

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально – политических и исторических наук

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»

*для студентов дневной формы обучения
всех специальностей*

Методические рекомендации предназначены для студентов дневной формы обучения. Их целью является обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Социология».

В методических рекомендациях рассматриваются цели и задачи курса, тематика лекций, семинарских занятий и самостоятельной работы. Предлагаются темы докладов и сообщений, даются контрольные вопросы по дисциплине, помещен список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов высших учебных заведений от 12 марта 2008 года (Регистрационный № ТД – СГ. 008/ тип).

Составитель: Е.Г. Кудрицкая., старший преподаватель

Рецензент: Скакун Е.В., заведующий кафедрой политологии и социологии учреждения образования «Брестский государственный университет им.А.С. Пушкина»

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалиста в любой сфере деятельности требует овладения не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, но и формирования у него научных представлений об обществе в различных его проявлениях и социальном мире человека. Это связано с тем, что происходящие в современном обществе изменения предъявляют все более высокие требования к способности человека адаптироваться к новым условиям жизни. Хорошо ориентироваться в явлениях общественной жизни, понимать суть социальных взаимодействий, для того чтобы принимать оптимальное решение, помогают гуманитарные и общественные науки.

Видное место в ряде наук о человеке и обществе отводится социологии, предметной областью которой являются социальные взаимодействия личностей и социальных групп, социальная жизнь людей, так как общество познается посредством изучения человека и его социального поведения, оценки, мнения, интересов и др. Какие бы высокие задачи не стояли перед личностью или группой, они, как правило, определяются характером человеческих отношений, умением и способностью людей жить вместе, разделять нормы поведения и общие ценности, а также находить компромиссы при решении сложных конфликтных ситуаций, которыми насыщен современный мир. Чем сложнее проблемы, стоящие перед людьми, тем большую роль в их решении играет личность и ее знания о человеке и обществе.

В настоящее время преодолено существовавшее ранее ошибочное мнение, что социальные знания нужны лишь тем, кто будет заниматься вопросами политики, культуры, образования, воспитания, а работники, связанные с материальным производством, вполне могут обходиться без них. Действительно же, будущим специалистам необходимо разбираться в жизненных интересах и социальных отношениях людей, на основе которых создаются группы, общности и общества, поскольку каждому специалисту приходится иметь дело не столько с машинами, технологиями и товарами, сколько с другими людьми и их взаимоотношениями. Именно социологическая наука способствует пониманию сложных социальных систем, социальных институтов, которые создаются людьми для обеспечения своей жизнедеятельности, регуляции общественных отношений, воспроизводства новых поколений, сохранения общества как целостности. Кроме того, обладая широким арсеналом средств социологического познания, системой теоретических и эмпирических методов исследования явлений и процессов социальной жизни, социология способна привить личности навыки самостоятельного исследования окружающей ее социокультурной среды.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель преподавания дисциплины

Курс социологии в вузе ставит своей целью дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и белорусской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в Республике Беларусь. Исследует общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства, межнациональных, экономических, политических конфликтов и процессов, происходящих в обществе. Формирует ценностные ориентации и профессиональные качества, активную жизненную и гражданскую позицию.

Задачи курса предполагают изучение:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующейся системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
- механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности.
- основных проблем стратификации белорусского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- представлений о процессе и методах социологического исследования.

Важной задачей курса социологии в вузах является формирование у студентов социологического мышления, на основе которого будущий специалист сможет правильно ориентироваться в социальных процессах общественной жизни, объяснять закономерности и тенденции развития конкретных сфер, предприятий, коллективов и т. д.

Таким образом, учебный курс по социологии призван дать необходимый объем знаний студентам для их дальнейшего применения в различных областях в постоянно усложняющемся обществе.

Место курса в системе социогуманитарного образования. Социология является интегративной междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она тесно связана с естественными науками: математикой, демографической, экономической и социальной статистикой, информатикой и находится под их влиянием. Плодотворна связь социологии и социальных наук: социологии и истории, социологии и социальной философии, социологии и экономики, социологии и социальной психологии, социологии и политологии, социологии и социальной антропологии и т. д. Социология теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения курса, необходимы для успешного изучения последующих дисциплин, специальностей и специализаций, выполнения курсовых и дипломных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Основными формами изучения студентами курса «Социологии» являются лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа студентов.

• Лекция как основная форма вузовского обучения

На протяжении всей истории высшей школы лекция (от лат. *Lectio* - «чтение») остается ведущей формой обучения студента. Это проявляется в том, что, следуя логике изложения материала на лекции, студент учится осмысливать основные положения социологии, самостоятельно выделяет главные идеи, конспектирует излагаемый материал. С нее начинается первое знакомство студента с учебной дисциплиной, она вводит слушателей в науку, знакомит с основным категориальным аппаратом, закладывает основы научных знаний по изучаемому предмету. Ее основная цель - дать систематизированное изложение основ изучаемой науки и тем самым подготовить студентов к самостоятельной работе с источниками и научными публикациями.

Лекция подразделяется на три части: вводную, главную (или основную) и заключение. Все эти части представляют собой не отдельные «кирпичики», механически сочлененные друг с другом, а органичное целое, определяемое основной идеей рассматриваемой темы.

Главная часть лекции, с методологической точки зрения, распадается на теоретический и эмпирический материал. Теоретический материал представляет собой общезначимую часть знания. То, что принято в научном сообществе в виде определенных теоретических положений принципов, законов и категорий, что не допускает субъективной интерпретации - это информационное ядро темы. Эмпирический материал выступает как необходимая аргументирующая часть теоретических положений лекции. От студентов требуется умение слушать, размышлять и писать одновременно.

Восприятие лекции - сложный процесс, который требует от студента постоянного внимания и напряжения воли на усвоение рассуждений лектора, обдумывание сказанного, сжатое изложение материала на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть работа студента на лекции проявляется в осмыслении новой информации, ее краткой и рациональной записи. Недостаточно понятия места лекции отмечают студентом на полях конспекта. В конце лекции он может задать вопрос и внести уточнения в свой конспект.

Конспектирование лекций - сложный труд, требующий от студента определенных навыков, а от преподавателя - помощи в их формировании. Записанная лекция позволяет глубже освоить материал, помогает студенту в подготовке к семинарским занятиям и зачетам. При конспектировании сочетание прослушивания и записи обеспечивает большую сосредоточенность внимания, дисциплинирует мысль, повышает усвояемость услышанного. Навыки эффективного ведения конспекта лекции вырабатываются постепенно, по мере накопления опыта работы.

Необходимо отметить тот факт, что многие студенты пытаются записать лекцию слово за словом за преподавателем, а это, в свою очередь, ведет лишь к механическому фиксации услышанного и не предполагает анализа и интерпретации материала. В таком виде конспект лекции не несет в себе ничего, кроме содержательной информации по изучаемому предмету. Конспект лекции должен быть кратким, понятным и содержать основные тезисы излагаемого материала, чтобы записями можно было легко пользоваться в последующем.

