

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-политических и исторических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине

«Основы психологии и педагогики»

для студентов всех специальностей заочной формы обучения

Методические указания предназначены для студентов всех специальностей заочного отделения, с формой контроля знаний – экзамен. Их целью является обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Основы психологии и педагогики». Они содержат методические рекомендации, планы лекционных и семинарских занятий, темы докладов, рекомендуемую литературу и вопросы для изучения, а также контрольные вопросы по дисциплине.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений, а также соответствуют программе учебного курса «Основы психологии и педагогики», утвержденной Министерством образования Республики Беларусь 19 декабря 2000 г. Регистрационный №ТД-88/тип.

Составитель: Самусевич М.В., старший преподаватель.

Рецензент: Малейчук Г.И., к.п.н., доцент кафедры психологии УО «Брестский государственный педагогический университет им. А.С. Пушкина»

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

В современных условиях обществу нужны специалисты, обладающие глубокими не только профессиональными, но и психолого-педагогическими знаниями. Это связано с тем, что на современного руководителя, специалиста возложен широкий круг обязанностей. Среди них одна из наиболее важных - это подготовка персонала к выполнению задач профессиональной деятельности. Поэтому, осуществляя свои функциональные обязанности, он должен обучать и воспитывать подчиненных, сочетая высокую требовательность и принципиальность с доверием и уважением к людям, постоянной заботой о них, помощью в жизненных и служебных затруднениях.

Каждый человек, любой специалист всегда находится в окружении других людей, взаимодействует с ними, поэтому для него исключительно важно правильно понимать причины их состояния и поведения, знать, к каким последствиям приведут его слова или действия.

Кроме этого, необходимость внедрения психолого-педагогических дисциплин в практику подготовки специалистов негуманитарных специальностей обусловлена социальной значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и мастерства, активизации познавательной сферы и мышления, осознания личностных особенностей, психических процессов и специфики межличностных отношений, психологии управления и решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов знаний и представлений о психических явлениях, закономерностях и механизмах, определяющих поведение человека в организации, особенностях управленческой деятельности, знакомство с научно-обоснованными методами и приемами руководства коллективом. Изучение закономерностей процессов обучения, воспитания и самовоспитания, что должно способствовать формированию творческой личности, ориентированной на достижение высокого уровня профессионализма.

При этом основными задачами дисциплины являются:

- изучение принципов и категорий психологической науки, их взаимосвязи и взаимобусловленности, ознакомление с системой основных понятий психологии;
- изучение основ психологии личности как объекта и субъекта управления;
- знакомство с социально-психологическими феноменами, формируемыми в коллективах организаций как социальных группах;
- изучение психологических особенностей деятельности руководителя;
- изучение психологических особенностей, трудностей и барьеров делового общения;
- изучение психологических закономерностей конфликтов в организациях;
- знакомство с методами решения конкретных практических задач управления;
- изучение методологических основ, принципов и категорий педагогики, дидактики и теории воспитания;
- изучение закономерностей педагогического процесса, принципов, форм и методов обучения.

Решение поставленных задач должно обеспечить формирование самосознания и мировоззрение будущего специалиста как системы взглядов на природу, общество и человека, позволяющих оптимально использовать творческие возможности личности, ее познавательные и коммуникативные способности в организации коллективной производственной деятельности.

В результате изучения курса «Основы психологии и педагогики» студент должен:

а) знать:

- основные теоретические положения психологии и педагогики;

- категории и основные понятия общей психологии и педагогики;
- основные понятия психологии личности, социальной психологии, психологии управления, практической психологии, дидактики и теории воспитания;
- содержание и структуру профессионального мастерства.

б) уметь характеризовать:

- основные категории психологии, уровни психического отражения;
- структуру и функции психических состояний;
- психические свойства личности и их особенности;
- социально-психологические особенности делового общения;
- виды конфликтов, их основные этапы и стадии;
- психологические особенности управленческой деятельности, методы принятия управленческих решений и психологические проблемы лидерства;
- закономерности педагогического процесса;
- основные принципы, формы и методы обучения;
- принципы, формы и методы процесса воспитания.

в) уметь анализировать, интерпретировать и иллюстрировать:

- психические процессы как основу познавательной и исполнительской деятельности;
- психические свойства личности и их особенности;
- внешние и внутренние причины деловых, личностных и межличностных конфликтов;
- психологические особенности индивидуального стиля управления;
- формы и виды психокоррекции личности.

г) приобрести навыки и качества:

- профессиональной рефлексии;
- саморазвития и самоактуализации личности;
- управления и самоуправления в профессиональной деятельности;
- принятия конструктивных управленческих решений;
- делового, личностного и межличностного общения;
- конструктивного решения конфликтов;
- саморегуляции психических состояний;
- психологической самодиагностики;
- применения психолого-педагогических знаний в профессиональной практике.

ВИДЫ И ФОРМЫ УЧЕБНОЙ И НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Лекционное занятие

На лекциях рассматриваются основные теоретические положения учебной дисциплины, раскрываются идеи и логика построения курса, воспитывается умение логически мыслить и анализировать явления. Лекционное занятие предполагает активную напряженную работу студента. Запись лекции требует от студента навыков кратко, последовательно фиксировать основные положения лекции, умений структурировать лекционный материал.

Лекционное занятие контролируется. Цель текущего контроля - проверка посещаемости, знаний, готовности к восприятию новой информации. Текущий контроль на лекции может проводиться путем выполнения в ее начале экспресс-задания, содержание которого требует знаний материала предыдущей лекции.

