

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине
«Основы психологии и педагогики»
для студентов всех специальностей
дневной формы обучения

БРЕСТ 2015

Методические указания предназначены для студентов всех специальностей дневной формы обучения. Их целью является обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Содержат методические рекомендации, планы семинарских занятий, темы докладов и сообщений, рекомендуемую литературу, самостоятельную работу и контрольные вопросы по дисциплине.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утверждёнными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений.

Составители: О.П. Бурко, доцент
М.В. Самусевич, старший преподаватель



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей и непосредственно на конкретного человека. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимость овладения будущими специалистами независимо от специальности основами психолого-педагогических знаний, освоения нестандартных способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатились новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение студентами технических специальностей современных основ психологии и педагогики, позволяющих им сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого, основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ»

Место курса в учебном процессе

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освоение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует педагогизации и психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
 - самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
 - самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Задачи изучения курса

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- ознакомиться с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
 - овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
 - приобрести опыт учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
 - усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
 - усвоить методы воспитательной работы с производственным персоналом;
 - формировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
 - ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества.

Курс разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе успешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельности, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

Основная литература:

- ✓ Столяренко, Л.Д. Основы психологии / Л.Д. Столяренко – СПб, 2008. – 592 с.
- ✓ Березовин, Н.А. Основы психологии и педагогики: учеб. пос. / Н.А. Березовин, В.Т. Чепиков, М.И. Чеховских. – 3-е изд., стер. – Мн.: Новое знание, 2011. – 336 с.
- ✓ Бороздина, Г. В. Основы психологии и педагогики : учеб. пос. / Г.В. Бороздина. – Мн.: Изд-во Гревцова, 2009. – 336 с.: ил.
- ✓ Основы психологии : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.А.Фурманов [и др.]. – Минск: Современ. шк., 2011. – 496 с.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА СООБЩЕНИЙ

ТЕМА 1. ПСИХОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУЧНОГО ЗНАНИЯ

1. Предмет психологии. Система явлений, которые изучает психология.
2. Психология в структуре современных наук.
3. Характеристика отраслей психологии.
4. Становление психологии как науки.
5. Характеристика современных психологических школ (глубинная психология, бихевиоризм, гуманистическая психология, гештальтпсихология, деятельностный подход, трансперсональная психология).

Темы сообщений:

1. Формирование психологической культуры у студентов технического университета.
2. Значение психологии в профессиональной подготовке будущих специалистов.
3. Развитие психологии в Республике Беларусь.
4. Практическое значение научной психологии.
5. Концепции души и предмет психологической науки.
6. Теория и практика психоанализа.
7. Зигмунд Фрейд и его психоанализ.
8. Современные взгляды на психоанализ.
9. Выдающиеся психологи мира.

Дополнительная литература:

- ✓ Коломинский, Я.Л. Основы психологии: учебник для учащихся старших классов и студентов первых курсов высших учебных заведений. – М.: АСТ, 2010.
- ✓ Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М., 1996.
- ✓ История психологии в Белоруссии: хрестоматия. – Мн.: Тесей, 2004. – 416 с.
- ✓ Марцинковская, Т.Д. История психологии: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / Т.Д. Марцинковская. – М.: Академия, 2007. – 544 с.
- ✓ Марцинковская, Г.Д. 100 выдающихся психологов мира / Г.Д. Марцинковская, М.Г. Ярошевский. – М.: Изд-во "Институт практической психологии", 1996. – 320 с.
- ✓ Виттельс, Ф. Фрейд: его личность учение и школа: пер.с нем. – СПб.: Эго, 1991. – 198 с.
- ✓ Чеховских, М.И. Психология: учеб. пос. / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Мн.: Новое знание, 2011. – 380 с. – (Высшее образование).
- ✓ Петровский, А.В. Психология: учебник / А. В. Петровский, М. Г. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее образование).
- ✓ Маклаков, А.Г. Общая психология: учебник для вузов / А.Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).
- ✓ Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Современная школа, 2009. – 512 с.

ТЕМА 2. СПЕЦИФИКА ПСИХИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

1. Понятие о психике и её развитии.
2. Отличия сознания человека от психики животных.
3. Структура психики.
4. Изменённые состояния сознания.