• Основные формы проведения семинарских занятий

Семинарские занятия получили свое название от латинского слова «*seminarium*», что означает рассадник или рассаживание слушателей и проведение беседы (диспута) на заданную тему.

В современной высшей школе семинар наряду с лекцией стал одной из основных форм практического усвоения знаний как по гуманитарно-общественным, так и по естественным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения предмета при активном ис-

пользовании творческих способностей самого студента. Цели и задачи семинарских занятий весьма разнообразны. Они стимулируют:

- развитие навыков профессиональной речи;
- развитие самостоятельного мышления;
- умение аргументировать и обосновывать свою точку зрения;
- изучение дополнительной литературы по изучаемой теме;
- критическое отношение к своему выступлению и выступлению своих сокурсников;
- умение сопоставлять данные разных источников и обобщать их;
- умение связывать теоретические положения с практическими ситуациями;
- выработку твердых профессиональных убеждений.

Семинар лишь тогда выполняет свои познавательные и воспитательные функции, когда на нем происходит живое, заинтересованное обсуждение, доходящее подчас до острых, горячих споров по вопросам, сформулированным в плане семинара. А это возможно лишь при условии, что все студенты или, по крайней мере, большинство из них серьезно изучили рекомендованную литературу, что они ясно видят теоретическую и практическую значимость обсуждаемых на семинаре вопросов.

В практике преподавания общественных наук в технических вузах к наиболее распространенным формам семинарских занятий относятся: вопросно-ответная система; развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия; устные доклады и сообщения студентов с последующим их обсуждением; семинар-диспут, решение задач и упражнений; семинар по материалам социологических исследований, контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением; семинар-коллоквиум и другие. Каждая из указанных форм имеет как свои преимущества, так и свои недостатки, однако при всем обилии форм семинарских занятий основными и наиболее распространенными среди них остаются развернутая беседа и докладная система. Что касается остальных, то они представляют собой либо вариации этих двух, либо некоторые дополнения к ним, что избавляет учебный процесс от некоторой его трафаретности.

• **Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе**

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклонную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

Самостоятельная работа в техническом вузе имеет свою определенную специфику, которая, прежде всего, определена профилем вуза. Техническая профессионализация накладывает определенный отпечаток на структуру научного знания. Проблемы технического знания весьма далеки от содержания общественных наук. Студенту приходится переключаться с технических проблем на проблемы социальные.

Основными целями самостоятельной работы студентов в техническом вузе являются:

- приобретение новых знаний;
- углубление ранее приобретенных знаний;
- обобщение, систематизация и практическое применение знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем;
- развитие у студентов внимания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т.д.

Самостоятельная работа студента многообразна, имеет много аспектов и различных форм организации. Она включает в себя: самостоятельное изучение курса социологии в учебном процессе. Это предполагает умение студента слушать и конспектировать лекции, готовиться к выступлениям на семинарских занятиях, работать над докладами и другими выступлениями, готовиться к зачетам и семинарам; работу с научной книгой: изучение произведений классиков науки и другой учебной и научной литературы; внеаудиторное изучение проблем социологии: участие в социологических и других исследованиях, обсуждение различных вопросов на студенческих научных конференциях, диспутах и других университетских мероприятиях.

Весь смысл самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать основные положения, понятия, выдвигать свои гипотезы, идеи и решения, работать с литературой, периодическими изданиями, искать и находить новое знание, использовать его в практических ситуациях. Чем разнообразнее индивидуальные интересы студента, тем шире и диапазон его самостоятельной работы.

• **Зачет как основная форма контроля знаний по социологии**

Основной формой контроля знаний по общественным наукам (в том числе и по социологии) является зачет. Выделим некоторые методические положения, определяющие статус этой формы контроля знаний:

- зачеты проводятся преимущественно для оценки знаний студентов по каким-либо крупным разделам теоретических курсов или же по предметам, в которых преобладает практическое знание, формируются определенные профессиональные навыки и умения;
- зачетная оценка является, как правило, недифференцированной;
- зачеты обычно имеют индивидуальный характер и проводятся в письменной форме;
- зачеты могут проводиться либо одновременно со всей группой по расписанию, либо в течение организации нескольких коллоквиумов, цикла письменных работ, рейтинговой формы контроля знаний.

При выполнении своей основной (контрольной) функции зачет, как и другие формы обучения, выполняет и ряд сопутствующих функций, роль которых не следует недооценивать. К таковым относятся: обучающая, воспитательная, организующая, систематизирующая, развивающая и методическая.

Зачет, таким образом, есть форма активизации учебного процесса, систематизации, закрепления и углубления полученных знаний.

Проведение зачета имеет свои методические установки. При этом необходимо учитывать тот факт, что возможности опроса на зачете более разнообразные, чем при проведении экзамена.

Важным аспектом методики проведения зачета является наличие перечня специальных вопросов. Список контрольных вопросов необходим, во-первых, в связи с тем, что важно иметь какие-то рамки того объема знаний, которые студент должен усвоить за семестр и хорошо знать, во-вторых, набор этих вопросов помогает систематизировать знания и в-третьих, более четко ориентироваться в логике построения курса.

Из вышеизложенного следует, что зачет по социологии в техническом вузе имеет свои особенности. Оцениваются не столько способности студента к запоминанию изучаемого материала, сколько умение критически осмыслить полученную информацию и самостоятельно применить ее к тем или иным практическим ситуациям.

Таким образом, зачет является основной формой контроля знаний по социологии в техническом вузе, отличается своей оперативностью и возможностью проверить как теоретические знания, так и практические навыки студента. Он тесно связан с текущим контролем знаний и с рейтинговой формой их оценки, что позволяет более полно раскрыться творческим способностям будущих специалистов.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Социология как наука об обществе.

1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии, ее основные функции.
2. Структура социологического знания.
3. Социология в системе общественных наук.

Определение социологии, ее объекта и предмета. Категория «социального» в предметной области социологии. Научный спор вокруг предмета социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Функции социологии.

Структура социологической науки. Теоретическая, прикладная и эмпирическая социологии, их связи и отношения. Поиск новой парадигмы социологического знания. Макро- и микросоциология.

Гуманитарный характер социологического знания. Социология и естественные науки: математика, информатика, статистика. Социология в системе гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Тема 2. История становления социологического знания.

1. Социально – исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Институционализация социологического знания и развитие классических концепций теоретической социологии в XIX веке.
3. Основные направления развития социологии в XX веке.
4. Развитие социологии в Беларуси.

История социологии – путь общества от незнания к знанию своей собственной природы. Объективные предпосылки возникновения западной социологии. Становление научной социологии в 1840-е годы. О. Конт – родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у О. Конта.

Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Натуралистические школы в социологии. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология марксизма. К. Маркс и Ф. Энгельс о материалистическом понимании истории. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социологизма. Структура социологического знания. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция социального действия.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, Л. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер. Феноменологическая социология (А. Шюц, П. Бергер, Г. Гарфинкель). Теория социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современный этап развития социологии.

Социология в Беларуси: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития белорусской социологической мысли. Создание учебных заведений и общества по социологии. Основные направления и школы.

Тема 3. Общество как социальная система.

1. Понятие «общество» в социологии. Теории происхождения общества.
2. Основные признаки и структура общества.
3. Типология общества.

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные направления в определении понятия «общества»: функционализм, конфликтная парадигма и интеракционизм.

Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Структура общества.

Типология общества. Эволюция, изменение и развитие общества. Социокультурные особенности и проблемы развития белорусского общества.

Тема 4. Личность как уникальная социальная система. Проблемы социализации.

1. Понятие личности в социологии. Социальная структура личности.
2. Социальный статус и социальные роли личности.
3. Социализация личности.
4. Девиантное поведение: причины, основные виды и факторы.

Личность как уникальная социальная система. Основные социологические теории личности (К.Маркс, ДЖ.Мид, Т.Парсонс и др). Определение личности. Социальная и психическая структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности. Ценностные ориентации личности. Потребности и интересы личности. Личность и общество, их взаимодействие.

Социальный статус личности. Виды статусов: личный и социальный, предписанный и достигаемый. Социальная роль и социальные ожидания. Понятие «ролевого набора» как совокупность ролей, выполняемых индивидом. Содержание роли и ролевое поведение.

Социализация личности как социокультурный процесс. Особенности, формы и основные этапы социализации. Десоциализация и ресоциализация.

Сущность девиации как специфического способа развития личности и группы, связанного с отклонением общепризнанных норм и правил. Причины девиации и различные теории их объяснения. Социальные и личностные факторы девиации. Виды девиации.

Тема 5. Социальная структура общества и социальная стратификация.

1. Социальная структура общества и ее основные элементы.
2. Социальная стратификация: сущность, критерии и основные концепции. Стратификационный профиль и профиль стратификации.
3. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном белорусском обществе.

Социальная структура как строение общества в целом. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классово-структуры общества К. Маркса, М Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации.

Основные измерения стратификации: власть, доход, образование и др. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: социальный класс, социальная группа, социальный слой (страта). Стратификационный профиль и профиль стратификации. Многообразие моделей стратификации.

Социальная мобильность. П. Сорокин о типах социальной мобильности. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповое перемещение по вертикали. Значение глубоких изменений в социально-экономической структуре и смены идеологических ориентиров для процесса перемещения социальных групп. Проблемы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность.

Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности в современном белорусском обществе. Возникновение новых социальных групп. Расслоение общества по уровню дохода. Перспективы изменения социальной структуры белорусского общества.

Тема 6. Социальные институты и социальные организации.

1. Понятие, типы и функции социального института. Процесс институционализации.
2. Социальные организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в инсти-

тудах. Закономерности функционирования институтов. Распределение функций. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Процесс институционализации. Виды социальных институтов.

Сущность социальной организации. Характер и типы социальных организаций. Формальный и неформальный типы организаций. Бюрократия и организация.

Тема 7. Семья – базовый социальный институт общества.

1. Социальная сущность и функции семьи.
2. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
3. Тенденции и проблемы развития семьи.

Семья и брак как отрасль социологического знания. Социальная сущность и функции семьи.

Типы семьи. Моногамное супружество. Полигамия. Полигиния. Полиандрия. Экзогамные браки. Эндогамные браки. Патрилокальные, матрилокальные и унилокальные семьи. Неолокальная семья. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Повторная семья. Репродуктивная семья. Малодетная и многодетная семья.

Современные тенденции семейно – брачных отношений. Динамика и причины разводов. Государственное регулирование семейно – брачных отношений.

Тема 8. Социологическое исследование, его структура и функции.

1. Сущность и основные этапы социологического исследования.
2. Виды и типы социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Репрезентативность исследования. Типы выборки.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Типология социологических исследований.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования.

Репрезентативность исследования. Типы выборки.

Тема 9. Методы сбора социологической информации.

1. Социологическая информация, её основные виды.
2. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
3. Социологическое наблюдение, особенности его проведения. Виды социологического наблюдения.

4. Метод опроса в социологии. Виды интервью.

5. Эксперимент в социологическом исследовании.

Социологическая информация, её основные виды. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации.

Анализ документов как метод сбора социологической информации. Типология документов. Содержательный анализ, контент-анализ, статистический анализ.

Социологическое наблюдение. Основные виды социологического наблюдения.

Метод опроса в социологии. Виды интервью. Анкетный опрос. Принципы построения и виды вопросов.

Эксперимент в социологии. Классификация социологического эксперимента.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

Тема 1. Социология как наука об обществе

1. Предмет и объект социологии:
 - понятие «социальное»;
 - специфика предмета социологии.
2. Структура социологического знания:
 - «макросоциология», «микросоциология»;
 - «фундаментальные и прикладные уровни исследований»;
 - понятие «теории среднего уровня».
3. Основные функции и задачи социологии.
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Почему и когда возникает социология как отрасль знания?
2. В чем отличие социологии от других общественных наук?
3. В чем заключается специфика определения объекта социологии?
4. Как определить предметную область социологии?
5. Какую роль в общественном развитии играет социология?
6. Причины возникновения теорий среднего уровня?

Темы докладов и сообщений

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического знания.
3. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.
4. Задачи, функции, законы и методы социологии.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д, 1999.
3. Кравченко, А.И. Основы социологии / А.И. Кравченко. – Москва, 2000.
4. Елсуков, А.Н. Социология: учебное пособие / А.Н. Елсуков. – Минск, 2004.
5. Социология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. – М., 2000.
6. Тощенко, Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2002, – №9.

* Тема 2. Становление и основные этапы развития социологической мысли

(* все специальности, кроме экономического факультета)

1. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии: *Античные философы; эпоха Возрождения; деятели эпохи Просвещения.*
2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии (XIX – начала XX вв.):
 - основатель социологии О.Конт;
 - эволюционная концепция Г.Спенсера;
 - марксистское направление в социологии;
 - социологизм Э. Дюркгейма;
 - «понимающая социология» М. Вебера.
3. Социологические школы XX века:
 - социологический неопозитивизм П. Сорокина;
 - Чикагская школа (Парк, Э. Берджесс, Л. Вирта, У. Огборна и др.);
 - Хоторнский эксперимент (Э.Мейо и др.);
 - структурный функционализм (Т.Парсонс, Р. Мертон);
 - теория социального конфликта (Ч. Миллс, Ральф Дарендорф);
 - символический интеракционизм (Д.Т.Мид, Т.Блумер);

- Теория действия, или теория социального обмена (Дж.Хоманс, Питер Блау);
 - Социометрия (микросоциология) Джекоба Морено.
4. Становление и развитие российской социологии.
 5. Становление и основные этапы развития отечественной социологии.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Почему О. Конт считается основателем социологии?
2. Какие элементы более позднего функционализма представлены в концепции Г. Спенсера?
3. Развитие социологической мысли в России на рубеже XIX – XX вв.
4. Вклад П.А. Сорокина в институционализацию социологического знания?
5. В чем состоят особенности белорусской социологической мысли?
6. Какие течения существуют в современной западной социологии?

