к преподаваемым предметам. Большинство молодых людей считает, что современный специалист должен владеть иностранным языком, обладать умением выражать мысли в устной и письменной форме, уметь работать в команде, обладать коммуникабельностью и уметь вести деловые переговоры.

В мировой системе образования имеется огромное различие между высококлассными учебными заведениями и учебными заведениями среднего уровня. Последние учат практическому опыту работы с техникой и технологиями, а первые учат теоретическим принципам, экономике, планированию и т.п. Противоречие между качественной теоретической подготовкой и отсутствием необходимых практических знаний исчезает, когда выпускник с хорошей теоретической фундаментальной и профессиональной подготовкой в течение небольшого промежутка времени на конкретном предприятии приобретает особые практические навыки в зависимости от особенностей конкретного предприятия.

Человек, живущий в XXI веке, чтобы идти в ногу со временем, должен быть включен в систему непрерывного образования и постоянно повышать свой уровень знаний. Рассматривая с этих позиций концепцию современной образовательной среды, можно сформулировать следующее: специально-профессиональная подготовка должна гармонично дополняться общеобразовательной, гуманитарно-исследовательской. Не должно существовать противопоставления общечеловеческого развития студента и его профессиональной подготовки. Безусловно, так как университет является органом профессионального обучения, его выпускник должен иметь в первую очередь хорошую профессиональную подготовку. Но в то же время высшие учебные заведения должны готовить не только профессионала, но и в равной степени - интеллектуала.

Современные технологии коммуникации, дающие возможность обрабатывать, производить, хранить и распространять в цифровой форме любые знания, качественно изменяют структуру, систему управления и содержание образования. Меняется характер приобретения и распространения знаний, открываются новые возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания, расширяется доступ к высшему образованию и т.д.

В настоящее время появилась проблема разрешения противоречия, возникшего между традиционным содержанием, технологиями и средствами обучения в системе образования и бурно развивающейся информационной индустрией, и в связи с этим, новыми требованиями к выпускникам вузов. Одним из главных вопросов для социологии и для высшего образования в целом является перспектива практического применения современных средств коммуникации, а также; их воздействие на социальные процессы. Проблема заключается в оптимальном использовании возможностей коммуникационных сетей и формировании новой коммуникационной культуры.

Перед системой образования нашей страны стоит задача оптимально учесть происходящую информационную революцию, которая на основе глобализационных процессов предоставляет системе образования новые возможности для внедрения передовых технологий, новых форм образования (таких как дистанционное, виртуальное), предоставляет возможности научных и учебных контактов на основе современных средств коммуникации с любым уголком земли, в любое удобное время.

Одной из основных задач в решении этого вопроса, как уже говорилось выше, является подготовка и переподготовка преподавательского и административного состава вузов, который будет владеть навыками анализа происходящих перемен и будет состоять из управленцев нового поколения, способных к самостоятельным и ответственным решениям на каждом структурном уровне образовательной системы.

Каждая личность является носителем элементов культуры, социальных норм и ценностей, составляющих социально значимые личностные черты. Формируются они в результате жизненной социализации и интериоризации и зависят от субъективных предрасположенностей к определенному восприятию существующих внешних условий. Высший уровень, наиболее устойчивый, составляют ценностные ориентации личности, определяющие общую линию жизни, мотивы и направленность деятельности. Показателем успешной жизнедеятельности социальных институтов, организаций, общества является ценностно-ориентационное единство; показывающее уровень совпадения мнений, оценок, ожиданий всех заинтересованных субъектов. Огромную роль в процессе социализации личности играет система образования. Определяющая роль в формировании мировоззренческо-ценностной структуры личности, как уже неоднократно говорилось выше, принадлежит социально-гуманитарному блоку дисциплин.)

Проводимая реформа системы высшего образования в Республике Беларусь, которая ориентируется на общемировые достижения и тенденции, через усиление социально-гуманитарного уровня молодежи, формирующего гражданскую позицию и

культурно-духовный статус белорусского народа, будет способствовать вхождению в международное образовательное пространство и дальнейшему историческому развитию Республики Беларусь в контексте мирового цивилизационного процесса.

Настоящее и будущее связаны с прошлым непрерывностью институтов общества. И как верно утверждает американский профессор Дуглас Норт, нужно считаться с прошлым, независимо от нашего отношения к нему. Выбор, который делается сегодня, всегда сформирован прошлым.

Проводя реформу высшего образования, заимствуя положительный опыт других стран нельзя забывать, что копия всегда хуже оригинала. Самобытность и исторические традиции каждой страны требуют адаптации программ и образцов с учетом национальных интересов. Как сказал Президент Республики Беларусь на совещании по структуре высшего образования 26 января 2005 г.: «У нас своя страна, у нас своя земля, у нас свой народ, у нас своя экономика, мощная социальная сфера, растущая экономика, которой сегодня не хватает новых идей, чтобы выйти на новый уровень». [2, с.18]

Таким образом, сложной и насущной задачей, стоящей перед нашей еще молодой страной, перед ее различными общественными сферами, институтами и организациями является задача понять этот трансформирующийся мир, идти в ногу с проходящими положительными изменениями и найти свое место в рождающемся социуме, сохранив свою самобытность.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Выступление и концептуальные замечания Президента Республики Беларусь А.А. Лукашенко на совещании по структуре высшего образования 26 января 2005 г./Информационный бюллетень Администрации Президента РБ, №2 (105), 2005 г.

### ИНТЕГРАЦИЯ БЕЛОРУССКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В ЕВРОПЕЙСКОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО: ОСОБЕННОСТИ И ПЕРСПЕКТИВЫ

*Грибова И.Г., Ракицкая В.Г.*

*Брестский государственный технический университет, г. Брест, Беларусь*

Высокий уровень качества и престиж белорусского высшего образования достигается не только сохранением достижений и традиций национальной школы. Необходимо также учитывать мировые тенденции развития образовательной системы. Особенно важно это сейчас, когда процессы глобализации и модернизации охватывают все большее количество стран. Мобильность населения растет, и появилась потребность создания нового общеевропейского образовательного пространства.

Сравнительные социологические исследования, проведенные белорусскими учеными в вузах разных стран (Беларусь, Германия, Польша), показывают, что студенты, магистранты и аспиранты этих европейских государств очень высоко оценивают значение образования для развития различных сфер жизнедеятельности общества. Наибольшее влияние, по мнению респондентов, образование оказывает на развитие науки, техники и технологии, общества и личности. [1; 63] Исследование, проведенное в 2004 году научным коллективом БрГТУ в вузах Беларуси и Польши, показывает высокий статус образования в иерархии ценностей молодежи. Очень важным его считают 62,5 % опрошенных белорусов и 63,2 % поляков. Как ценность прагматическую, инструментальную, позволяющую добиться успеха в жизни, хорошее образование очень важным считают 60% белорусских студентов и 67,5 % студентов польских. Основные мотивы