

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ**

к контрольным работам по дисциплине  
**«Основы психологии и педагогики» для студентов**  
их специальностей заочной формы обучения

БРЕСТ 2005

УДК 37.015.3

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения, выполняющих контрольные работы по курсу «Основы психологии и педагогики». Они содержат требования к выполняемым контрольным работам, тематику контрольных работ, практические задания и рекомендуемую литературу.

Методические указания разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов неспециальных факультетов высших учебных заведений.

*Составитель:* О.П. Бурко, старший преподаватель

*Рецензент:* Г.И. Малейчук, зав. кафедрой психологии БрГУ  
им. А.С.Пушкина, к.п.н., доцент

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время в обществе наблюдается рост интереса и внимания к проблемам психологии и педагогики, теории и практики образования. Это обусловлено рядом объективных и субъективных факторов.

Научно-технический прогресс, информатизация всех сфер общественной жизни, современные глобальные процессы и проблемы человечества предъявляют новые требования к уровню образованности личности, личностному и профессиональному развитию. Кардинально меняющиеся социальные параметры общества оказывают прямое влияние на все его институты, различные объединения людей и непосредственно на конкретного человека. Новые подходы к образованию открывают и новые перспективы для реализации потенциальных возможностей каждой личности.

Под влиянием бурных социально-экономических процессов происходят существенные изменения в каждом человеке, коллективе и обществе в целом. Неординарные и, в первую очередь, кризисные процессы настоятельно диктуют необходимость овладения будущими специалистами, независимо от специальности, основами психолого-педагогических знаний, освоения нестандартных способов мышления, новых видов деятельности и отношений между людьми.

За последние годы психолого-педагогическая наука, практика обучения и воспитания обогатилась новым содержанием. Крупномасштабные исследования, связанные с активизацией человеческих возможностей, инновациями в образовательной практике, позволили выделить наиболее эффективные модели, алгоритмы, целостные технологии познания, развития и реализации творческого потенциала личности и социальных групп.

Важным представляется освоение студентами технических специальностей современных основ психологии и педагогики, позволяющих им сознательно и планомерно организовывать свою личную, семейную и профессиональную деятельность, развивать собственный творческий потенциал, добиваться успехов в жизни и труде.

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и уровнем применения их в реальной практике. Исходя из этого, основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах.

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освещение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, разви-

тия творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует педагогизации и психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

В результате изучения дисциплины студенты должны:

- ознакомиться с основными направлениями развития психологической и педагогической науки;
- овладеть понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и самообразования;
- приобрести опыт анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;
- приобрести опыт учёта индивидуально-психологических и личностных особенностей людей, стилей их познавательной и профессиональной деятельности;
- усвоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса, диагностики его хода и результатов;
- усвоить методы воспитательной работы с производственным персоналом;
- формировать навыки подготовки и проведения основных видов учебных занятий;
- ознакомиться с методами развития профессионального мышления, технического творчества;
- овладеть некоторыми приёмами эффективного общения;
- освоить знания и умения в сфере социальной психологии и конфликтологии для конструктивного решения производственных конфликтных ситуаций и предупреждения отрицательных последствий конфликтов.

Курс разработан для студентов, чья психологическая культура и педагогическая компетентность войдут органичными составными частями в структуру их будущей профессиональной деятельности. Знания по психологии и педагогике помогут формированию целостного представления студента о личностных особенностях человека как факторе ус-

пешности овладения и осуществления им учебной и профессиональной деятельностью, будут способствовать развитию умений учиться, культуры умственного труда, самообразования; позволят более эффективно принимать решения с опорой на знание психологической природы человека и общества.

## **ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Работа выполняется в отдельной тетради или на листах, формате А-4, разборчиво и аккуратно, с отведенным справа полем для замечаний и методических указаний рецензента.

Объём контрольной работы установлен в пределах 20-24 страницы ученической тетради или 15-20 страниц, форматом А-4, страницы нумеруются. На первой странице текста указывается номер контрольной работы, её тема и план.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из краткого введения, изложения основных вопросов плана, выполнения практического задания и заключения.

В конце работы приводится список используемой литературы, ставится подпись и дата выполнения работы.