Темы докладов и сообщений

1. Опуст Конт как родоначальник социологии.
2. Современная западная социология.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Бельский, В.Ю. и др. Социология: Учебник / В.Ю. Бельский, А.А. Беляев, Д.Г. Лоцаков. - М.: ИНФА - М, 2002.
3. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/Д, 1999.
4. Гидденс, Э. Социология / Э.Гидденс. – М., 2004.
5. Добренчиков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. - М., 2006.
6. Кравченко, А.И. Основы социологии /А.И. Кравченко. - Москва, 2000.
7. История социологии: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А.Н. Елсукова. – Минск, 1997.
8. Елсуков, А.Н. Социология: учебное пособие / А.Н. Елсуков.- Минск, 2004.
9. Социология: учебник для вузов /под ред. В.Н. Лавриненко.- М., 2000.
10. Фролов, С.С. Социология: учебник / С.С. Фролов. - М., 2000.
11. Харчева, В.Г. Основы социологии / В.Г. Харчева. – М., 2000.
12. Социология для технических вузов /под ред. С.Н. Яременко.- Ростов-на-Дону, 2003.
13. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс / Ж.Т. Тощенко. - М., 1999.
14. Современная западная социология: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост.Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск, 2008.
15. Социологическая энциклопедия / под общей ред. А.Н. Данилова. – Минск, 2003.
16. Данилов, А.Н. Становление и развитие социологии в Беларуси / А.Н. Данилов // Социология. – 1999. - № 3.
17. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э.Дюркгейм. – М., 1990.
18. Зиммель, Г. Избранное / Г. Зиммель. – М., 1996.
19. Козер, Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л.А. Козер. – М., 2006.
20. Коломийцев, В.Ф. Социология Герберта Спенсера / В. Ф. Коломийцев// Социологические исследования. - 2004. - N1.

Тема 3. Общество как социальная система

1. Понятие «общество» в социологии. Социологические теории общества.
2. Основные признаки общества (по Э.Шилзу, Э.Дюркгейму.)
3. Структурные компоненты общества:
 - экономическая;
 - социальная;
 - политическая;
 - социокультурная.

4. Типология обществ:

- типология К.Маркса;
- типология Ф.Тенниса;
- типология А. Белла;
- типология Тоффлера;
- типология К.Поппера и др.

5. Социальный прогресс и регресс:

критерии социального прогресса; общее и особенное в эволюционном и революционном развитии общества.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Специфика содержания понятия «общество»: социологический и философский подходы.
2. Что обеспечивает целостность и устойчивость общества как системы?
3. Объясните, каким образом взаимосвязаны политическая, экономическая, социальная и духовная подсистемы общества?
4. Чем отличается типология общества немецкого социолога Ф. Тенниса от типологии американских ученых Д. Белла и А. Турена?

Темы докладов и сообщений

1. Объективные закономерности развития и функционирования общества.
2. Типы обществ в современной социологии.
3. Проблемы развития современного общества.
4. Информационное общество глазами социологов.
5. Общество « третьей волны » А. Тоффлера.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Полов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/Д, 1999.
3. Гидденс, Э. Социология / Э.Гидденс. – М., 2004.
4. Гидденс, Э. Устройство общества: очерк теории структуризации / Э.Гидденс. - М., 2005.
5. Кравченко, А.И. Основы социологии / А.И. Кравченко. - Москва, 2000.
6. Елсуков, А.Н. Социология: учебное пособие / А.Н. Елсуков. - Минск, 2004.
7. Харчева, В.Г. Основы социологии / В.Г. Харчева. – М., 2000.
8. Социология для технических вузов / под ред. С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону, 2003.
9. Штомка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомка. – М., 2005.
10. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология словарь- справочник: А – Я / под общей ред. Т. Лоусон. – М., 2000.
11. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – М., 2004.
12. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М., 1994.
13. Видюевич, З. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире / З. Видюевич // Социологические исследования. - 2005. №4.
14. Данилов, А.Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. - Минск, 1997.
15. Кривошеев, В.В. Особенности аномии в современном российском обществе / В.В. Кривошеев // Социологические исследования. - 2004. – №3.
16. Зиновский, В.И. Об основных изменениях уровня материального благосостояния населения Республики Беларусь / В.И. Зиновский // Проблемы управления. - 2002. № 3(4).
17. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М., 1996.
18. Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В.Л. Инноземцева. – М., 1999.
19. Стиглиц, Дж.Ю. Глобализация: тревожные тенденции / Дж.Ю. Стиглиц. – М., 2003.
20. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. – М., 2004.

Тема 4. Личность и проблемы социализации.

1. Понятие личности. Социально - психологическая структура личности:
 - *определение и теории личности в социологии;*
 - *социальные качества личности;*
 - *социально – психологическая структура личности по З.Фрейдю;*
 - *типы личности в социологии: модальная, базисная личность, маргинальный тип личности, реактивная личность, проактивные типы личности, понятие криминальной личности.*
2. Понятие «социальный статус» и социальные роли личности:
 - *понятие и виды статуса;*
 - *социальная роль, понятие «ролевого набора» личности.*
3. Социализация личности:
 - *понятие социализации личности, ее основные формы;*
 - *проблема идентификации личности;*
 - *основные этапы социализации личности, факторы, агенты и институты социализации.*
4. Понятие процесса «десоциализации» и «ресоциализации».

Дополнительные вопросы и задания:

1. Расскажите, какими особенностями обладает система личности.
2. Дайте качественную характеристику наиболее часто встречающихся психотипов личности.
3. Выделите свои « социальные качества» личности и определите свой социальный тип личности.
4. Каков Ваш статус в обществе и какую социальную роль Вы играете? Изобразить свой статусно - ролевой портрет.

Темы докладов и сообщений

1. Личность современного студента.
2. Проблемы социализации личности.
3. Правовая социализация личности.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учебное пособие /Е.М. Бабосов. - Минск, 2001.
3. Бабосов, Е.М. Социология личности, стратификации и управления / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
4. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие /под общ. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/Д, 1999.
5. Социология: учебник для вузов /под ред. В.Н. Лавриненко.- М., 2000.
6. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1997.
7. Бакштановский, В. И. Социология морали: нормативно-ценностные системы / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // Социологические исследования. - 2003. – № 5.
8. Гордон, Л.А. Социальная адаптация в современных условиях / Л.А. Гордон // Социологические исследования. - 1994. № 8-9.
9. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э.Дюркгейм. – М., 1990.
10. Кривошеев, В.В. Особенности аномии в современном российском обществе / В.В. Кривошеев // Социологические исследования. - 2004. – №3.
11. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М., 1996.
12. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965 – 2002) / М.Н. Руткевич. – М., 2002.
13. Соколов, В.М. Социология морали / В.М. Соколов // Социологические исследования.- 2004.-№8.