Посещение лекций и внеаудиторная проработка лекционных материалов является

обязательным видом учебной работы.

Семинар

Семинар - аудиторная диалоговая форма занятий по одной из тем курса, предполагающая активное участие студентов, как правило, получивших специальные задания. Основной формой семинарской работы является совместный анализ заранее прочитанного текста, указанного в программе курса и позволяющего сформировать навыки самостоятельной интерпретации и умения аргументировать свою точку зрения.

Психологический тренинг

Психологический тренинг - это интерактивная форма учебной деятельности, реализуемая через специально созданные малые группы, состоящие из 5-15 человек. Психологический тренинг нацелен на:

- обучение через эффект группового взаимодействия;
- исследование психологических проблем студентов и оказание помощи в их решении;
- практическое овладение навыками конструктивного взаимодействия;
- развитие профессионального самосознания.

Тестирование

Тестирование предполагает проверку базовых знаний по разделу определенного курса или по курсу в целом. Существуют различные формы тестов: закрытые и открытые. Суть закрытых тестов заключается в выборе правильного ответа из нескольких предложенных вариантов. Открытые тесты основаны на принципе дополнения недостающей смысловой единицы (термин, имя...) или установления соответствия между группами смысловых единиц, или установления правильной последовательности.

Тематическое сообщение

Тематическое сообщение - устное или письменное изложение основного содержания учебного материала по определенной теме. Цель тематического сообщения - конкретизировать и углубить знания, полученные на лекциях, семинарских и практических занятиях.

Прежде чем приступить к работе над сообщением по определенной теме, необходимо внимательно изучить конспект лекций, просмотреть учебник, чтобы восстановить в памяти содержание и логическую структуру обсуждаемого на практическом занятии материала, ознакомиться с планом семинарского занятия и списком литературы. Поскольку для изучения той или иной темы нередко рекомендуется не один, а несколько источников, то одним из лучших вариантов является чтение всей литературы, а тематическое сообщение составляется на основе одного, наиболее полного и подходящего по содержанию произведения. Иногда целесообразно строить свое сообщение на основе материала из различных источников, освещая и сопоставляя различные взгляды, точки зрения.

В процессе дальнейшей работы необходимо правильно составить и продумать план тематического сообщения, что значительно ускорит и облегчит работу над ним.

Поскольку сообщения по назначению могут отличаться: доклад по основному вопросу, дополнение, содоклад, то их построение тоже может быть различным.

Студент, выступающий с содокладом и дополнением, должен внимательно слушать товарища, чтобы избежать ненужных повторений, и при необходимости вносить изменения в наличный план сообщения.

Хорошее впечатление производят выступления, которые отличаются четкостью структуры, глубиной, аргументированностью и убедительностью, ясным и грамотным изложением. Поэтому в процессе работы над тематическим сообщением важно уяснить и усвоить подготовленный материал, продумать логику его подачи, выделить главные мысли.

Изложение тематического сообщения важно ограничить 5-7 минутами. При этом необходимо исключить чтение конспекта.

Самостоятельное изучение литературы

Обучение включает самостоятельную работу студентов. Основные функции самостоятельной работы в учебном процессе:

- 1) закрепление психологических знаний и умений, изученных в рамках аудиторной или классной работы;
- 2) расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- 3) освоение умений использования этих знаний для решения прикладных задач;
- 4) освоение умений психологического исследования;
- 5) освоение умений практической психологической работы;
- 6) освоение умений самопознания и саморазвития.

Одной из актуальных методических проблем данного вида самостоятельной работы является обучение умениям осмысленного чтения, развитие навыков понимания психологических текстов. Напомним, что наибольшую трудность для студентов представляет чтение научных монографий и статей. В отличие от учебных пособий они не адаптированы для учебных целей и для соответствующей категории студентов и учащихся. Столкнувшись со сложным для восприятия стилем научного текста, некоторые студенты испытывают значительные трудности в его понимании и поэтому ограничиваются механическим заучиванием формулировок.

В этой связи важной задачей является использование заданий, способствующих развитию у студентов соответствующих умений чтения. Это могут быть, например:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- задания по свободному (без опоры на конспект) пересказу раздела текста;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умения сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической форме;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями
- составление резюме прочитанного текста.

В этом случае конспектирование будет способствовать осмысленному усвоению знаний.

Планы лекций

Тема 1. Психология как наука.

- Предмет психологии, ее задачи и методы.
- Психология в структуре современных наук.
- Основные направления зарубежной и отечественной психологии.

Тема 2. Психика, ее природа, функция и структура.

- Природа и функция психики.
- Структура психики.
- Сознание человека.

Тема 3. Педагогика: предмет, задачи и основные понятия.

- Педагогика как наука: объект, предмет и задачи.
- Система педагогических наук.
- История педагогических идей и воспитательных практик.

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет, задачи и методологические основы психологии.

Вопросы:

Предмет психологии, и ее основные задачи.

Становление психологии как науки.

Общая методология психологии и ее основные принципы.

Темы докладов и сообщений:

Психология как научное исследование поведения и умственной деятельности.

Практическое применение приобретенных психологических знаний.

Система явлений, которые изучает психология.

Отрасли современной психологии.

ЛИТЕРАТУРА

Введение в психологию / Под общ. ред. проф. А.В. Петровского. — М.: Гуманит. изд. центр «Академия», 1997. — С. 70-87.

Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии: Информ.-метод. материалы к курсу «Общ. психология»: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1986. — С. 12–22.

Ждан А.Н. История психологии. — М.: Изд-во МГУ, 1990. — 317 с.