Если контрольная работа не допущена к защите, она дорабатывается в соответствии с замечаниями и повторно направляется на рецензию. Рецензируется повторная работа при условии, что к ней приложена не зачтённая работа с рецензией.

Допущенная к защите контрольная работа не направляется в деканат заочного отделения, а выдаётся студенту во время сессии на кафедре (социально-политических и исторических наук).

Работа, не удовлетворяющая этим требованиям, не рецензируется и возвращается студенту.

## ВАРИАНТЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

### ВАРИАНТ 1

1. Научное и житейское понимание психологических явлений.
2. Типологии темперамента.
3. Психологическая совместимость и социально-психологический климат в группе.

#### **Задание.**

- а) В чём, на ваш взгляд, заключается практическая значимость изучения основ психологии?
- б) Какие факторы влияют на эффективность работы группы?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. / Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

### ВАРИАНТ 2

1. Понятие о психике и её развитии.
2. Психологическая совместимость людей различных типов темпераментов.
3. Групповая динамика.

#### **Задание.**

- а) Вставьте пропущенное слово.

*Свойство высокоорганизованной материи (мозга) отражать объективную действительность и на основе формируемых при этом психических образов целесообразно регулировать деятельность человека и его поведение называется ....*

- б) Может ли человек изменить свой темперамент? Ответ обоснуйте.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998

- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000

### ВАРИАНТ 3

1. Наблюдение, опрос и эксперимент как методы психологического исследования.
2. Когнитивный подход к личности.
3. Коммуникативные барьеры и эффекты межличностного восприятия.

#### **Задание.**

- а) Какие психологические методы могут наиболее широко использоваться руководителем и в каких целях?
- б) Как создать доброжелательную атмосферу в общении?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. Практикум.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб., 2000.
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Ростов-на-Дону, 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001

### ВАРИАНТ 4

1. Основные свойства и характеристика видов ощущений.
2. Поведенческая теория личности.
3. Лидерство и управление группой.

#### **Задание.**

- а) Выделить особенности, которые характерны для:
  1. Ощущения                    А. Этот психический процесс включает в себя моторный компонент.
  2. Восприятия                В. Это отражение отдельных свойств предме-

тов и явлений.

С. Для этого процесса необходима встречная активность.

Д. Он представляет собой систему специальных психических действий и овладение ими требует учения и практики.

Е. Эта способность складывается в течение всей жизни.

Ф. Эта способность дана с рождения.

Г. Этот процесс требует работы нескольких анализаторов.

Н. Этот процесс связан с мышлением.

б) Чем отличается лидер от руководителя?

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1. - М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина. - СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию. - М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов. - М., 1995
- ✓ Хрестоматия по ощущению и восприятию- М., 1975
- ✓ Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология. - М.: Аспект Пресс, 2002
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций. - СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения. - М., 2001
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. - М., 1991

#### ВАРИАНТ 5

1. Понятие, функции и основные виды внимания.
2. Самореализация и самоактуализация личности. «Я – концепция».
3. Психология внутригрупповых конфликтов.

#### Задание.

- а) Какие условия нужны для возникновения непроизвольного внимания?
- б) Охарактеризуйте условия, при которых наиболее целесообразно выбрать стратегию:

- борьбы;
- ухода;
- компромисса;
- уступки;
- сотрудничества.

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренировка внимания.- Мн., 1997
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Реан А.А. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М.; 1995
- ✓ Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского.- М., 1990
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие.- Мн., 2000
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб., 2000
- ✓ Бабосов Е.М. Основы конфликтологии.- Мн., 1997

### ВАРИАНТ 6

1. Общая характеристика, функции и виды памяти.
2. Жизненные кризисы и стратегии их преодоления.
3. Социометрическая структура группы.

#### **Задание.**

а) Закончите предложение.

*При запоминании длинного информационного ряда лучше всего воспроизводятся его начало и конец. Это явление называется ...*

б) Приведите примеры феноменов группового давления и конформизма.

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 1992
- ✓ Лезер Ф. Тренировка памяти.- М., 1990
- ✓ Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте.- М., 1993
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.3.- М., 1998. - с.382-389.
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология / Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991

## ВАРИАНТ 7

1. Понятие, функции и виды мышления.
2. Основные концепции развития личности.
3. Невербальные особенности в процессе делового общения.