***Тема 5. Девиантное поведение**

*(* все специальности, кроме экономического факультета)*

1. Понятие и сущность социальных норм.
2. Девиантное поведение. Основные подходы к объяснению девиантного поведения (Ц.Ламброзо, Х.Шелдон, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер и др.).
3. Основные формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, суицид и др.).
4. Делинквентное поведение.
5. Общественное регулирование процессов девиации.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Как соотносятся понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?
2. Расскажите, в чем состоит различие в поведении животных и человека.
3. Объясните, в чем заключается нормативность и ненормативность (антинормативность) социального поведения.
4. Какую роль придает социология коллективному поведению.
5. Как достичь социального консенсуса в обществе.

Темы докладов и сообщений

1. Тенденции современной алкоголизации населения.
2. Проблема наркомании в современном обществе.
3. Проблема суицида в современном обществе.
4. Проблема торговли «живым товаром».
5. Проституция как форма девиантного поведения.
6. Преступность как социальное явление.
7. Формы массового поведения (массовая истерия, паника, сплетни, погром и бунт).

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учебное пособие /Е.М. Бабосов. - Минск, 2001.
3. Бабосов, Е.М. Конфликтология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2000.
4. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие /под общ. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/Д, 1999.
5. Социология: учебник для вузов /под ред. В.Н. Лавриненко.- М., 2000.
6. Социология: учебник для юридических вузов /под ред. В.П. Сальникова.- СПб., 2000.
7. Титаренко, Л.Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л.Г. Титаренко. – Минск, 2004.
8. Статистический ежегодник республики Беларусь 2008./ Ответственный за выпуск Л.Л. Рыбчик. – Минск, 2007.
9. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1997.
10. Бакштановский, В. И. Социология морали: нормативно-ценностные системы / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // Социологические исследования. - 2003. – № 5.
11. Видоевич, З. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире / З. Видоевич // Социологические исследования. - 2005. №4.
12. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э.Дюркгейм. – М., 1990.
13. Кривошеев, В.В. Особенности аномии в современном российском обществе / В.В. Кривошеев // Социологические исследования. - 2004. – №3.
14. Морова, А.П. Рыночная модель социальной политики в Республике Беларусь: проблемы и направления перехода / А.П. Морова // Проблемы управления. - 2002. №3 (4).
15. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М., 1996.
16. Рубанов, А.В. Механизмы массового поведения / А.В. Рубанов. – Минск, 2000.

17. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965 – 2002) / М.Н. Руткевич. – М., 2002.

18. Соколов, В.М. Социология морали / В.М. Соколов // Социологические исследования. - 2004. - №8.

19. Шахотько, Л.П. Комплексная оценка демографической ситуации в Республике Беларусь с позицией обеспечения устойчивого экономического роста / Л.П. Шахотько // Социология. – 2007. – № 3.

20. Тимашев, Н.С. Что такое социология права? / Н. С. Тимашев // Социологические исследования. - 2004. - № 4.

Тема 6. Социальная стратификация – социальное неравенство

1. Понятие социальной стратификации.
2. Научные концепции стратификации общества (концепция К.Маркса, представители функционализма К.Дэвис и У.Мур, американский социолог Л.Уорнер, Р.Дарендорф, российские социологи Г.В. Осипов, ВВ. Радаев и др.)
3. Совокупный социальный - экономический статус: доход, власть, образование, престиж.
4. Стратификационный профиль и профиль стратификации.
5. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.
6. Социальная стратификация белорусского общества.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Как определял понятие «социальная стратификация» П.А. Сорокин?
2. Каковы формы социальной стратификации?
3. Влияет ли на социальную структуру общества многообразие форм собственности, социально-экономический статус групп?
4. Что означает термин «социальная мобильность», и что Вы знаете об авторе этого термина?
5. В чем значение среднего и «предпринимательского» класса в современном белорусском обществе?
6. Проблема бедности в современном обществе.

Темы докладов и сообщений

1. П. Сорокин - страницы биографии.
2. Социологические воззрения П.Сорокина.
3. Теория социальной стратификации общества в работах К. Маркса и М.Вебера.
4. Исторические типы социальной стратификации.
5. Классы в современном обществе.
6. Номенклатура в СССР.
7. Субкультура бедности.
8. Проблема мобильности в современном обществе.
9. Процессы социальной поляризации и маргинализации в обществе.
10. Перспективы социальной трансформации в РБ.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Бабосов, Е.М. Социология личности, стратификации и управления / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
3. Бабосов, Е.М. Социально – стратификационная панорама современной Беларуси / Е.М. Бабосов. – 2-е изд. - Минск, 2004.
4. Бабосов, Е.М. Социология управления: учебное пособие для вузов/ Е.М. Бабосов. – Минск, 2002.
5. Бабосов, Е.М. Конфликтология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2000.
6. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/Д, 1999.

7. Гидденс, Э. Устройство общества: очерк теории структуризации / Э. Гидденс. - М., 2005.
8. Кравченко, А.И. Основы социологии / А.И. Кравченко. - Москва, 2000.
9. Кравченко, А.И. Учебник / А.И. Кравченко. - Москва, 2003.
10. Соколова, Г.Н. Экономическая социология: учебник для вузов / Г.Н. Соколова. - 2-е изд., перераб. доп. - М.; Минск, 2000.
11. Соколова, Г.Н. Социология труда: учеб. для вузов / Г.Н. Соколова. - Минск, 2002.
12. Штомка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомка. - М., 2005.
13. Статистический ежегодник республики Беларусь 2008 / Ответственный за выпуск Л.П. Рыбчик. - Минск, 2007.
14. Экономико – социологический словарь / под ред. Г.Н. Соколовой. - Минск, 2002.
15. Анурин, В.Ф. Экономическая стратификация: attitudes и стереотипы сознания / В.Ф. Анурин // Социологические исследования. - 1995. №1.
16. Беляева, Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России / Л.А. Беляева // Социологические исследования. - 2006. - № 9.
17. Бущик, В.В. Социальная база поддержки рыночных преобразований / В.В. Бущик // Социологические исследования. - 1998. № 9.
18. Гордон, Л.А. Социальная адаптация в современных условиях / Л.А. Гордон // Социологические исследования. - 1994. № 8-9.
19. Данилов, А.Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. - Минск, 1997.
20. Данилов, А.Н. Власть и общество: поиск новой гармонии / А.Н. Данилов. - Минск, 1998.
21. Заславская, Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учебное пособие / Т.И. Заславская. - М, 2004.
22. Кривошеев, В.В. Особенности аномии в современном российском обществе / В.В. Кривошеев // Социологические исследования. - 2004. - №3.
23. Зиновский, В.И. Об основных изменениях уровня материального благосостояния населения Республики Беларусь / В.И. Зиновский // Проблемы управления. - 2002. № 3(4).
24. Култыгин, В.П. Исследования социальной структуры в переходных обществах (историко-методологический обзор) / В.П. Култыгин // Социологические исследования. - 2002. - №4
25. Марцинелли, А. Рынки, правительства и глобальное управление / А. Марцинелли // Социология. - 2002. № 4.
26. Морова, А.П. Рыночная модель социальной политики в Республике Беларусь: проблемы и направления перехода / А.П. Морова // Проблемы управления. - 2002. №3 (4).
27. Римашевская, Н.М. Человек и реформы: секреты выживания / Н.М. Римашевская. - М., 2003.
28. Попова, И.П., Седова, Н.Н. Дополнительная занятость в успешных адаптационных стратегиях населения / И.П. Попова, Н.Н. Седова // Социологические исследования - 2004. № 2.
29. Соколова, Г.Н. Занятость и безработица в условиях рыночной модернизации / Г.Н. Соколова // Социологические исследования. 1998 - № 9.
30. Шахотько, Л.П. Комплексная оценка демографической ситуации в Республике Беларусь с позицией обеспечения устойчивого экономического роста / Л.П. Шахотько // Социология. - 2007. - № 3.