Немов Р.С. Психология: учебн. для студентов высш. пед. учеб. заведений: в 3 кн. Общие основы психологии. 3-е изд. — М.: Гуманит. изд. центр «ВЛАДОС», 1997. — Кн. 1. — С. 6-28; 91—109.

Общая психология: курс лекций для первой ступени образования / Сост. Е.И. Рогов. — М.: Гуманит. изд. р «ВЛАДОС», 1998. — С. 3–24.

Столяренко Л.Д. Основы психологии. — Ростов на/Д: Феникс, 1997. — С. 3–22.

Тема 2. Педагогика как теория обучения.

Вопросы:

Дидактика как теория образования и обучения.

Процесс обучения как целостная система.

Принципы и методы обучения.

Организационные формы обучения.

Темы докладов и сообщений:

Сущность и закономерности процесса обучения.

Принципы и методы дидактики.

Виды и формы обучения.

ЛИТЕРАТУРА

Зимняя И.А. Педагогическая психология: учеб. пособие. — Ростов н/Д., 1997.

Педагогика / Под ред. П.И. Пидкасистого. — М., 1998.

Подласый И.П. Педагогика. — М., 1996.

Пуйман С.А. Педагогика. Основные положения курса. — М., 2001.

Пуйман С.А., Чечет В.В. Практикум по педагогике: пособие. — Мн., 2003.

Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. пособие. — М., 2003.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ

1. Характеристика современных психологических школ:
глубинная психология;
бихевиоризм;
гуманистическая психология;
гештальтпсихология;
деятельностный подход.
2. Различные уровни методологии.
3. Методологические принципы современной психологии.
4. Основные этапы развития психики в филогенезе.
5. Основные особенности онтогенеза в психике человека.
6. Структура психики.
7. Характеристика человеческого сознания.
8. Состояния сознания.
9. Активное бодрствование.
10. Измененные состояния сознания.
11. Сон.
12. Медитация.
13. Понятие о личности в психологии.
14. Соотношение понятий «индивид», «человек», «личность», «индивидуальность».
Структура личности.
15. Структура личности Д.А. Леонтьева.
16. Структура личности К.К. Платонова.
17. Структура личности А.В. Петровского
18. Самосознание личности.
19. Развитие личности.
20. Психологические характеристики актуализирующейся личности (А. Маслоу, К. Роджерс).
21. Социализация. Механизмы социализации.
22. Методы измерения личностных характеристик.
23. Типы высшей нервной деятельности.
24. Особенности различных типов темперамента.
25. Роль темперамента в учебной и профессиональной деятельности.
26. Понятие о характере.
27. Структура характера.
28. Характер как программа поведения человека.
29. Природа и проявления характера.
30. Природные и социальные предпосылки характера. Взаимосвязь темперамента и характера.
31. Характер и внешность человека.
32. Понятие о способностях.
33. Структура способностей.
34. Общие и специальные способности
35. Талант, одаренность, гениальность.
36. Природные предпосылки способностей и таланта.
37. Понятие личностного роста.
38. Пюкус контроля.
39. Личностное развитие с точки зрения различных психологических школ.
40. Различные аспекты развития личности.
41. Способность к контролю над эмоциями.
42. Развитие самосознания.
43. Свойства автономной личности: спонтанность, искренность, конгруэнтность.

44. Понятие о деятельности.
45. Психологическая характеристика деятельности.
46. Структура деятельности.
47. Потребности человека.
48. Мотивы деятельности.
49. Воля. Функции воли. Психологическая характеристика.
50. Волевые качества человека.
51. Личность в деятельности.
52. Понятия «потребность», «мотив», «мотивировка».
53. Мотивация и личность.
54. Теории мотивации.
55. Классификация потребностей.
56. Иерархия потребностей.
57. Роль мотивов в учебной и профессиональной деятельности специалиста.
58. Понятие об ощущении.
59. Общие закономерности ощущений.
60. Общая характеристика восприятия.
61. Классификация восприятий.
62. Отличие восприятий от ощущений.
63. Факторы, влияющие на восприятие.
64. Свойства восприятия.
65. Свойства восприятия как субъективного образа мира.
66. Индивидуальные различия восприятия.
67. Классификация восприятия.
68. Субъективное время личности.
69. Подпороговое восприятие.
70. Экстрасенсорное восприятие.
71. Иллюзии.
72. Восприятие боли.
73. Общая характеристика внимания.
74. Формы внимания.
75. Свойства внимания.
76. Общее понятие о памяти. Виды памяти.
77. Общая характеристика носителей памяти.
78. Процессы памяти.
79. Общая характеристика мышления.
80. Мышление как процесс. Мыслительные операции.
81. Стратегии мышления.
82. Типы мышления.
83. Формы мышления.
84. Интеллект.
85. Структура интеллекта.
86. Уровни и истоки интеллекта.
87. Понятие эмоций.
88. Функции эмоций.
89. Эмоциональные особенности и свойства личности.
90. Теории эмоций.
91. Формы эмоциональных состояний.
92. Аффекты.
93. Собственно эмоции.
94. Чувства.