Темы сообщений:

1. Возможности разумного поведения животных
2. Влияние на сознание человека табака, алкоголя, наркотиков, снотворного.
3. Психология наркомании.
4. Формирование зависимости от ролевых компьютерных игр.
5. Медитация как метод изменения сознания.
6. Психологический анализ привычек людей.
7. Компьютер и живой организм: черты сходства и различия.
8. Психологические особенности возникновения интернет-зависимости.
9. Механизмы влияния СМИ на психику человека.
10. Влияние современных информационных технологий на психику человека.
11. Психосоматика – связь между психикой и физиологией человека.

Дополнительная литература:

- ✓ Методические указания к семинарскому занятию по теме «Специфика психических явлений» для студентов всех специальностей дневной формы обучения / М.В. Самусевич, О.П. Бурко. – Брест: БрГТУ, 2014. – 24 с.
- ✓ Петровский, А. В. Психология : учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М. : Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее образование).
- ✓ Чеховских, М. И. Психология: учеб. пос. / М.И. Чеховских. – 5-е изд., стер. – Мн. : Новое знание, 2011. – 380 с. – (Высшее образование).
- ✓ Психология: учебник / под общ. ред. В. Н. Дружинина. – СПб.: Питер, 2007. – 656 с.: ил. – (Учебник нового века).
- ✓ Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).
- ✓ Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Современная школа, 2009. – 512 с.
- ✓ Коломинский, Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо, М.В. Атлас по психологии: Информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфрау, Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М., 1996.
- ✓ Петровский, А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М., Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.
- ✓ Леонтьев, А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981. – 368 с.
- ✓ Матвеев, В.С. Загадки и резервы психики. – Свердловск: Изд-во Урал. ун-та, 1990. – 240 с., ил.

ТЕМА 3. МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ

1. Методы психологического исследования.
2. Тестирование как метод психодиагностики.
3. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
4. Методы психотерапии и психокоррекции.

Темы сообщений:

1. Психологические тесты, их использование, возможности, оценка.
2. Психологические исследования виртуальных реальностей.
3. Проективная психодиагностика.
4. Современные теории и технологии психологической помощи (гипноз, внушение, аутогенная тренировка).
5. Групповая психотерапия.
6. Нейролингвистическое программирование: теоретическая основа и проблемы использования.
7. Бихевиоральная психотерапия: задачи, методы, результаты.
8. Гештальттерапия психотерапия: задачи, методы, результаты.
9. Рациональная (когнитивно ориентированная) психотерапия: задачи, методы, результаты.
10. Цветотерапия как направление психокоррекции.
11. Сказкотерапия и арттерапия.

Дополнительная литература:

- ✓ Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики старшеклассников и студентов: психологический практикум / И. А. Архипова. – СПб.: Наука и техника, 2009.
- ✓ Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М., 1996.
- ✓ Столяренко, Л.Д. Основы психологии: Практикум. – СПб: Феникс, 2016. – 432 с.
- ✓ Немов, Р.С. Психология: в 3-х кн. Кн. 3.- М., 2008.
- ✓ Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.
- ✓ Рейнуотер, Дж. Это в ваших силах. Как стать собственным психотерапевтом: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1992. – 240 с.
- ✓ Кэдьусон, Х. Практикум по игровой психотерапии / Х.Кэдьусон, Ч.Шефер. – СПб., Питер, 2000. – 416 с.:ил.
- ✓ Милграм, С. Эксперимент в социальной психологии. – СПб.: Питер, 2000. – 336 с.:ил.
- ✓ Батаршев, А.В. Психодиагностика способности к общению, или Как определить организаторские и коммуникативные качества личности. – М., 1999. – 176 с.
- ✓ Фрейджер, Р. Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – 6-е междунар. издание. – СПб. : Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.
- ✓ Дружинин, В.Н. Экспериментальная психология: учебник для вузов / В.Н. Дружинин. – 2-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с.: ил.

ТЕМА 4. СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНЫЕ ПРОЦЕССЫ

1. Общие закономерности ощущений.
2. Развитие чувствительности органов чувств.
3. Характеристика восприятия.
4. Сравнительная характеристика ощущений и восприятия.

Темы сообщений:

1. Сенсорная изоляция и её влияние на человека.
2. Подпороговое и экстрасенсорное восприятие.
3. Компенсаторные возможности ощущений.
4. Психологическое воздействие цвета на человека.
5. Иллюзии восприятия: причины возникновения и практическое значение.
6. Цвет в трудовой и учебной деятельности.
7. Цвет в интерьере.

Дополнительная литература:

✓ Методические указания к семинарскому занятию по теме «Сенсорно-перцептивные процессы» по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / М.В. Самусевич. – Брест: БрГТУ, 2009. – 24 с.

