

УДК 159.9:618.9+53.51

Шведовская Д.В.

Научные руководители: преподаватель Н.Г. Ковальчук,
к.т.н., профессор П.В. Шведовский

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ ВЛИЯНИЯ ПАМЯТИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ФАКТОРОВ НА ПРОЦЕСС ОСВОЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Исследования проводились методом выборочного тестирования двух групп студентов специальностей, у которых иностранные языки являются рабочим инструментом (мировая экономика, финансы и кредит), и инженерных специальностей, у которых иностранные языки не являются таковыми, и специализированных групп интенсивного изучения немецкого и английского языков.

Тестирование осуществлялось по стандартным тестам с коррекцией на особенности изучаемой проблемы.

Так как память многоаспектна, то нами вместо широко используемых оценок оперативной зрительной и слуховой памяти, уровня опосредованного запоминания (памяти) и интеллектуального развития использованы независимые экспертные оценки уровня профессионализации в освоении иностранных языков, охватывающие речь, язык и мышление как средство общения для вовлечения человека в социальную среду [1].

В связи с тем, что экспериментальные данные имеют количественную и порядковую шкалы измерения, то для анализа использованы как методы разбиения на подвыборки, так и ранговые технологии. При этом в качестве целевых задач решались следующие [2, 3]:

- выявление различий в уровне исследуемого фактора через критерий Крускал-Уоллиса;
- оценка сдвига значений исследуемого фактора через критерий Фридмана;
- выявление степени согласованности изменений факторов через коэффициент ранговой корреляции Спирмена и Кендалла;
- анализ изменений фактора от воздействия контролируемых условий через критерий Бартлетта (при одном условии) и п-факторный дисперсный анализ (от нескольких условий).

Результаты обработки тестовых анкет по внутригрупповому ранжированию представлены в таблице 1.

Таблица 1 – Внутригрупповые ранжирования испытуемых

№ испытуемого	Группа А						
	№ фактора						
	1	2	3	4	5	6	7
	Количество баллов/ранг						
1	96/3	22/5	10/4	6/2	11/3	9/3	19/3
2	102/2	34/1	11/2	5/1	12/4	11/4	21/3
3	67/6	14/8	9/6	17/8	15/7	14/7	28/6
4		2	3	4	5	6	7
4	81/4	29/2	10/4	7/2	14/6	11/4	17/2
5	98/3	23/5	9/6	10/4	12/4	9/3	16/2
6	41/8	12/9	8/8	19/9	17/8	15/8	34/8
7	38/9	8/10	7/9	21/10	18/10	19/10	44/10
8	47/8	28/2	9/6	8/3	14/6	7/1	19/3
9	96/3	25/5	10/4	9/3	12/4	7/1	12/1
10	51/7	19/7	8/8	14/7	16/8	16/9	35/9
Σ	99	54	57	49	60	50	47

Продолжение таблицы 1

Группа Б							
1	63/6	21/6	10/2	10/5	13/5	10/4	21/3
2	34/9	16/7	8/6	16/8	14/6	10/4	27/6
3	40/9	19/6	7/8	17/8	15/7	11/5	31/7
4	41/8	17/7	8/6	17/8	16/8	14/7	26/5
5	89/4	23/5	9/4	14/6	13/5	12/5	24/4
6	25/10	7/10	7/8	22/10	19/10	18/10	43/10
7	26/10	6/10	6/10	20/10	18/10	17/10	42/10
8	41/8	12/9	7/8	17/8	15/7	13/6	7/6
9	32/9	14/8	8/6	16/8	14/6	14/7	19/2
10	29/10	8/10	7/8	19/9	17/9	16/9	39/9
Σ	83	78	64	81	73	67	72
Группа В							
1	72/5	25/3	10/4	13/6	14/6	12/5	28/6
2	76/5	24/4	9/5	14/7	15/7	13/6	31/7
3	39/9	7/10	8/7	20/10	17/9	16/9	36/8
4	68/6	14/7	9/5	16/7	14/6	14/7	34/7
5	99/5	29/2	12/3	14/7	13/5	10/3	17/3
6	52/7	17/6	9/5	17/8	14/6	12/5	29/6
7	52/7	19/5	10/4	14/7	13/5	13/6	31/7
8	83/6	12/8	10/4	18/9	14/6	14/7	30/6
9	35/9	7/10	8/7	21/10	18/10	16/9	38/9
10	28/10	8/10	7/9	23/10	19/10	19/10	44/10
Σ	69	65	53	81	70	67	69

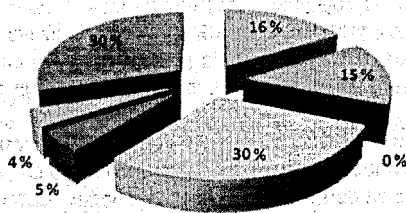
Взаимозависимость психологических факторов и корреляционная связь между ними сведены в таблицу 2.