### Задание.

- а) В чём состоит отличие мышления от других познавательных процессов?  
б) Приведены понятия, отражающие особенности поведения человека.

*Высокая скорость двигательных реакций, упрямство, эмоциональность, медленное запоминание, трудолюбие, подвижность, повышенная тревожность, самолюбие, лживость, низкая адаптация к темноте, принципиальность, хорошая координация движений, общительность, добросовестность.*

Укажите, какие из них характеризуют человека как **индивида** либо как **личность**. Обоснуйте свой выбор.

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб, 2000
- ✓ Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология.- М.: Аспект Пресс, 2002
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М., 2000
- ✓ Курбатов В.Н. Стратегия делового успеха.- Ростов-на-Дону.- 1998

## ВАРИАНТ 8

1. Особенности творческого мышления.
2. Формирование и развитие личности.
3. Психологические аспекты переговорного процесса и деловой беседы.

### Задание.

- а) Выделите особенности, способствующие развитию творческого мышления.

- *Склонность к конформизму.*
- *Очень высокая оценка значимости своих идей.*

- Частые неудачи в деятельности.
- Тревожность как черта характера.
- Стремление быть похожим на других.
- Заниженная оценка значимости своей деятельности.
- Чрезмерно развитое критическое мышление.
- Способность видеть объект под новым углом зрения.
- Нежелание быть «белой вороной».

Ответ обоснуйте.

б) Благодаря чему и как осуществляется личностный рост.

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Пономарёв Я.А. Психология творческого мышления.-М., 1988
- ✓ Кирнос Д.И. Индивидуальность и творческое мышление.- М., 1992
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб., 2000
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1.- М., 1997
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности.- М., 1990
- ✓ Бодалёв А.А. Психология о личности.- М., 1988
- ✓ Козлов Н.И. Формула личности.- СП., 2000
- ✓ Шикун А.Ф., Филинова И.М. Управленческая психология.- М.: Аспект Пресс, 2002
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М., 2000
- ✓ Курбатов В.Н. Стратегия делового успеха.- Ростов-на-Дону.- 1998

#### ВАРИАНТ 9

1. Основные направления психологических исследований речи. Речь и язык.
2. Диагностика интеллекта.
3. Конфликты в организации.

#### Задание.

а) Разведите признаки языка и речи.

- Исторически сложившееся средство общения.
- Выражает психологические особенности отдельно взятого человека.
- Развивается относительно независимо от человека, по законам, не связанным ни с его психологией, ни с его поведением.
- Отражает психологию народа.
- Система условных знаков, с помощью которых передаются сочетания звуков, имеющие для людей определённые значение и смысл.

- *Наиболее совершенная, присущая человеку деятельность, передающая мысли и чувства.*

б) В каком возрасте человек достигает максимальных показателей в тестах интеллекта и реальной творческой деятельности?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Виденеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека.- М., 1992
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие.- Мн., 2000
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб., 2000
- ✓ Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.- Мн., 1996

#### **ВАРИАНТ 10**

1. Роль воображения в психической деятельности.
2. Возрастные, половые и социальные особенности интеллекта.
3. Управление конфликтами.

#### **Задание.**

а) Определите виды воображения.

- *Создание образов желаемого будущего.*
- *Создание образа происходит на основе словесного описания, восприятия изображения в виде картин, карт, схем.*
- *Образы воображения возникают под действием малоосознанных потребностей, влечений, установок.*
- *Преднамеренное построение образов воображения, вызывание их по собственному желанию.*
- *Самостоятельное создание новых образов, которые реализуются в оригинальных продуктах деятельности.*
- *Фантастические видения, не имеющие, по-видимому, почти никакой связи с окружающей человека действительностью.*

б) Может ли конфликт способствовать улучшению взаимоотношений?

Ответ обоснуйте.

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Виденеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека.- М., 1992
- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие.- Мн., 2000
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб., 2000
- ✓ Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.- Мн., 1996

### ВАРИАНТ 11

1. Понятие интеллекта. Коэффициент интеллекта.
2. Характерология и теория черт.
3. Основные методологические принципы, методы и категории педагогики.