✓ Фрейджер, Р. Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейджер, Д. Фейдимен. – 6-е междунар. издание. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.

✓ Маклаков, А. Г. Общая психология: учебник для вузов/ А. Г. Маклаков. – СПб.: Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).

✓ Вайнштейн, Л.А. Общая психология: учебник / Л.А. Вайнштейн, В.А. Поликарпов, И.А. Фурманов. – Мн.: Современная школа, 2009. – 512 с.

✓ Турлак, Т.А. Основы психологии и педагогики. Практикум: учебн. пособие / Т.А. Турлак. – Минск: Изд-во Гревцова, 2012. – 376 с.

✓ Петровский, А. В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее образование).

✓ Петровский, А.В. Психология и время / А.В. Петровский. – Санкт-Петербург: Питер, 2007. – 448 с.: ил. – (Мастера психологии).

✓ Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М., Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

✓ Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М., 1996.

✓ Петровский, А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.

✓ Хрестоматия по ощущению и восприятию – М., 1975.

✓ Скороходова, О.И. Как я воспринимаю, представляю и понимаю окружающий мир. – М., 1972.

ТЕМА 5. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ: ВНИМАНИЕ, ПАМЯТЬ

1. Общая характеристика внимания.
2. Управление вниманием.
3. Общая характеристика и процессы памяти.
4. Механизмы развития и тренировки памяти.

Темы сообщений:

1. Внимание как условие сознательной деятельности.
2. Влияние алкоголя на поведение за рулем.
3. Психологические рекомендации по управлению вниманием.
4. Автобиографическая память: что мы помним о своей жизни?
5. Феномены уникальной памяти: психологические особенности мнемонистов.
6. Мнемотехники как средство совершенствования памяти.
7. Явление реминисценции в студенческом возрасте.
8. Забывание: нужно ли с ним бороться?
9. Что закрепляется в моей памяти и почему?
10. Приёмы улучшения памяти человека.

Дополнительная литература:

- ✓ Методические указания к семинарскому занятию по теме «Характеристика внимания. Закономерности памяти» по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / М.В. Самусевич. – Брест: БрГТУ, 2010. – 18 с.
- ✓ Петровский, А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее образование).
- ✓ Кинякина, О.Н. Super память: интенсив-тренинг для развития памяти / О.Н. Кинякина, Т.И. Захарова. – М.: Эксмо, 2007. – 416 с.
- ✓ Коломинский, Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М., 1996.
- ✓ Петровский, А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.
- ✓ Андреев, О.А. Тренировка внимания / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – Мн., 1997.
- ✓ Андреев, О.А. Техника тренировки памяти / О.А. Андреев, Л.Н. Хромов. – Екатеринбург, 1992.
- ✓ Лезер, Ф. Тренировка памяти. – М., 1990.
- ✓ Лапп, Д. Улучшаем память в любом возрасте. – М., 1993.
- ✓ Гальперин, П.Я. К проблеме внимания / Хрестоматия по психологии. – М., 1987.
- ✓ Гороболин, Ф.Н. Внимание и его воспитание. – М., 1972.
- ✓ Лурия, А.Ф. Маленькая книжка о большой памяти. – М., 1994.
- ✓ Андреев, О.А. Учимся быть внимательными. – Мн., 2001.

ТЕМА 6. ОСОБЕННОСТИ МЫШЛЕНИЯ, РЕЧИ И ВООБРАЖЕНИЯ

1. Роль мышления в познании мира человеком. Социальная природа мышления.
2. Индивидуальные особенности мышления.
3. Характеристика речи. Соотношение мышления и речи.
4. Роль воображения в психической деятельности человека.
5. Творческое мышление и воображение.

Темы сообщений:

1. Сравнительный анализ мышления человека и машины (ЭВМ).
2. Проблемы и ограничения моделирования мышления. Мыслит ли компьютер?
3. Мистическое мышление в современном мире: природа и власть предрас- судков.
4. Мышление и интуиция.
5. Условия и средства развития творческого потенциала личности.
6. Творческая личность: психологические особенности и условия самореализации.
7. Творчество и профессиональная деятельность.
8. Сон и сновидения. Подходы к интерпретации сновидений.
9. Мечта как форма воображения. Мечта и практическая деятельность.
10. Галлюцинации, грёзы и фантазии как виды воображения.
11. Роль воображения в науке.