Таблица 2 – Взаимозависимость факторов и их корреляционная связь

Группа	Фактор/индекс			
	Самооценка (1)	Подверженность стрессу (2)	Уверенность в себе (3)	Сила воли (4)
Студенты инженерных специальностей (А)	0,35	0,32	- 0,15	0,49
Студенты, у которых язык – рабочий эксперимент (Б)	0,74	0,56	0,67	0,72
Представители старшего поколения (В)	0,83	0,66	0,81	0,84
Группа	Фактор/индекс			
	Потребность в достижении успеха (5)	Мотивация к успеху (6)	Творческий потенциал (7)	
Студенты инженерных специальностей (А)	0,19	0,16	0,54	
Студенты, у которых язык – рабочий инструмент (Б)	0,59	0,64	0,71	
Представители старшего поколения (В)	0,79	0,72	0,64	

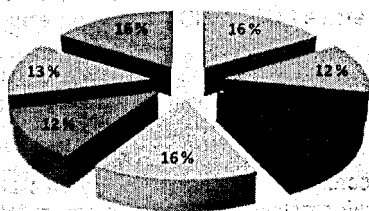
На основании полученных данных построены соответствующие диаграммы (рисунок 1).

Студенты инженерных специальностей



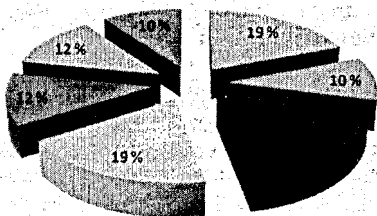
- Самооценка (0,35)
- Подверженность стрессу (0,32)
- Уверенность в себе (-0,15)
- Сила воли (0,49)
- Потребность в достижении успеха (0,19)
- Мотивация к успеху (0,16)
- Творческий потенциал (0,54)

Студенты, у которых язык - рабочий инструмент



- Самооценка (0,74)
- Подверженность стрессу (0,56)
- Уверенность в себе (0,67)
- Сила воли (0,72)
- Потребность в достижении успеха (0,59)
- Мотивация к успеху (0,64)
- Творческий потенциал (0,71)

Представители старшего поколения



- Самооценка (0,83)
- Подверженность стрессу (0,66)
- Уверенность в себе (0,81)
- Сила воли (0,84)
- Потребность в достижении успеха (0,79)
- Мотивация к успеху (0,72)
- Творческий потенциал (0,64)

Вывод

На вопрос «Является ли память признаком большого интеллекта или нет?» нельзя ответить однозначно, хотя можно утверждать, что большинство людей с высокими интеллектуальными способностями обладают хорошей или даже отличной памятью.

Бесспорно, память во многом облегчает обучение. Хорошая память сама по себе является интеллектуальной способностью, поэтому память и интеллект обычно идут параллельно. Отсюда в значительной степени память можно развивать путём систематических тренировок. При этом необходимо улучшать тот вид памяти, который является менее развитым.

У вузовской молодежи активно развивается логическая память и скоро достигает такого уровня, что они переходят к преимущественному использованию этого вида памяти, а так же к произвольной и опосредованной памяти. Как реакция на более частое практическое употребление в жизни логической памяти, замедляется развитие механической памяти.

С увеличением возраста идет постепенное улучшение непосредственного запоминания, причём быстрее, чем опосредованного. Прирост продуктивности непосредственного запоминания замедляется и заодно с этим увеличивается продуктивность опосредованного запоминания.

С возрастом отношения между памятью и мышлением меняются. Мышление в этом возрасте тесно связано с памятью: мыслить – значит вспоминать, т.е. ЗАПОМИНАНИЕ сводится к МЫШЛЕНИЮ, к установлению логических отношений внутри запоминаемого материала, а ПРИПОМИНАНИЕ заключается в ВОССТАНОВЛЕНИИ материала по этим отношениям.

Поэтому будет правильно сказать, что не бывает плохой памяти, нужно только ее активно развивать, изучив закономерности ее формирования и функционирования в свете выявленных факторов и их психологических аспектов.

Отсюда:

1. У студентов инженерных специальностей определяющим при изучении иностранного языка являются сила воли и творческий потенциал, а неуверенность в себе вообще является негативным психологическим фактором.

2. Что касается студентов, у которых язык – рабочий инструмент, и представителей старшего поколения, то практически все психологические факторы имеют в целом одинаковый уровень значимости при изучении иностранного языка. Таким образом, гипотеза, поставленная в начале исследования, подтвердилась.

3. Преподавание как в высших учебных заведениях, так и в средних школах и на языковых курсах для старшего поколения требует учета значимости выявленных психологических факторов и индивидуального подхода к каждому обучаемому. Бесспорно, это потребует разработки соответствующих методик обучения.

Список цитированных источников

1. Лурия, А.Р. Маленькая книжка о большой памяти / Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти // Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романов. – М., 1979. – С. 193–207.

2. Шведовская, Д.В. Причины стремления вузовской молодежи к овладению иностранными языками / Д.В. Шведовская, Т.Ю. Тетенькина // Образовательные перспективы в изучении иностранных языков: сб. статей. – 2012. – С. 216–218.

3. Имедадзе, Н. Экспериментально-психологические исследования овладения и владения вторым языком / Н.В. Имедадзе. – Тбилиси: Мец, 1979. – 229 с.