#### **Задание.**

- а) Какое влияние на формирование интеллекта оказывает семья?
- б) Разведите черты характера и свойства темперамента:

- *неуравновешенность*
- *трудолюбие*
- *ответственность*
- *хорошая координация*
- *аккуратность*
- *впечатлительность*
- *низкая трудоспособность*
- *ранимость*
- *замкнутость*
- *высокая контактность*

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Психология. Словарь / Под ред. А.В. Петровского.- М., 1990
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн. 1.- М., 1997
- ✓ Виденеев Н.В. Природа интеллектуальных способностей человека.- М., 1992

584.90 Азаров Ю.П. Семейная педагогика.- М.: Политиздат, 1985.- 238с

- ✓ Скотт Д.Г. Сила ума.- Киев, 1991
- ✓ Стюарт.Г. Богатство от ума.- Мн., 1998
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Рогов Е.Н. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999

## ВАРИАНТ 12

1. Природа воображения, его виды и формы. Творческое воображение.
2. Понятие личности в психологии.
3. Современные педагогические категории.

### Задание.

а) Какие из указанных свойств являются свойствами

1. *Личности*

**A** Темперамент

2. *Индивида*

**B** Половой диморфизм

**C** Ответственность

**D** Позиция и статус

**E** Конституционный тип

**F** Ценностные ориентации

**H** Нравственность

б) Какова сфера применения педагогических знаний в различных областях жизни?

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Асмолов А.Г. Психология личности.- М., 1990
- ✓ Бодалев А.А. Психология о личности.- М., 1988
- ✓ Козлов Н.И. Формула личности.- СПб., 2000
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн., М., 1999

## ВАРИАНТ 13

1. Соотношение мышления и речи.
2. Характеристики личности: жизненный план, психологическая защита, внутриличностный конфликт.
3. Обучение как процесс развития личности.

### **Задание.**

- а) Психологическими критериями возрастного развития являются:
- *Особенности роста*
  - *Деятельность нервной системы*
  - *Особенности познавательных психических процессов*
  - *Возможности нравственного, эстетического, трудового воспитания*
  - *Сформированность качеств личности*
- б) Может ли человек развиваться не обучаясь?  
Ответ обоснуйте.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии. - Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология. - СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления. - СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н. Дружинина. - СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию. - М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов. - М., 1995
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика. - СПб., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. - СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология. - Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн. - М., 1999

## ВАРИАНТ 14

1. Виды речи и речевой деятельности.
2. Психологическая теория З. Фрейда.
3. Семейное воспитание.

### **Задание.**

- а) Определите виды речи.
- *Речь, смысл которой понятен благодаря конкретной ситуации, обстановке.*
  - *Речь с наиболее полно выраженными грамматическими связями.*
  - *Внешняя речь для себя.*

- Заранее планируемая, программируемая речь.
- Речь, в которой последующие высказывания обусловлены высказываниями собеседника.
- Речь, в которой активно используются мимика, жесты.

б) Каким психологическим концепциям присущи следующие подходы к человеку:

- «человек познающий»
- «человек реагирующий»
- «человек нуждающийся, конфликтный»
- «человек гармоничный»

#### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999

#### ВАРИАНТ 15

1. Этапы творческого мышления. Факторы, препятствующие творческому мышлению.
2. Психологическая характеристика темперамента и особенности деятельности личности.
3. Тенденции и особенности развития высшего образования.

#### Задание.

а) Для объяснения сущности мышления часто приводят следующий пример.

*Фалес – древнегреческий учёный и мыслитель, без восхождения на пирамиду, а опираясь только на математические расчёты, сумел измерить её высоту. В час, когда длина его тени была равна его росту, он измерил длину тени пирамиды, а следовательно, и её высоту.*

Какую важную особенность мышления иллюстрирует описанный пример? Восстановите ход рассуждений учёного.

б) Люди какого типа темперамента являются самыми талантливыми?

Ответ обоснуйте.

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Пономарёв Я.А. Психология творческого мышления.-М., 1988
- ✓ Кирнос Д.И. Индивидуальность и творческое мышление.- М., 1992
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Подпасый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999
- ✓ Основы психологии и педагогики. /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Лохманенко Н.А. Экономические факторы развития образования в Беларуси. //Веснік адукацыі, 2003. - № 1-2
- ✓ Стражев В.И. Белорусская высшая и средняя специальная школа: постсоветский период. //Настаўніцкая газета. 13 марта 2004г.