95. Стресс.
96. Настроение.
97. Фрустрация.
98. Страсть.
99. Классификация эмоций.
100. Основные фундаментальные эмоции.
101. Динамика эмоций.
102. Стрдание и горе.
103. Феноменология общения.
104. Формы общения.
105. Функции общения.
106. Типы межличностного общения.
107. Компоненты и средства общения.
108. Общение как обмен информацией. Феномены коммуникации.
109. Средства общения и их функция.
110. Типы коммуникативного воздействия.
111. Общение как взаимодействие.
112. Перцептивная сторона общения.
113. Механизмы межличностной перцепции.
114. Этапы установления контакта.
115. Эффекты общения.
116. Трудности, возникающие в процессе общения.
117. Понятие конфликта.
118. Структура конфликта.
119. Классификация конфликтов.
120. Причины конфликтов.
121. Управление конфликтами.
122. Организационные способы управления конфликтами.
123. Межличностные способы управления конфликтами.
124. Технология бесконфликтного общения
125. Понятие «малая группа», ее особенности и черты.
126. Этапы развития группы.
127. Вступление в общение, межличностные отношения.
128. Формирование отношения группы к каждому ее члену (социометрический статус).
129. Выдвижение лидера.
130. Уровни развития группы.
131. Диагностика внутригрупповых отношений.
132. Педагогика как наука.
133. Дидактика как раздел педагогики.
134. Предмет и основные задачи педагогики.
135. Основные методологические принципы и методы педагогики.
136. Система образования в Республике Беларусь.
137. Тенденции развития высшего образования.
138. Обучение и воспитание как целенаправленные процессы развития личности.
139. Принципы и содержание семейного воспитания.
140. Особенности влияния различных типов семей на воспитание детей.
141. Условия успешного воспитания в семье.
142. Профессиональное развитие личности.
143. Особенности самовоспитания.
144. Построение жизненного пути личности.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2007.
Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000.
Немов Р.С. Психология: в 3-х кн. - М., 2008. – Кн. 1.
Психология: учебник для технических вузов / Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000.
Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995.
Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000.
Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2007.
Бурко О.П. Тесты по основам психологии и педагогики. – Брест, 2006.
Реан А.А. Психология и педагогика. – СПб, 2003.

Дополнительная литература

- Психология и педагогика: учебное пособие / Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина Т.В. [и др.] – М.; Новосибирск, 2000.
Андреева Г.М. Социальная психология. – М., 2008.
Рогов Е.И. Психология человека. – М., 1999.
Рогов Е.И. Эмоции и воля. – М., 1999.
Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2001.
Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике. – СПб., 2000.
Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского. – М., 2001.
Холперн Д. Психология критического мышления. – СПб., 2000.
Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – СПб., 2001.
Брушлинский А.В., Поликарпов В.А. Мышление и общение. – Мн., 2007.
Козлов Н.И. Формула личности. – СПб., 2000.
Козырев Г.И. Введение в конфликтологию. – М., 2001.
Руденский Б.В. Социальная психология: курс лекций. – М., 1997.
Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Ростов-на-Дону, 2001.
Майерс Д. Социальная психология. – СПб., 2008.
Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 2001.
Бороздина Г.В. Психология делового общения. – М., 2000.
Браим И. Этика делового общения. – Мн., 2004.
Курбатов В.Н. Стратегия делового успеха.- Ростов-на-Дону. – 2003.
Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. – Мн., 2006.
Морозов А.В. Деловая психология: курс лекций. – СПб., 2000.
Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие. – Мн., 2000.
Гришина Н.В. Психология конфликта. – СПб., 2000.
Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение. – Мн., 2006.
Бабосов Е.М. Основы конфликтологии.- Мн., 2007.
Скотт Г.Д. Конфликты: пути преодоления. – Киев, 1991.
Основы психологии и педагогики / Авт. сост. С.Н. Жеребцов. – Мозырь, 2001.
Харламов И.Ф. Педагогика. – Мн., 2007.
Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учебник для вузов. – СПб., 2000.
Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: в 3-х кн. – М., 2007.
Столяренко А.М. Общая педагогика. – М, 2006.
Столяренко Л.Д., Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону, 2008.
Андреев О.А. Учимся быть внимательными. – Мн., 2001.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГЛОССАРИЙ

Авторитарный стиль руководства - стиль руководства, предполагающий безоговорочное подчинение руководимых людей, подавление инициативы, отсутствие демократии.

Адаптация - приспособление организма к наличным условиям существования, к окружающей среде. Различают физиологическую, психофизиологическую, психическую, сенсорную, социальную адаптацию.

Адаптация психическая - психический процесс, заключающийся в изменении характеристик психического отражения в соответствии с новыми требованиями среды.

Адаптация сенсорная - изменение чувствительности отдельных анализаторов (зрительных, слуховых и т.п.) к воздействию соответствующих раздражителей. Примером является зрительная адаптация - изменение чувствительности зрения при попадании в помещение с худшей освещенностью.

Адаптация социальная - обобщенный показатель состояния человека, оценивающий его возможность адекватно воспринимать окружающую действительность и себя в ней, строить адекватные взаимоотношения с социальным окружением, а также способность к обучению и труду, самообслуживанию, проявлять гибкость (адаптивность поведения) в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

Акмеология - комплексная наука, синтезирующая данные естественных, общественных и гуманитарных дисциплин, изучающая факты, закономерности и механизмы развития человека в период зрелости, достижения им вершин творческого самовыражения, самореализации.

Анализ - операция мышления, заключающаяся в мысленном (и частично реальном) разделении, разложении объекта мышления на составные элементы, изучение их свойств. Обратной анализу процедурой является синтез.

Анализатор - состоящее из нервных клеток образование, выполняющее функции приема и анализа сенсорной информации. Анализатор включает рецептор (воспринимает информацию, преобразует энергию раздражителя в нервное возбуждение), проводящие нервные пути и центральный отдел (участок головного мозга, где происходит обработка информации и формируется психический образ).

Апперцепция — свойство восприятия, заключающееся в зависимости образов восприятия от прошлого опыта субъекта.