Тема 7. Социальные институты и организации. Семья как социальный институт общества

1. Понятие, типы и функции социального института.
2. Основные признаки социального института.
3. Институционализация общественной жизни и проблемы институционализации в РБ на современном этапе.
4. Сущность социальной организации. Проблема бюрократии:

- Брак и семья – социальные институты:
 - *сущность семьи и брака;*
 - *основные этапы развития семьи;*
 - *формы семьи и брака;*
- Проблемы развития семейно – брачных отношений на современном этапе.

Дополнительные вопросы и задания:

- Попробуйте составить краткую схему эволюции институтов: образования, религии, института семьи. Через какие стадии они прошли в своем развитии?
- Чем организация отличается от других видов социальных групп?
- Составьте родословную своей семьи.
- Дайте рекомендации по следующей проблеме: « Что нужно сделать или изменить в обществе, чтобы снизить уровень разводов».

Темы докладов и сообщений

- Проблема бюрократии.
- Условия эффективного функционирования социальных институтов.
- Бюрократическая и демократическая модели социальных организаций.
- Разводы в обществе: состояние, тенденции, перспективы.
- Проблема насилия женщины в семье.
- Правовая защищенность женщины в семье на современном этапе.
- Проблема «гражданского брака».
- Проблема роста феминизации в современном обществе.

Литература

- Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
- Бабосов, Е.М. Конфликтология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2000.
- Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Г. Волкова. – Ростов-н/Д, 1999.
- Фролов, С.С. Социология: учебник / С.С. Фролов. – М., 2000.
- Харчева, В.Г. Основы социологии / В.Г. Харчева. – М., 2000.
- Социология для технических вузов / под ред. С.Н. Яременко. – Ростов-на-Дону, 2003.
- Титаренко, Л.Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л.Г. Титаренко. – Минск, 2004.
- Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1997.
- Бакштановский, В. И. Социология морали: нормативно-ценностные системы / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов // Социологические исследования. - 2003. – № 5.
- Готов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация / М.Б. Готов // Социологические исследования. – 2003. - № 10.
- Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. – М., 1996.
- Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965 – 2002) / М.Н. Руткевич. – М., 2002.
- Силласте, Г.Г. Гендерная социология / Г.Г. Силласте // Социологические исследования. - 2004. - №9.
- Соколов, В.М. Социология морали / В.М. Соколов // Социологические исследования. - 2004. - №8.

***Тема 8. Методы сбора социологической информации.**

(* все специальности, кроме экономического факультета)

- Социологическая информация, её основные виды.
- Анализ документов как метод сбора социологической информации.
- Социологическое наблюдение, особенности его проведения. Виды социологического наблюдения.
- Метод опроса в социологии. Виды интервью.
- Эксперимент в социологическом исследовании.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Составьте программу социологического исследования и проведите исследование.
2. Проанализируйте, обобщите и обработайте первичную социологическую информацию.
3. Напишите отчет о проведенном социологическом исследовании.
4. Составьте практические рекомендации по итогам проведенного социологического исследования.

Литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учебное пособие / Е.М. Бабосов. - Минск, 2001.
3. Елсуков, А.Н. Социология: учебное пособие / А.Н. Елсуков. - Минск, 2004.
4. Шикун, А.И. Социологический практикум / А.И. Шикун. - Минск, 2000.
5. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. – М., 1998.
6. Бабосов, Е.М. Практикум по социологии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. – Минск, 2003.
7. Статистический ежегодник Республики Беларусь 2008./ Ответственный за выпуск Л.Л. Рыбчик. – Минск, 2007.
8. Зиновский, В.И. Об основных изменениях уровня материального благосостояния населения Республики Беларусь / В.И. Зиновский // Проблемы управления. - 2002. № 3(4).
9. Култыгин, В.П. Исследования социальной структуры в переходных обществах (историко-методологический обзор) / В.П. Култыгин // Социологические исследования. – 2002. – №4.
10. Шахотько, Л.П. Комплексная оценка демографической ситуации в Республике Беларусь с позицией обеспечения устойчивого экономического роста / Л.П. Шахотько // Социология. – 2007. – № 3.
11. Тощенко, Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. – 2002, -- №9.
12. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций / В.А. Ядов. – СПб., 2006.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. Социология культуры.

1. Культура и ее основные функции.
2. Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.
3. Массовая культура и субкультура.

Тема 2. Социальные изменения.

1. Социальные изменения и социальное развитие.
2. Типология социальных изменений.
3. Особенности трансформационных изменений, происходящих в современном постсоветском обществе.

Тема 3. Социальное взаимодействие.

1. Сущность социального взаимодействия.
2. Социологические теории взаимодействия.
3. Особенности социального взаимодействия в обществе переходного типа.

Тема 4. Социология управления

1. Сущность и основные компоненты социологии управления
2. Характеристика основных принципов управления.
3. Сущность иерархической многоуровневой системы управления

Тема 5. Анализ и обобщение социологической информации.

1. Основные виды анализа в социологическом исследовании.
2. Итоговые документы социологического исследования.