### ВАРИАНТ 16

1. Индивидуальные особенности воображения и его развитие.
2. Гуманистическая теория личности.
3. Современное мировое образовательное пространство.

#### Задание.

а) Приведите в соответствие направления психологии и предмет их исследования.

- |                               |                                |
|-------------------------------|--------------------------------|
| 1. Бихевиоризм                | А Познание                     |
| 2. Фрейдизм                   | В Психика                      |
| 3. Гуманистическая психология | С Самоактуализация личности    |
| 4. Когнитивная психология     | Д Бессознательное              |
|                               | Е Сознание                     |
|                               | Ф Целостные структуры личности |
|                               | Г Поведение                    |

б) Даны различные методические приёмы, используемые в обучении и воспитании.

- Написать рассказ на свободную тему.
- Придумать продолжение и окончание начатого рассказа.
- Зарисовать объект, с которым знакомилась в предыдущие дни.
- Представить и описать объект по его схеме.

- Изготовить предмет с помощью его развёртки.
- Представить музыкальные тона, цвета, запахи.
- Представить своё будущее.

Укажите, какие из приёмов способствуют формированию образов: воображения, а какие – образов памяти.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999

#### **ВАРИАНТ 17**

1. Индивидуальные особенности мышления.
2. Понятие и виды способностей.
3. Профессиональная пригодность, профориентация и профотбор.

#### **Задание.**

- а) С каким свойством внимания связана быстрота ума?
- б) По каким признакам можно судить о зарождающейся у человека способности к той или иной профессиональной деятельности?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова.- М., 1999
- ✓ Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 199
- ✓ Пряхников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- Москва-Воронеж, 1996

## ВАРИАНТ 18

1. Мыслительные операции и формы мышления.
2. Человеческие эмоции и индивидуальные особенности их проявления. Функции эмоций.
3. Надёжность профессиональной деятельности.

### Задание

а) Выберите правильный ответ.

Интенсивность наших чувств зависит в основном:

- от восприятия ситуации
- от внутреннего состояния организма
- от анализа полученных сведений
- от значения той потребности, с которой связано чувство

Ответ обоснуйте.

б) Каким образом происходит развитие личностных особенностей под влиянием профессии?

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Холперн Д. Психология критического мышления.- СПб., 2000.
- ✓ Изард К.Э. Психология эмоций.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова.- М., 1999
- ✓ Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 1993
- ✓ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- Москва-Воронеж, 1996

## ВАРИАНТ 19

1. Механизмы развития и тренировки памяти.
2. Общая характеристика волевых действий.
3. Социальные мотивы человека.

### Задание.

а) Закончите предложения.

*Темп забывания логически осмысленной информации происходит следующим образом: ...*

*Улучшение воспроизведения по прошествии некоторого времени (48 – 72 часа) называется ...*

б) С каким видом внимания связано волевое усилие?

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 1992
- ✓ Лезер Ф. Тренировка памяти.- М., 1990
- ✓ Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте.- М., 1993
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995

### ВАРИАНТ 20

1. Процессы переработки информации.
2. Типологии характера. Акцентуации характера.
3. Направленность личности и мотивация деятельности.

#### Задание.

- а) Закончите предложение, вставьте пропущенные слова.  
*Максимум воспроизведения хорошо выученного нами и понятного текста происходит через ...*  
*Объём оперативной памяти равен ... информативным единицам.*
- б) В чём состоит отличие характера от темперамента?

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Техника тренировки памяти.- Екатеринбург, 1992
- ✓ Лезер Ф. Тренировка памяти.- М., 1990
- ✓ Лапп Д. Улучшаем память в любом возрасте.- М., 1993
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999

### ВАРИАНТ 21

1. Сосредоточенность, отвлекаемость и рассеянность. Управление вниманием.
2. Формирование и развитие характера.
3. Мотивация достижения и избегания.

#### Задание.

- а) Вставьте пропущенное слово.

Форма направленности личности, окрашенная положительными эмоциями, связанная с проявлением познавательной потребности, называется ...

б) Раскройте взаимосвязь мотивации и волевых процессов.