Ассоциация - связь между несколькими психическими явлениями (ощущениями, восприятиями, идеями и т.д.), актуализация одного члена ассоциации рефлекторно, бессознательно влечет за собой актуализацию, появление других. Психофизиологической основой ассоциации является условный рефлекс. Запоминание по ассоциации является одним из путей развития памяти.

Астенические чувства - состояние сниженной активности, сопровождающееся отрицательными эмоциональными переживаниями (подавленность, уныние, печаль).

Аффект - сильное кратковременное эмоциональное переживание, развивается при неспособности субъекта найти выход из угрожающей ситуации, возникающей в связи с резким критическим изменением жизненно важных для человека обстоятельств. Формы проявления могут быть гнев, ярость, ужас и т.п.

Безусловный рефлекс - врожденный генетически закрепленный способ реагирования на определенный раздражитель, не изменяющийся с течением времени (например, сужение зрачков под действием света).

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком, то есть в наличии и функционировании которых человек не отдает себе отчета.

Внимание - способность к сосредоточению на ограниченном круге объектов, процесс и состояние настройки на восприятие определенной информации и выполнение приоритетных задач, что повышает эффективность деятельности.

Внимания объем - количество объектов, одновременно находящихся в поле внимания, т.е. одновременно воспринимаемых с достаточной четкостью и полнотой.

Внутренняя речь - беззвучная речь, является производной формой внешней звуковой речи, представлена при решении мыслительных задач.

Воздействие педагогическое — влияние педагога на Сознание, эмоции, чувства, волю воспитуемых, организацию их жизни, поведения и деятельности с целью формирования у них желаемых качеств.

Воля - способность человека к сознательной регуляции поведения и деятельности, достижению поставленной цели, преодолевая внутренние препятствия (мешающие достижению цели желания, побуждения, состояния и т.п.).

Воображение - психический процесс, заключающийся в отражении не существующих объектов, создании новых целостных образов путем переработки содержания наличного чувственного, эмоционального, интеллектуального опыта. Сопровождается осознанием нереальности созданных образов (в отличие от галлюцинаций).

Воспитание в широком значении - целенаправленный, организованный процесс, обеспечивающий всестороннее гармоничное развитие личности и подготовку ее к трудовой деятельности. Воспитание в узком значении - воспитательная работа, в процессе которой формируются убеждения, нормы нравственного поведения, черты характера, эстетические вкусы, физические качества человека; организованное, целенаправленное управление процессом формирования личности в соответствии с потребностями общества и осуществляемое специально подготовленными людьми - педагогами.

Восприятие - психический процесс, заключающийся в построении целостных образов предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Высшая нервная деятельность - протекающие в головном мозге физиологические процессы, обеспечивающие формирование и функционирование условных рефлексов у животных и человека.

Ген - отрезок молекулы ДНК, материальный носитель наследственной информации растений, животных и человека.

Генезис - возникновение и развитие какого-либо явления.

Генотип - совокупность генов отдельного организма.

Действие - элемент структуры деятельности, направленный на достижение промежуточной цели, подчиненный общему мотиву и замыслу.

Детерминизм - методологический принцип психологии, постулирующий причинную обусловленность всех психических явлений, их зависимость от объективных природных, экономических, социальных, культурных и др. факторов, образа жизни человека, ситуации развития; при изучении психических явлений важно установить их причины.

Деятельность - активное взаимодействие человека с окружающей средой, в процессе которого он достигает сознательно поставленной цели, формируемой на основе появления у него определенных потребностей и мотивов.

Дидактика - раздел педагогики, теоретическая и нормативно-прикладная наука об обучении и образовании.

Долговременная память - вид памяти, который обеспечивает длительное хранение информации. Различают долговременную память с сознательным доступом и закрытую долговременную память - ее содержание доступно человеку только в определенных условиях, например, при гипнозе.

Единства сознания и деятельности принцип - один из основных методологических принципов психологии. Сущность этого принципа в том, что деятельность является важнейшим условием возникновения и значимым фактором развития сознания. Оно проявляется в деятельности, которая невозможна без сознательного регулирования действий человека.

Житейская психология - существующие в рамках любой культуры представления о формировании и закономерностях развития психических явлений и психики в целом (характера, способностей, межличностных отношениях и т.п.), не имеющие научного обоснования и зачастую ошибочные.

Забывание - процесс памяти, заключающийся в ослаблении нервных связей, обеспечивающих хранение информации. Забывание приводит к уменьшению количества и четкости хранящегося в памяти материала.

Закономерности воспитания - устойчивые существенные взаимосвязи между компонентами воспитательного процесса.

Закономерности обучения - существенные устойчивые связи между компонентами процесса обучения.

Запоминание - процесс памяти, с помощью которого осуществляется «ввод» информации в память, процесс образования соответствующих нервных связей.

Знание - преимущественно логическая информация о внешней среде и внутреннем мире человека, выраженная в знаковой форме.

Идентификация - процесс отождествления, уподобления человеком себя со значимым другим (например, одним из родителей), сопровождаемое положительными эмоциями и подражанием его поведению. Идентификация является одним из основных механизмов усвоения ребенком социального опыта, формирования культуры поведения в обществе.

Иллюзии восприятия — нарушения восприятия, заключающиеся в неверном восприятии реально существующих, воздействующих на органы чувств объектов.

Импульсивность - склонность действовать в соответствии с первым побуждением, без предварительного обдумывания результатов своих действий.

Индивид - человек как биологическое существо, представитель рода Homo Sapiens, Человек разумный.

