

## **СТРУКТУРА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ**

Национальное образование Республики Беларусь традиционно является одной из высших ценностей белорусского народа.

Свидетельством достигнутых результатов являются досрочное выполнение Республикой Беларусь ряда Целей развития тысячелетия, высокий уровень человеческого развития, обеспечение политической и социально-экономической стабильности в стране.

Выбор курса на создание социального государства позволил определить верную стратегию ее функционирования и развития. Об этом свидетельствуют такие макропоказатели, как уровень грамотности взрослого населения (99,7%), охват базовым, общим средним и профессиональным образованием занятого населения (98%). По показателям поступления детей в начальную и среднюю школу, количеству студентов высших учебных заведений Беларусь находится на уровне развитых стран Европы и мира. Каждый третий житель республики учится.

Государственная политика в сфере образования базируется на укреплении ведущих принципов развития белорусской школы, среди которых:

- государственно-общественный характер управления;
- обеспечение принципа справедливости, равного доступа к образованию;
- повышение качества образования для каждого [1].

Приоритетными также являются задачи обеспечения функциональной грамотности населения за счет развития сети учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования [2].

В настоящее время в стране работают свыше 8 тыс. учреждений образования, представляющих все его уровни, в которых обучение и воспитание более 3 млн детей, учащихся, студентов и слушателей обеспечивают около 430 тыс. работников системы образования [3].

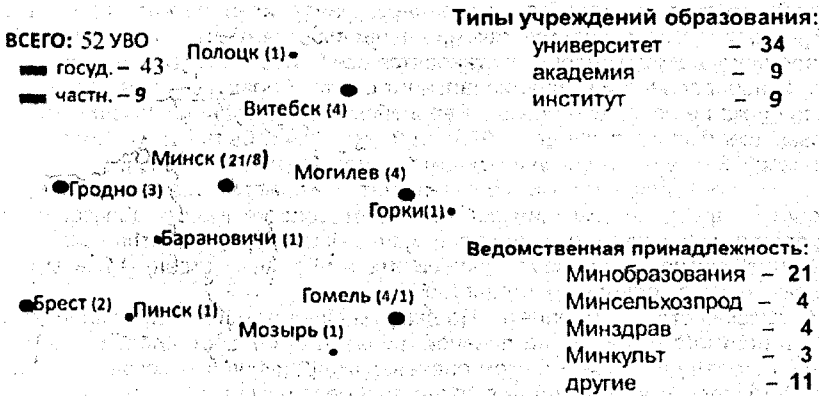
Республика Беларусь в рейтинге государств по индексу человеческого развития по показателям в сфере образования относится к государствам с очень высоким уровнем человеческого развития [4].

Обеспечение функционирования и управления системой высшего образования осуществляет управление высшего образования, являющееся структурным подразделением Министерства образования Республики Беларусь [4].

Основными задачами управления являются:

- разработка и обеспечение реализации государственной политики в области высшего образования;
- обеспечение функционирования и управление системой высшего образования;
- нормативное правовое обеспечение высшего образования, разработка программ развития высшего образования;
- организация научно-методического обеспечения высшего образования;
- координация деятельности республиканских органов государственного управления, управлений образования облисполкомов, комитета по образованию Мингорисполкома, организаций по реализации функций системы высшего образования.

# Учреждения высшего образования



**Рисунок 1 – Структура учреждений высшего образования Республики Беларусь**

В условиях инновационного развития экономики растёт спрос на квалифицированных специалистов. Поэтому в Беларуси, как и в других развитых странах, происходит постепенный переход к массовому высшему образованию. Повышение качества высшего образования Беларуси особенно важно в условиях глобализации. В 2004 году ЮНЕСКО приняла основополагающий документ – «Высшее образование в глобализованном обществе», основанный на документах и нормативных актах Организации Объединённых Наций [2].

В нём глобализации понимается как «явление, которое оказывает воздействие на высшее образование, а интернационализация высшее образования объясняется как одно из проявлений реакции высшего образования на возможности и проблемы, возникающие благодаря глобализации».

Проблемы высшего образования в Республике Беларусь:

1. В современном мире образование не есть цель. Большинство людей поступает в вуз лишь ради диплома, потому что с высшим образованием можно получить хорошую работу и продвигаться по карьерной лестнице.

2. Отсутствие льгот для студентов. Это, например, может касаться общественного транспорта, скидочные системы на межгородской транспорт, скидки на различные общественно-развлекательные мероприятия.

3. Несомненная простота поступления в высшее учебное заведение. Со времен введения ЦТ поступить в университет практически ничего не стоит. Подавать документы можно с самыми минимальными баллами, и, имея большие недоборы, вузы берут всех.

4. Уверенность студента в том, что в силу того, что он платит за получение образования, ему все «сойдет с рук». Студент может прогуливать большинство пар, не сделать ни одного задания, не сдать экзамен с первого раза, но все равно остаться учиться в следующем семестре. Или же неглупый студент знает, что к сессии подготовится и все выучит и систематически не ходит на пары. И в итоге его оценки не многим отличаются от оценок более прилежных учеников.

5. Несоответствие законам рынка. Учреждения образования Республики Беларусь с трудом адаптируются к постоянно обновляющемуся рынку профессий: инженер климата, саунд-дизайнер, фандрайзер, патентный поверенный – в белорусском реестре такими специальностями даже не пахнет, а на Западе они и десятки подобных становятся все более востребованными [5].

6. Игнорирование интернационального опыта. Беларусь – единственная в Европе пока не присоединилась к Европейскому пространству высшей школы (первый шаг был сделан еще в 1993 году). Что значит быть частью Болонского процесса? Это автономия университетов, повышенная мобильность студентов, двухуровневая система «бакалавриат + магистратура», студенческое участие в управлении высшим образованием, сопоставимость образовательных программ (а значит, отлично продуманная структура, кредитная система и обоюдное признание дипломов университетами разных стран) – все вместе создает то самое единое пространство [5].

7. Высокая стоимость оплаты. По данным Министерства образования, стоимость платного обучения на дневной форме в вузах составляет от 800\$ до 1600\$, которая даже президентом оценена как достаточно высокая. В Беларуси действительно уже давно нет полностью бесплатного образования – ведь та треть, что обучается за счет бюджетных средств, обязана после окончания вуза отработать 2 года по распределению. А при отказе – заплатить полную стоимость, да еще и пересчитанную по новому курсу.

#### **Список цитированных источников**

1. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.belstat.gov.by> – Дата доступа – 11.04.2018г.
2. Проблем образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kyky.org/pain/6-problem-bielorusskogho-obrazovaniia> – Дата доступа – 11.04.2018г.
3. Национальный образовательный портал: <http://adu.by/ru/> – Дата доступа – 12.04.2018г.
4. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by> – Дата доступа – 12.04.2018г.
5. Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by> – Дата доступа – 12.04.2018г.

УДК 338.001.36

**Кондратюк А. Э.**

*Научный руководитель: к. и. н., доцент Малыхина Л. Ю.,  
к.э.н., доцент Омелянюк А. М.*

### **О СОВРЕМЕННОМ МЕТОДЕ РАСЧЁТА ИНДЕКСА ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ КАК ПОКАЗАТЕЛЯ УСТОЙЧИВОСТИ**

В современном мире целью номер один для каждого государства является достижение устойчивого развития, под которым в первую очередь понимают экономическое развитие, социальный прогресс и ответственность за окружающую среду. Определить, каких успехов достигла каждая страна или отдельный регион внутри нее в этой области, можно с помощью такого показателя, как Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП) или (с 2013 г.) Индекс человеческого развития (ИЧР, HDI).