Дополнительная литература:

- ✓ Коломинский, Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн.: Універсітэцкае, 1998. – 287 с.
- ✓ Петровский, А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее образование).
- ✓ Гамезо, М.В. Атлас по психологии: информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека» / М.В. Гамезо, И.А. Домашенко. – М.: Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.
- ✓ Годфруа, Ж. Что такое психология: в 2-х т. – М., 1996.
- ✓ Петровский, А.В. Психология о каждом и каждому о психологии. – М.: Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.
- ✓ Скотт, Д.Г. Сила ума. – Киев, 1991.
- ✓ Стюарт, Г. Богатство от ума. – Мн., 1998.
- ✓ Холперн, Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.
- ✓ Дружинин, В.Н. Психология общих способностей: учебное пособие. – СПб., Питер, 1999. – 368 с.
- ✓ Пономарёв, Я.А. Психология творческого мышления. – М., 1988.
- ✓ Брушлинский, А.В. Мышление и общение. – Мн.: Университетское, 1990. – 212 с.
- ✓ Яковлева, Е.Л. Психология развития творческого потенциала личности. – М., Флинта, 1997. – 224 с.
- ✓ Вайнцвайг, П. Десять заповедей творческой личности: пер. с англ. – М.: Прогресс, 1990. – 192 с.: ил.

ТЕМА 7. ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

1. Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта.
2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Диагностика интеллекта.

Темы докладов и сообщений:

1. Теории интеллекта.
2. Диагностика интеллектуальной сферы личности.
3. Области и особенности применения интеллектуальных тестов.
4. Интеллект человека и животного.
5. Качественные различия интеллекта мужчин и женщин.
6. Интеллект и креативность.
7. Интеллектуальный потенциал личности.

Дополнительная литература:

✓ Методические указания к семинарскому занятию по теме «Диагностика и развитие интеллекта» по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для студентов всех специальностей дневной и заочной форм обучения / О.П. Бурко. – Брест: БрГТУ, 2014. – 28 с.

✓ Архипова, И.А. Лучшие тесты самодиагностики старшеклассников и студентов: психологический практикум / И. А. Архипова. – СПб.: Наука и техника, 2009.

✓ Фрейдджер, Р. Большая книга психологии. Личность: теории, упражнения, эксперименты / Р. Фрейдджер, Д. Фейдимен. – 6-е междунар. издание. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2008. – 704 с.

✓ Маклаков, А.Г. Общая психология : учебник для вузов/ А.Г. Маклаков. – СПб. : Питер, 2011. – 583 с.: ил. – (Учебник для вузов).

✓ Петровский, А.В. Психология: учебник / А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – 7-е изд., стер. – М.: Академия, 2007. – 512 с. – (Высшее образование).

✓ Коломинский, Я.Л. Человек-психология: Книга для учащихся. – Мн., Універсітэцкае, 1998. – 287 с.

✓ Гамезо, М.В., Домашенко, И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. пос. к курсу «Психология человека». – М., Педагогическое общество России, 2001. – 276 с.

✓ Годфруа, Ж. Что такое психология: В 2-х т. – М., 1996.

✓ Петровский, А.В. Психология о каждом и каждом о психологии. – М., Изд-во РОУ, 1996. – 328 с.

✓ Виденеев, Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека. – М., 1992.

✓ Скотт, Д.Г. Сила ума. – Киев, 1991.

✓ Стюарт, Г. Богатство от ума. – Мн., 1998.

✓ Дружинин, В.И. Психология общих способностей. – СПб., 1999.

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. Место педагогики в системе наук о человеке. Предмет и основные задачи педагогики.
2. Основные методологические принципы и методы педагогики.
3. Система образования в Республике Беларусь. Тенденции развития высшего образования.
4. Обучение и воспитание как целенаправленные процессы развития личности.
5. Принципы и содержание семейного воспитания.
6. Профессиональное развитие личности.
7. Пути и способы самосовершенствования личности. Построение жизненного пути личности.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------|
| 1. Воспитание. | 14. Психограмма. |
| 2. Знания. | 15. Развивающее обучение. |
| 3. Методы воспитания. | 16. Развитие. |
| 4. Методы обучения. | 17. Самовоспитание. |
| 5. Навык. | 18. Самосовершенствование. |
| 6. Нравственное воспитание. | 19. Семейное воспитание. |
| 7. Образование. | 20. Социализация личности. |
| 8. Обучение. | 21. Трудовое воспитание. |
| 9. Педагогика. | 22. Умение. |
| 10. Политехническое образование. | 23. Учебная деятельность. |
| 11. Проблемное обучение. | 24. Физическое воспитание. |
| 12. Профессиограмма. | 25. Эстетическое воспитание. |
| 13. Профессиональная пригодность. | |