Индивидуальность - это неповторимое сочетание психологических особенностей человека (его характера, темперамента, особенностей психических процессов, чувств и мотивов деятельности и т.п.), которые отличают одного человека от другого. Люди обладают чертами сходства и различия, и это различие, неповторимость и уникальность фиксируются в понятии индивидуальность.

Инстинкт - врожденная, генетически закрепленная форма реагирования на определенные условия среды, обеспечивающая выполнение наиболее важных для существования и выживания функций: питания, защиты, воспроизводства, миграции и т.п.

Интеллект - способность решать практические и теоретические задачи, система всех познавательных процессов индивида, обеспечивающих переработку и оценку разнокачественной информации.

Интерес - проявление познавательных потребностей, сопровождающееся положительными эмоциями; мотив познавательной деятельности.

Интроверсия - преимущественная направленность личности на внутренний мир, собственное «я», мысли и чувства.

Интроспекция (самонаблюдение) - метод изучения своего сознания, «непосредственное» восприятие содержания своего сознания.

Интерференция навыков - взаимовлияние навыков, состоит в том, что уже освоенный, автоматизированный навык затрудняет формирование нового.

Искусственный интеллект - компьютеризированная система, построенная по аналогии с интеллектуальными функциями человека, моделирующая его познавательные процессы.

Качества личности - сложные социально и биологически обусловленные структурные компоненты личности, включающие психические процессы, свойства, состояния и определяющие специфику объяснения происходящих с человеком событий, познания, эмоционального реагирования и поведения.

Кинестетические ощущения - ощущения движения, положения тела в пространстве.

Коллектив - группа людей, оказывающих взаимное влияние друг на друга, связанных общей социально-обусловленной общественно-полезной целью, совместно выполняемой деятельностью, наличием органов самоуправления.

Коллективистское самоопределение - психический механизм обретения личностью свободы в коллективе, когда индивидуальные явления, точки зрения не нивелируются вследствие подражания, внушения, конформизма, а получают возможность относительно свободного выражения.

Коммуникация - передача информации посредством различных знаковых систем.

Контроль в обучении - выявление, установление и оценивание знаний учащихся, определение объема, уровня и качества усвоения материала, выявление пробелов в знаниях с целью внесения необходимых корректив в процесс обучения.

Константность восприятия — свойство восприятия, заключающееся в том, что некоторые свойства предметов воспринимаются нами неизменно в самых различных условиях восприятия.

Конфликт - психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных взглядов, мнений, убеждений, намерений одного человека (внутриличностный конфликт), двух и более людей (межличностный конфликт) или групп (межгрупповой конфликт).

Кратковременная память - вид памяти с ограниченным объемом и временем хранения и обработки информации (как правило, до 30 секунд).

Личностного подхода принцип - один из методологических принципов психологии, заключающийся в том, что человека необходимо рассматривать не только как биологическое существо, но и как индивидуальность и личность, представителя общества, социальной группы, с характерными для него чувствами, волей, мыслями.

Личность - человек, взятый в системе его социальных качеств, включенный в систему общественных отношений и являющийся субъектом познания и активного преобразования действительности. Личность - продукт общественно-исторических условий и социальной среды, в которых происходит развитие индивида. Личностью человек становится под влиянием жизни в обществе, воспитания, обучения, общения, деятельности, в результате усвоения общественных форм сознания и поведения (норм морали, религии, права и т.п.), общественно-исторического опыта человечества.

Мастерство профессиональное - психическое образование, заключающееся в высоком уровне развития профессионально важных качеств личности, умений, навыков, владения знаниями, что обеспечивает успешность выполнения данной деятельности.

Меланхолик - тип темперамента, характеризующийся высокой впечатлительностью, низкой импульсивностью, интроверсией. В его основе - слабая малоподвижная неуравновешенная нервная система с преобладанием торможения.

Метод - способ осуществления деятельности, который ведет к достижению цели.

Метод обучения - способ взаимосвязанной деятельности учителя и обучаемого, направленный на решение комплекса задач учебного процесса; совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности человека, развитие его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащихся с природой и обществом.

Методы воспитания - способы воздействия воспитателя на сознание, волю, чувства, поведение, выработка убеждений и навыков поведения. Выделяют методы формирования сознания, методы организации деятельности и методы стимулирования.

Мнемические действия - действия по запоминанию, хранению и воспроизведению информации.

Мотив - неудовлетворенная потребность, осознаваемое или неосознаваемое побуждение к деятельности; то, ради чего осуществляется деятельность.

Мышление - психический, познавательный процесс, заключающийся в установлении связей и отношений между объектами.

Навык - автоматизированное действие, сформированное путем повторения, выполнение которого не требует сознательного контроля.

Направленность личности - психическое свойство, подструктура личности, представляющая собой систему устойчиво характеризующих человека побуждений, которая определяет избирательность отношений и активности человека.

Направленность профессиональная - отношение человека к трудовой деятельности, возникающее в процессе подготовки к труду, обучения и самого труда.

Научение - способность животных к приспособлению к среде обитания, накоплению индивидуального опыта.

Непроизвольные психические процессы - психические процессы, осуществляемые без сознательного волевого контроля.

Обобщение - операция мышления, заключающаяся в выделении наиболее важных, устойчивых, повторяющихся свойств предметов, явлений и их отношений.

Образование - процесс и результат воспитания, обучения и самообразования; объем систематизированных научных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладевает обучаемый.