Вопросы к зачету по курсу « Социология»

1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологического знания. Понятие «теории среднего уровня».
3. Основные функции и задачи социологии. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
4. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основные этапы развития классических концепций теоретической социологии XIX – н.ХХ вв. (О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер, М.Вебер, Э.Дюркгейм).
5. Социология XX века (структурный функционализм Т.Парсонса, символический интеракционизм Д.Мид, теория действия или теория социального обмена Д.Хоманс, П.Блау, социометрия Д.Морено и др.).
6. Понятие «общество» в социологии. Основные признаки общества.
7. Типология обществ (К.Маркс, Ф.Теннис,Д.Белл, Тоффлер, К.Поппер).
8. Понятие личности в социологии. Социально-психологическая структура личности.
9. Социальный статус и социальные роли личности.
10. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации».
11. Девиантное поведение. Причины, формы девиации. Делинквентное поведение.
12. Сущность и основные концепции социальной стратификации общества.
13. Основные критерии измерения социальной стратификации. Понятие «стратификационный профиль» и «профиль стратификации».
14. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.
15. Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности в СССР. Социальная стратификация белорусского общества.
16. Понятие, признаки и функции социального института. Процесс «институционализации».
17. Социальные организации и их типы. Бюрократия как социальное явление.
18. Социальная сущность семьи. Функции семьи и брака.
19. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
20. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе.
21. Сущность и основные этапы прикладного социологического исследования. Виды социологических исследований.
22. Программа прикладного социологического исследования. Репрезентативность исследования. Типы выборки.
23. Методы сбора первичной социологической информации: анализ документов, социологический опрос (анкетирование, интервью).
24. Наблюдение и эксперимент как методы сбора первичной социологической информации.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Бабосов, Е.М. Общая социология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
2. Бабосов, Е.М. Прикладная социология: Учебное пособие /Е.М. Бабосов. - Минск, 2001.
3. Бабосов, Е.М. Социология личности, стратификации и управления / Е.М. Бабосов. – Минск, 2006.
4. Бабосов, Е.М. Социально – стратификационная панорама современной Беларуси / Е.М. Бабосов. – 2-е изд. - Минск, 2004.
5. Бабосов, Е.М. Социология управления: учебное пособие для вузов/ Е.М. Бабосов. – Минск, 2002.
6. Бабосов, Е.М. Конфликтология: учебное пособие / Е.М. Бабосов. – Минск, 2000.

7. Бельский, В.Ю. и др. Социология: Учебник / В.Ю. Бельский, А.А. Беляев, Д.Г. Лощаков. - М.: ИНФА - М, 2002.
8. Борцов, Ю.С. Социология: Учебное пособие / Ю.С. Борцов. - Ростов на Дону, 2002.
9. Волков, Ю.Г., Нечипуренко, В.Н., Попов, А.В., Самыгин, С.И. Социология. Курс лекций: учебное пособие / под общ. ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов-н/Д, 1999.
10. Гидденс, Э. Социология / Э.Гидденс. - М., 2004.
11. Гидденс, Э. Устроение общества: очерк теории структуризации / Э.Гидденс. - М., 2005.
12. Горелов, А.А. Социология. Московский лицей / А.А. Горелов. - М., 2002.
13. Добренъков, В.И. Социология: учебник / В.И. Добренъков, А.И. - М., 2006.
14. Казаринова, Н.В. и др. Социология: Учебник для вузов / Н.В. Казаринова, О.Г. Филатова, А.Е. Хренов: под общей редакцией проф.Г.С. Батыгина. - Москва, 1999.
15. Кравченко, А.И. Основы социологии / А.И. Кравченко. - Москва, 2000.
16. Кравченко, А.И. Учебник / А.И. Кравченко. - Москва, 2003.
17. История социологии: учебное пособие для вузов / под общей редакцией А.Н. Елсукова. - Минск, 1997.
18. Елсуков, А.Н. Социология: учебное пособие / А.Н. Елсуков. - Минск, 2004.
19. Социология: учебник для вузов / под ред. В.Н. Лавриненко. - М., 2000.
20. Лапин, Н.И. Общая социология: учебное пособие для вузов / Н.И. Лапин. - М., 2006.
21. Лапина, С.В. Социология / С.В. Лапина. - Минск, 2002.
22. Маршак, А.Л. Общая социология: учебник / А.Л. Маршак. - Ростов -н/Д, 2004.
23. Радугин, А.А., Социология: курс лекций / А.А. Радугин. - М., 2001.
24. Оперативные социологические исследования: методика и опыт организации / под ред. Д.Г. Ротмана, А.Н. Данилова, Л.Г. Новиковой. - Минск, 2001.
25. Соколова, Г.Н. Экономическая социология: учебник для вузов / Г.Н. Соколова. - 2-е изд., перераб. доп. - М.; Минск, 2000.
26. Соколова, Г.Н. Социология труда: учеб. для вузов / Г.Н. Соколова. - Минск, 2002.
27. Социология: учебник для юридических вузов / под ред. В.П. Сальникова. - СПб., 2000.
28. Тадевосян, Э.В. Социология: учебное пособие / Э.В. Тадевосян. - М., 1998.
29. Фролов, С.С. Социология: учебник / С.С. Фролов. - М., 2000.
30. Харчева, В.Г. Основы социологии / В.Г. Харчева. - М., 2000.
31. Социология для технических вузов / под ред. С.Н. Яременко. - Ростов-на-Дону, 2003.
32. Общая социология: Учебное пособие / под общ. ред. А.С. Эфендисва. - М., 2000.
33. Тощенко, Ж.Т. Социология. Общий курс / Ж.Т. Тощенко. - М., 1999.
34. Титаренко, Л.Г. Ценностный мир современного белорусского общества: гендерный аспект / Л.Г. Титаренко. - Минск, 2004.
35. Штомка, П. Социология. Анализ современного общества / П. Штомка. - М., 2005.
36. Шикун, А.И. Социологический практикум / А.И. Шикун. - Минск, 2000.
37. Ядов, В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности / В.А. Ядов. - М., 1998.

Хрестоматии и справочная литература

1. Бабосов, Е.М. Социология в текстах: хрестоматия. Учебное пособие / Е.М. Бабосов. - Минск, 2003.
2. Бабосов, Е.М. Практикум по социологии. Учебное пособие для студентов вузов / Е.М. Бабосов. - Минск, 2003.
3. Зарубежная социология XX века: хрестоматия. Тексты / под общей ред. В.Г. Горюдяненко. - Днепрпетровск, 2001.
4. Российская социологическая энциклопедия / под общей редакцией Г.В. Осипова. - М., 1998.

5. Кравченко, А. И. Социология: хрестоматия для вузов / А.И. Кравченко. – М., 2002.
6. Лоусон Т., Гэррод Д. Социология словарь-справочник: А – Я / под общей ред. Т. Лоусон. – М., 2000.
7. Тадевосян Э.В. Словарь – справочник по социологии и политологии / Э.В. Тадевосян. – М., 1996.
8. Статистический ежегодник республики Беларусь 2008./Ответственный за выпуск Л.Л. Рыбчик. – Минск, 2007.
9. Современная западная социология: хрестоматия: учебное пособие для вузов / сост. Г.Н. Соколова, Л.Г. Титаренко. – Минск, 2008.
10. Социологический словарь / под общей ред. А.Н.Елсукова.-Минск, 1991.
11. Социологический энциклопедический словарь / - М.: Инфра-М, 1998.
12. Социологическая энциклопедия / под общей ред. А.Н. Данилова. – Минск, 2003.
13. Экономика – социологический словарь / под ред. Г.Н. Соколовой. – Минск, 2002.
14. Социология: Энциклопедия /сост., А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М.Евелькин, Г.Н. Соколова, О.В. Терещенко. – Минск, 2003.
15. Российская социологическая энциклопедия / под общей ред. Г.В. Осипова. – М., 1999.