ПЕРСОНАЛИИ

Ян Амос Коменский
Джон Локк
Ж.Ж. Руссо
И.Г. Песталоцци

К.Д. Ушинский
А.С. Макаренко
В.А. Сухомлинский

ЛИТЕРАТУРА

1. Основы педагогики: электр. учеб.-метод. комплекс / О.Л. Жук, А.И. Жук, С.Н. Сиренко, А.П. Богомазов, С.А. Пуйман, С.Н. Захарова, И.И. Казимирская, Е.А. Коновальчик; под общ. ред. О.Л. Жук. –www.nihe.bsu.by
2. Капранова, В.А. История педагогики: учебное пособие / В.А. Капранова. – 4-е изд. испр. – Мн.: Новое знание, 2011. – 240 с.
3. Подласый, И.П. Педагогика: учебник / И.П. Подласый. – М.: Высшее образование, 2009. – 540 с.
4. Реан, А.А. Психология и педагогика : учеб. пос. / А.А. Реан, Н.В. Бордовская, С.И. Розум. – СПб. : Питер, 2008. – 432 с.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Психология как наука. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. История развития психологии.
3. Структура и функции психики.
4. Измененные состояния сознания.
5. Специфика психических явлений.
6. Характеристика отраслей психологии.
7. Место психологии в системе наук.
8. Методы исследования.
9. Методы психодиагностики.
10. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
11. Чувствительность анализаторов. Адаптация, синестезия, сенсбилизация.
12. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
13. Понятие, функции и основные виды внимания.
14. Свойства внимания. Отвлекаемость и рассеянность.
15. Общая характеристика, функции и виды памяти.
16. Процессы переработки информации. Мнемотехнические приёмы.
17. Мышление как высший психический познавательный процесс. Виды и формы мышления.
18. Мыслительные операции и индивидуальные особенности мышления.
19. Интеллектуальные способности человека. Коэффициент интеллекта.
20. Характеристика речи как познавательного процесса.
21. Характеристика воображения. Функции, виды и формы воображения.
22. Понятие личности в психологии. Психологическая структура личности.
23. Психологические характеристики личности.
24. Темперамент. Качественные характеристики и типологии темперамента.
25. Психологическая совместимость людей различных типов темперамента.
26. Характер. Структура свойств и типологии. Акцентуации характера.
27. Способности и задатки. Виды и уровни развития способностей.

ОСНОВНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПОНЯТИЯ

Адаптация	Кратковременная память	Самоактуализация
Акмеология	Личность	Самооценка
Акцентуация	Меланхолик	Самосознание
Анализ	Мышление	Сангвиник
Апшерцепция	Надёжность	Сенсбилизация
Астенические чувства	Направленность личности	Синестезия
Бессознательное	Обобщение	Синтез
Валидность	Ощущение	Сознание
Внимание	Память	Сохранение
Внутренняя речь	Последовательный образ	Способности
Воображение	Психика	Стенические чувства
Восприятие	Психический процесс	Талант
Деятельность	Психические свойства	Темперамент
Долговременная память	Психические состояния	Тест
Житейская психология	Психические явления	Флегматик
Задатки	Психологическая защита	Фрустрация
Забывание	Психология	Характер
Запоминание	Раздражимость	Холерик
Иллюзии восприятия	Реминисценция	Целостность
Индивид	Рефлексия	Цель
Индивидуальность	Речь	Чувство
Инстинкт		Эмоции
Интеллект		Эмпатия
Интроверсия		Язык
Интроспекция		«Я-концепция»
Каузальная атрибуция.		

Учебное пособие

Составители:
Бурко Оксана Петровна
Самусевич Мария Владимировна

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ

по дисциплине
«Основы психологии и педагогики»
для студентов всех специальностей
дневной формы обучения

Ответственный за выпуск: Бурко О.П.
Редактор: Боровикова Е.А.
Компьютерная верстка: Соколюк А.П.
Корректор: Никитчик Е.В.

Подписано к печати 11.01.2016 г. Формат 60x84¹/₁₆. Гарнитура «Times New Roman».
Бумага «Performer». Усл. п. л. 0,93. Уч. изд. 1,0. Заказ № 1365. Тираж 50 экз.
Отпечатано на ризографе учреждения образования «Брестский государственный
технический университет». 224017, г. Брест, ул. Московская, 267.