Обучение - целенаправленный организованный двусторонний процесс, связанный с приобретением знаний, формированием умений и навыков; планомерный организованный и целенаправленный процесс, передачи подрастающему поколению знаний, умений и навыков. Это руководство его познавательной деятельностью и выработка у него мировоззрения; средство получения образования.

Общение - процесс взаимодействия двух и более индивидов, заключающийся в обмене информацией познавательного или эмоционального характера.

Общественное мнение - совокупное оценочное суждение, выражающее отношение некоторой социальной группы (или ее значительной части) к различным событиям и явлениям окружающей действительности.

Онтогенез - индивидуальное развитие отдельной особи животного или человека.

Оптимизация учебно-воспитательного процесса - деятельность по нахождению и овладению наилучшими моделями, методами, средствами обучения и воспитания, которые обеспечивают достижение поставленной цели, высшего результата в заданных условиях.

Опыт - результат чувственного, эмпирического отражения в психике человека объективной действительности, выражающийся в комплексе знаний, умений и навыков.

Организаторская деятельность - практическая деятельность по созданию связей, координации и управления взаимодействием и взаимоотношениями субъектов совместной деятельности.

Операция - единица анализа деятельности, способ выполнения действия в конкретной заданной ситуации.

Отражение - методологический принцип психологии, постулирующий, что психика есть отражение объективной реальности, бытие первично, а психика и сознание вторичны, психика обусловлена объективной действительностью.

Ощущение - психический, познавательный процесс отражения отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Память - психический, познавательный процесс запоминания, хранения и воспроизведения информации (образов, действий, переживаний).

Педагогика - наука о закономерностях воспитания подрастающего поколения и взрослых людей, об управлении их развитием в соответствии с потребностями общества.

Педагогический процесс - это способ организации воспитательных и обучающих отношений, заключающийся в целенаправленном отборе и использовании внешних факторов развития его участников.

Поведение - система взаимосвязанных рефлекторных и сознательно регулируемых физических и психических действий животных или человека, осуществляемых для достижения определенной цели.

Познавательные психические процессы - психические явления, обеспечивающие получение, хранение и применение информации о внешней или внутренней среде; к познавательным процессам относятся ощущение, восприятие, память, внимание, мышление, воображение и речь.

Потребность - состояние индивида, создаваемое испытываемой им нуждой в каких-либо объектах или состояниях.

Предмет педагогики - теория и практика воспитания и обучения, факты закономерности и механизмы обучения и воспитания детей, молодежи и взрослых.

Предмет психологии - поведение человека и его психические субъективные (душевные) осознаваемые и неосознаваемые состояния, процессы, свойства, закономерности и механизмы функционирования и развития психики.

Привычка — автоматизированное действие, выполнение которого является потребностью, при невозможности выполнить привычное действие человек ощущает дискомфорт.

Принципы обучения - основные положения, которым необходимо следовать, чтобы учебный процесс был эффективным.

Принципы воспитания - исходные положения, требования к педагогическому процессу, которые определяют содержание и методы воспитания, соблюдение которых повышает его эффективность.

Психика - свойство живой высокоорганизованной материи, заключающееся в способности отражать окружающий объективный мир, складывающийся в мозгу образ окружающей объективной действительности, на основе и при помощи которого осуществляется управление поведением.

Психические явления - психические процессы, свойства, состояния.

Психический процесс - течение психического явления, имеющего начало, развитие и конец. По времени они самые кратковременные из всех психических явлений и делятся от долей секунд до десятков минут. К психическим процессам относятся ощущение, восприятие, память, мышление, воображение, эмоциональные переживания, волевые процессы.

Психические свойства - устойчивые образования, обеспечивающие специфичность поведения и деятельности человека. Свойства наиболее продолжительны. К ним относятся направленность, темперамент, характер, способности.

Психическое состояние - определившийся в данное время относительно устойчивый уровень психической деятельности, который проявляется в пониженной или повышенной активности человека.

Психология - наука о фактах, закономерностях и механизмах развития и функционирования психики.

Работоспособность - характеристика возможности человека продуктивно выполнять заданную деятельность в течение определенного промежутка времени.

Развитие - процесс и результат количественных и качественных изменений.

Раздражимость - способность организма реагировать на жизненно значимые раздражители.

Реминисценция - отсроченное воспроизведение первоначально забытой информации.

Рефлекс - опосредованная центральной нервной системой реакция организма на раздражение рецепторов стимулами внешней и внутренней среды.

Рецепторы — чувствительные нервные образования, которые воспринимают раздражители из внешней или внутренней среды и переводят физическую энергию раздражителей в физиологический импульс возбуждения нервных клеток, передавая информацию о раздражителе в нервную систему.

Речь - свойственная только человеку исторически сложившаяся форма общения посредством определенной знаковой системы.

Руководство - деятельность по координации активности отдельных людей и социальных групп при их совместном достижении определенной цели.

Самоактуализация - реализация своих способностей, наиболее полное выявление и развитие личностных возможностей.

Самовоспитание - деятельность человека, направленная на изменение своей личности в соответствии с сознательно поставленной целью, сложившимися идеалами и убеждениями.

Самообразование - получение образования в ходе самостоятельной деятельности, цели, условия и средства которой устанавливает сам субъект.

Самоопределение - сознательный выбор и реализация личностью своей позиции и направленности деятельности и поведения в различных проблемных ситуациях.

Самооценка - эмоционально-ценностный компонент самосознания, оценка индивидуумом самого себя; значимостью, ценностью, которой человек наделяет себя.