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Общая психология /Сост. Е.И. Рогов.- М., 1995
- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренировка внимания.- Мн., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999

#### **ВАРИАНТ 22**

1. Основные свойства внимания.
2. Уровень притязаний и самооценка.
3. Понятие о коммуникации, интеракции и социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания. Социально-психологические механизмы общения.

#### **Задание.**

- а) Какие условия позволяют сохранить распределение внимания?
- б) Каковы основные причины неэффективного взаимодействия между людьми?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренировка внимания.- Мн., 1997
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000

#### **ВАРИАНТ 23**

1. Общая характеристика восприятия. Свойства и виды восприятия.
2. Закономерности развития мотивационной сферы.
3. Понятие и структура малой группы: позиция, статус, внутренняя установка, роль.

#### **Задание.**

- а) Какое свойство восприятия проявляется в данном случае?

*Рост человека, на которого мы смотрим с различного расстояния, остаётся для нас одним и тем же, хотя его изображение на нашей сетчатке значительно изменяется.*

б) Почему люди объединяются в малые группы?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000

#### **ВАРИАНТ 24**

1. Развитие чувствительности анализаторов. Адаптация, синестезия, сенсбилизация.
2. Потребности как фундамент активности.
3. Конформизм и групповое давление.

#### **Задание.**

а) Вставьте пропущенное слово.

*Побудитель к деятельности, связанный с удовлетворением определенной потребности, называется ...*

б) Как меньшинство может влиять на большинство?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Кричевский Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы.- М., 1991
- ✓ Андреева Г.М. Социальная психология.- М., 2000
- ✓ Руденский Е.В. Социальная психология: Курс лекций.- М., 1997
- ✓ Рогов Е.И. Психология общения.- М., 2001
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология: Курс лекций.- СПб., 2000
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001

## ВАРИАНТ 25

1. Метод интроспекции и проблема самонаблюдения.
2. Развитие волевых качеств личности.
3. Психологические особенности и принципы делового общения.

### **Задание.**

- а) В чём проявляется взаимосвязь воли и сознания?
- б) Опишите приёмы, с помощью которых оратор может завоевать внимание аудитории.

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000
- ✓ Бороздина Г.В. Психология делового общения.- М., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону.- 1999
- ✓ Браим И. Этика делового общения.- Мн., 1996
- ✓ Курбатов В.Н. Стратегия делового успеха.- Ростов-на-Дону.- 1998
- ✓ Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта.- Мн., 1996
- ✓ Морозов А.В. Деловая психология. Курс лекций.- СПб., 2000

## ВАРИАНТ 26

1. Тестирование как метод психодиагностики. Надёжность, валидность и стандартизация тестов.
2. Структура волевого акта.
3. Возникновение и динамика развития конфликта.

### **Задание.**

- а) Чем тест-опросник отличается от анкеты?
- б) Почему некоторые люди чувствуют себя в конфликтах значительно лучше, чем без них?

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психодиагностике.- СПб., 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998

- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Козырев Г.И. Введение в конфликтологию.- М., 2001
- ✓ Вишнякова Н.Ф. Конфликтология: учебное пособие.- Мн., 2000
- ✓ Гришина Н.В. Психология конфликта.- СПб., 2000
- ✓ Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс.- Мн., 1986
- ✓ Бородкин Ф.Н., Коряк Н.М., Внимание: Конфликт.- Новосибирск, 1989
- ✓ Шейнов В.П. Конфликты в нашей жизни и их разрешение.- Мн., 1996.
- ✓ Бабосов Е.М. Основы конфликтологии.- Мн., 1997
- ✓ Скотт Г.Д. Конфликты: пути преодоления.- Киев, 1991

### ВАРИАНТ 27

1. Изменённые состояния сознания.
2. Эмоциональный стресс и регуляция эмоциональных состояний.
3. История педагогических идей и воспитательных практик.

#### **Задание.**

- а) Вставьте пропущенное слово.

*Совокупность психических процессов, актов, состояний, обусловленных явлениями действительности, во влиянии которых человек не отдаёт себе отчёта, называют ... компонентом нашей психики.*

- б) Какую ценность педагогического знания и опыта вы видите в общекультурном развитии современного человека?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Изард К.Э. Психология эмоций.- СПб., 2000
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Харламов И.Ф. Педагогика.- Мн., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

## ВАРИАНТ 28

1. Специфика психических явлений. Структура и функции психики. Сознание и бессознательное.
2. Эмоциональные состояния.
3. Воспитание как целенаправленное воздействие на личность.