Дополнительная литература

1. Анурин, В.Ф. Экономическая стратификация: аттитуды и стереотипы сознания / В.Ф. Анурин // Социологические исследования. - 1995. №1.
2. Андреева, Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – М., 1997.
3. Бакштановский, В. И. Социология морали: нормативно-ценностные системы / В.И. Бакштановский, Ю.В. Согомонов //Социологические исследования. - 2003. – № 5.
4. Беляева, Л.А. Социальная стратификация и бедность в регионах России / Л.А. Беляева // Социологические исследования. – 2006. - № 9.
5. Бущик, В.В. Социальная база поддержки рыночных преобразований / В.В Бущик // Социологические исследования. - 1998. № 9.
6. Бурдые, П. Оппозиции современной социологии - / П. Бурдые // Социологические исследования. – 1996. – №5.
7. Валлерстайн, И. Конец знакомого мира: социология XXI века / И. Валлерстайн. – М., 2004.
8. Вебер, М. Избранное. Образ общества / М. Вебер. – М., 1994.
9. Видоевич, З. Глобализация, хаотизация и конфликты в современном мире / З. Видоевич // Социологические исследования. - 2005. №4.
10. Гордон, Л.А. Социальная адаптация в современных условиях / Л.А. Гордон // Социологические исследования. - 1994. № 8-9.
11. Глютов М.Б. Социальный институт: определение, структура, классификация / М.Б. Глютов // Социологические исследования. – 2003. - № 10.
12. Данилов, А.Н. Переходное общество: проблемы системной трансформации / А.Н. Данилов. - Минск, 1997.
13. Данилов, А.Н. Власть и общество: поиск новой гармонии /А.Н. Данилов. - Минск, 1998.
14. Данилов, А.Н. Становление и развитие социологии в Беларуси / А.Н. Данилов // Социология. – 1999. - № 3.
15. Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии / Э.Дюркгейм. – М., 1990.
16. Заславская, Т.И. Современное российское общество: социальный механизм трансформации: учебное пособие / Т.И. Заславская. – М, 2004.
17. Зиммель, Г. Избранное / Г. Зиммель. – М., 1996.
18. Козер, Л.А. Мастера социологической мысли. Идеи в историческом и социальном контексте / Л.А. Козер. – М., 2006.

19. Коломийцев, В.Ф. Социология Герберта Спенсера / В. Ф. Коломийцев // Социологические исследования. - 2004. - N1.
20. Кривошеев, В.В. Особенности аномии в современном российском обществе / В.В. Кривошеев // Социологические исследования. - 2004. - №3.
21. Зиновский, В.И. Об основных изменениях уровня материального благосостояния населения Республики Беларусь / В.И. Зиновский // Проблемы управления. - 2002. № 3(4).
22. Култыгин, В.П. Исследования социальной структуры в переходных обществах (историко-методологический обзор) / В.П. Култыгин // Социологические исследования. - 2002. - №4
23. Марцинегли, А. Рынки, правительства и глобальное управление / А. Марцинегли // Социология. - 2002. № 4.
24. Морова, А.П. Рыночная модель социальной политики в Республике Беларусь: проблемы и направления перехода / А.П. Морова // Проблемы управления. - 2002. №3 (4).
25. Ионин, Л.Г. Социология культуры / Л.Г. Ионин. - М., 1996.
26. Новая постиндустриальная волна на Западе: антология / под ред. В.Л. Иноземцева. - М., 1999.
27. Римашевская, Н.М. Человек и реформы: секреты выживания / Н.М. Римашевская. - М., 2003.
28. Рубанов, А.В. Механизмы массового поведения / А.В. Рубанов. - Минск, 2000.
29. Руткевич, М.Н. Социология образования и молодежи: избранное (1965 - 2002) / М.Н. Руткевич. - М., 2002.
30. Попова, И.П., Седова, Н.Н. Дополнительная занятость в успешных адаптационных стратегиях населения / И.П. Попова, Н.Н. Седова // Социологические исследования - 2004. № 2.
31. Соколова, Г.Н. Занятость и безработица в условиях рыночной модернизации / Г.Н. Соколова // Социологические исследования. 1998 - № 9.
32. Силласте, Г.Г. Гендерная социология / Г.Г. Силласте // Социологические исследования. - 2004. - №9.
33. Соколов, В.М. Социология морали / В.М. Соколов // Социологические исследования. - 2004. - №8.
34. Стиглиц, Дж.Ю. Глобализация: тревожные тенденции / Дж.Ю. Стиглиц. - М., 2003.
35. Фукуяма, Ф. Наше постчеловеческое будущее: последствия биотехнологической революции / Ф. Фукуяма. - М., 2004.
36. Шавель, С.А. Методологические основы оценки кадров в контексте инновационного развития / С.А. Шавель // Социология. - 2007. - № 3.
37. Шахотько, Л.П. Комплексная оценка демографической ситуации в Республике Беларусь с позиции обеспечения устойчивого экономического роста / Л.П. Шахотько // Социология. - 2007. - № 3.
38. Тимашев, Н.С. Что такое социология права? / Н. С. Тимашев // Социологические исследования. - 2004. - № 4.
39. Тощенко, Ж.Т. О понятийном аппарате социологии / Ж.Т. Тощенко // Социологические исследования. - 2002, - №9.
40. Ядов, В.А. Современная теоретическая социология как концептуальная база исследования российских трансформаций: курс лекций / В.А. Ядов. - СПб., 2006.

Ресурсы Интернет

1. Образовательный портал ЭКСОЦЕНТР www.ecsoc.ru
2. Альманах «Thesis» <http://www.hse.ru/science/igiti/thesis.shtml>

Учебное издание

Составитель: *Кудрицкая Елена Григорьевна*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

*по дисциплине «СОЦИОЛОГИЯ»
для студентов дневной формы обучения
всех специальностей*

Ответственный за выпуск: Кудрицкая Е.Г.

Редактор: Строкач Т.В.

Компьютерная верстка: Боровикова Е.А.

Корректор: Никитчик Е.В.

Подписано к печати 2.09.2088 г. Формат 60x84 1/16. Бумага "Снегурочка".
Гарнитура Arial Narrow. Усл. п.л. 1,4. Уч.-изд. л. 1,5. Заказ № 864. Тираж 150 экз.

Отпечатано на ризографе Учреждения образования
"Брестский государственный технический университет".
224017. г. Брест, ул. Московская, 267.