Самосознание - осознанное отношение человека к самому себе в целом и отдельным сторонам своей личности, основанное на различении «Я» и «не Я» - способности выделять себя из окружающей природной и социальной среды. Самосознание проявляется в неразрывном единстве трех процессов - самопознания, эмоционально-ценностного отношения к себе и саморегулирования поведения.

Сангвиник - тип темперамента, характеризующийся высокой импульсивностью и низкой впечатлительностью. В основе - сильная уравновешенная подвижная нервная система.

Семья - это социальная группа, основанная на браке и родственных связях, система межличностных взаимодействий.

Семейное воспитание - процесс взаимодействия родителей с детьми, который основан на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка, который содействует созданию благоприятных условий для удовлетворения потребностей в развитии и саморазвитии духовно, морально и интеллектуально подготовленной личности.

Синтез - операция мышления, объединение различных элементов объекта мышления в единое целое.

Склонность - положительное эмоциональное отношение к какой-либо деятельности, основанное на потребности человека в деятельности и предполагающее наличие положительной мотивации к занятиям данной деятельностью.

Содержание образования - специально отобранная и признанная обществом (государством) система элементов объективного опыта человечества, усвоение которой необходимо для успешной деятельности в определенной сфере.

Сознание - это высшая форма психики, единство всех психических процессов, состояний и свойств человека как личности, формирующаяся в процессе общественно-исторического формирования человека в трудовой деятельности при постоянном общении с другими людьми.

Сохранение - процесс памяти, заключающийся в активной переработке, систематизации полученной информации.

Социализация - процесс формирования личности в социальных условиях, усвоение индивидом принятых в данном обществе социальных норм, формирование социального опыта.

Сплоченность группы - степень единства группы, проявляющаяся в единстве мнений, убеждений и деятельности ее членов.

Способности - индивидуальные психологические особенности, оказывающие влияние на успешность выполнения деятельности, скорость и прочность усвоения связанных с данной деятельностью знаний, формирование умений и навыков, но не сводящиеся к этим знаниям, умениям и навыкам.

Стенические чувства — эмоциональные процессы, сопровождающиеся повышением активности человека.

Стиль руководства - устойчивая система убеждений, методов, форм и приемов осуществления управленческой деятельности.

Стресс - состояние психического напряжения, которое возникает в процессе деятельности в сложных условиях, в ответ на появление сильных неожиданных или угрожающих индивиду факторов - стрессоров.

Талант - высокий уровень развития способностей, который проявляется в определенных творческих достижениях.

Темперамент - система устойчивых, не изменяющихся в течение жизни индивидуальных психологических особенностей, проявляющихся в динамических характеристиках психической активности и поведении человека. Основой различения темпераментов является тип нервной системы.

Умение - готовность к выполнению деятельности, мастерство в данном виде деятельности, владение способами осуществления практической деятельности, применение знаний.

Управление - процесс целенаправленного воздействия субъекта на ту или иную систему для достижения желаемых изменений или поддержание текущего режима ее функционирования и развития.

Уровень притязаний — индивидуально-психологическая особенность, основанная на самооценке и выражающаяся в уровне сложности целей, которые ставит себе человек.

Условный рефлекс - индивидуально приобретенная сложная приспособительная реакция организма животных и человека. Возникает на основе образования нервных связей между условным стимулом и безусловно-рефлекторной реакцией.

Установка - готовность к той или иной деятельности, способу реагирования, которые актуализируются при предвосхищении человеком появления определенного объекта.

Учение - деятельность обучаемого по овладению системой знаний, умений и навыков.

Филогенез - историческое развитие, эволюционное развитие живых организмов от простейших одноклеточных до человека.

Флегматик - тип темперамента, характеризующийся низким уровнем впечатлительности, эмоциональности и импульсивности. В его основе сильная уравновешенная инертная нервная система.

Формирование - процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - физических, социальных, политических, экономических, экологических и т.п.

Характер - психологическое формирование, определяющее своеобразие когнитивных оценок, эмоциональных и поведенческих реакций человека.

Хоперик - тип темперамента, характеризующийся высоким уровнем импульсивности, эмоциональности и впечатлительности. В основе - сильная, подвижная неуравновешенная с преобладанием возбуждения нервная система.

Целостность - свойство восприятия, заключающееся в том, что объект восприятия всегда отражается как законченная целостная система, даже в том случае, если его отдельные элементы не могут быть восприняты в данный момент.

Цель - образ желаемого будущего, предвосхищаемый результат деятельности.

Чувство - устойчивое эмоциональное отношение человека к различным объектам действительности.

Экстраверсия - преимущественная направленность личности на окружающих людей, внешние события, явления.

Эмоции - психические процессы, отражающие в форме переживания субъективную значимость для осуществления жизнедеятельности индивида действующих на него в данный момент раздражителей.

Язык - возникшая в человеческом обществе знаковая система, являющаяся средством общения и мышления, хранения и передачи информации, реализующаяся и существующая в речи.

Учебное издание

Составитель: *Самусевич Мария Владимировна*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине

«Основы психологии и педагогики»

для студентов всех специальностей заочной формы обучения

Ответственный за выпуск: Самусевич М.В.

Редактор: Строкач Т.В.

Компьютерная верстка: Боровикова Е.А.

Корректор: Никитчик Е.В.

Подписано к печати 11.09.2009 г. Формат 60x84 1/16. Бумага "Снегурочка".
Гарнитура Arial Narrow. Усл. п.л. 1,16. Уч.-изд. л. 1,25. Заказ № 872. Тираж 150 экз.

Отпечатано на ризографе Учреждения образования
"Брестский государственный технический университет".
224017. г. Брест, ул. Московская, 267.