### Задание

а) Осуществите выбор.

*Психические процессы – это:*

- А. Ощущение
- Б. Настроение
- В. Память
- Г. Темперамент
- Д. Мышление
- Е. Воображение
- Ж. Характер
- З. Стресс
- И. Восприятие

б) Как взаимосвязаны обучение и воспитание?

Ответ обоснуйте.

### ЛИТЕРАТУРА:

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Рогов Е.И. Эмоции и воля.- М., 1999
- ✓ Изард К.Э. Психология эмоций.- СПб., 2000
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Харламов И.Ф. Педагогика.- Мн., 2000
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000

## ВАРИАНТ 29

1. Характеристика отраслей психологии.
2. Уровни развития способностей.
3. Образование как механизм развития личности, общественного сознания, общества в целом.

### **Задание.**

- а) От чего зависит, какие именно способности разовьются на основе тех или иных задатков?
- б) Насколько современная система образования Беларуси отвечает требованиям общества?

### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов. /Под общ. ред. В.Н.Дружинина.- СПб, 2000
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Рогов Е.Н. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Реан А.А., Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика.- СПб., 2000
- ✓ Основы психологии и педагогики /Авт. Сост. С.Н. Жеребцов.- Мозырь, 2001
- ✓ Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов.- СПб., 2000
- ✓ Подласый И.П. Педагогика: Новый курс. В 2-х кн.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Лохманенко Н.А. Экономические факторы развития образования в Беларуси. //Веснік адукацыі, 2003. - № 1-2
- ✓ Стражев В.И. Белорусская высшая и средняя специальная школа: постсоветский период. //Настаўніцкая газета. 13 марта 2004г.

### **ВАРИАНТ 30**

1. Психология в структуре современных наук.
2. Взаимосвязь способностей и задатков.
3. Психологические аспекты профессионального становления личности.

### **Задание.**

а) Определите характеристики, позволяющие говорить о наличии у человека способностей к какой-либо деятельности:

- *быстрота овладения данной деятельностью*
- *желание владеть данной деятельностью*
- *качество достижений*
- *интерес к деятельности*
- *творческое начало деятельности*
- *лёгкость овладения деятельностью*
- *динамика овладения знаниями и умениями*

Ответ обоснуйте.

б) Какие качества личности, на ваш взгляд, можно назвать профессионально важными?

#### **ЛИТЕРАТУРА:**

- ✓ Столяренко Л.Д. Основы психологии.- Ростов-на-Дону, 1999
- ✓ Маклаков А.Г. Общая психология.- СПб, 2000
- ✓ Немов Р.С. Психология: В 3-х кн. Кн.1.- М., 1998
- ✓ Петровский А.В. Введение в психологию.- М., 1995
- ✓ Дружинин В.Н. Психология общих способностей.- СПб., 1999
- ✓ Рогов Е.Н. Психология человека.- М., 1999
- ✓ Столяренко Л.Д. Педагогическая психология.- Ростов-на-Дону, 2000
- ✓ Психология. Учебник для технических вузов /Под общ. ред. В.Н. Дружинина.- СПб., 2000
- ✓ Психология. Учебник. /Под ред. А.А. Крылова.- М., 1999
- ✓ Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.- М., 1993
- ✓ Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение.- Москва-Воронеж, 1996

## Учебное пособие

Составитель: Бурко Оксана Петровна

### **Методические указания**

к контрольным работам по дисциплине «Основы психологии и педагогики» для студентов всех специальностей заочной формы обучения

Ответственный за выпуск Бурко О.П.  
Редактор Строкач Т.В.  
Корректор Никитчик Е.В.  
Компьютерный набор и вёрстка Бурко О.П.

---

Подписано к печати 29.06.2005 г. Формат 60\*84/16 Усл. печ. л. 1,6.  
Уч. изд. л. 1,75. Тираж 100 экз. Заказ № 703. Отпечатано на ризографе  
УО «Брестский государственный технический университет». 224017,  
г. Брест, ул. Московская, 267