

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
« БРЕСТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ »
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНО – ПОЛИТИЧЕСКИХ И ИСТОРИЧЕСКИХ НАУК

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

для студентов всех специальностей,
дневной формы обучения

Методические рекомендации предназначены для студентов всех специальностей дневной формы обучения. Их целью является обеспечение студентов необходимой методической информацией по дисциплине «Социология».

В методических рекомендациях рассматриваются цели и задачи курса, методические указания по изучению дисциплины, тематика лекций, семинарских занятий.

Подробно уделяется внимание рекомендациям по самостоятельной работе студента. Предлагаются темы докладов и сообщений, тестовых заданий, даются контрольные вопросы и задания по дисциплине, помещен список рекомендуемой литературы.

Методические рекомендации разработаны в соответствии с образовательным стандартом, действующими учебными планами, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь для студентов высших учебных заведений от 12 марта 2008 года (Регистрационный № ТД – СГ. 008/ тип).

Составитель: Е.Г. Кудрицкая, старший преподаватель

ВВЕДЕНИЕ

Подготовка специалиста в любой сфере деятельности требует овладения не только профессиональными знаниями, навыками и умениями, но и формирования у него научных представлений об обществе в различных его проявлениях и социальном мире человека. Это связано с тем, что происходящие в современном обществе изменения предъявляют все более высокие требования к способности человека адаптироваться к новым условиям жизни. Хорошо ориентироваться в явлениях общественной жизни, понимать суть социальных взаимодействий, для того чтобы принимать оптимальное решение, помогают гуманитарные и общественные науки.

Важное место в ряде наук о человеке и обществе отводится социологии, предметной областью которой являются социальные взаимодействия личностей и социальных групп, социальная жизнь людей, так как общество познается посредством изучения человека и его социального поведения, оценки, мнения, интересов и др. Какие бы высокие задачи не стояли перед личностью или группой, они, как правило, определяются характером человеческих отношений, умением и способностью людей жить вместе, разделять нормы поведения и общие ценности, а также находить компромиссы при решении сложных конфликтных ситуаций, которыми насыщен современный мир. Чем сложнее проблемы, стоящие перед людьми, тем большую роль в их решении играет личность и ее знания о человеке и обществе.

В настоящее время, преодолено существовавшее ранее ошибочное мнение, что социальные знания нужны лишь тем, кто будет заниматься вопросами политики, культуры, образования, воспитания, а работники, связанные с материальным производством, вполне могут обходиться без них. Действительно же, будущим специалистам необходимо разбираться в жизненных интересах и социальных отношениях людей, на основе которых создаются группы, общности и общества, поскольку каждому специалисту приходится иметь дело не столько с машинами, технологиями и товарами, сколько с другими людьми и их взаимоотношениями. Именно социологическая наука способствует пониманию сложных социальных систем, социальных институтов, которые создаются людьми для обеспечения своей жизнедеятельности, регуляции общественных отношений, воспроизводства новых поколений, сохранения общества как целостности. Кроме того, обладая широким арсеналом средств социологического познания, системой теоретических и эмпирических методов исследования явлений и процессов социальной жизни, социология способна привить личности навыки самостоятельного исследования окружающей ее социокультурной среды.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Цель преподавания дисциплины

Курс социологии в вузе ставит своей целью дать студентам глубокие знания теоретических основ и закономерностей функционирования социологической науки, выделяя ее специфику, раскрывая принципы соотношения методологии и методов социологического познания; помочь овладеть этими знаниями во всем многообразии научных социологических направлений, школ и концепций, в том числе и белорусской социологической школы; способствовать подготовке широко образованных, творческих и критически мыслящих специалистов, способных к анализу и прогнозированию сложных социальных проблем и овладению методикой проведения социологических исследований.

Социология, в отличие от других гуманитарных дисциплин, помогает студентам понять окружающие их социальные явления и процессы, происходящие в Республике Беларусь. Исследует общественные вопросы социального неравенства, бедности и богатства; межнациональных, экономических, политических конфликтов и процессов, происходящих в обществе. Формирует ценностные ориентации и профессиональные качества, активную жизненную и гражданскую позицию.

Задачи курса предполагают изучение:

- основных этапов развития социологической мысли и современных направлений социологической теории;
- определения общества как социальной реальности и целостной саморегулирующей системы;
- социальных институтов, обеспечивающих воспроизводство общественных отношений;
- основных этапов культурно-исторического развития обществ, механизмов и форм социальных изменений;
- социологического понимания личности, понятия социализации и социального контроля; личности как субъекта социального действия и социальных взаимодействий;
- межличностных отношений в группах; особенностей формальных и неформальных отношений; природы лидерства и функциональной ответственности;
- механизма возникновения и разрешения социальных конфликтов;
- культурно-исторических типов социального неравенства и стратификации; представления о горизонтальной и вертикальной социальной мобильности;
- основных проблем стратификации белорусского общества, возникновения классов, причины бедности и неравенства, взаимоотношений социальных групп, общностей, этносов;
- представлений о процессе и методах социологического исследования.

Важной задачей курса социологии в вузах является формирование у студентов социологического мышления, на основе которого будущий специалист сможет правильно ориентироваться в социальных процессах общественной жизни, объяснять закономерности и тенденции развития конкретных сфер, предприятий, коллективов и т. д.

Таким образом, учебный курс по социологии призван дать необходимый объем знаний студентам для их дальнейшего применения в различных областях в постоянно усложняющемся обществе.

Место курса в системе социогуманитарного образования

Социология является интегративной междисциплинарной наукой, в которой содержатся основы знаний целого ряда естественных, социальных и гуманитарных дисциплин. Она

тесно связана с естественными науками: математикой; демографической, экономической и социальной статистикой; информатикой и находится под их влиянием. Плодотворна связь социологии и социальных наук: социологии и истории, социологии и социальной философии, социологии и экономики, социологии и социальной психологии, социологии и политологии, социологии и социальной антропологии и т. д. Социология теснейшим образом связана и с другими общественными науками, изучающими отдельные сферы общественной жизни.

Знания, умения, навыки, приобретенные в ходе изучения курса, необходимы для успешного изучения последующих дисциплин, специальностей и специализаций, выполнения курсовых и дипломных работ.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «СОЦИОЛОГИЯ»

Основными формами изучения студентами курса «Социология» являются: лекции, семинарские занятия и самостоятельная работа.

• Лекция как основная форма вузовского обучения

На протяжении всей истории высшей школы лекция (от лат. *Lectio* - «чтение») остается ведущей формой обучения студента. Это проявляется в том, что, следуя логике изложения материала на лекции, студент учится осмысливать основные положения социологии, самостоятельно выделяет главные идеи, конспектирует излагаемый материал. С нее начинается первое знакомство студента с учебной дисциплиной, она вводит слушателей в науку, знакомит с основным категориальным аппаратом, закладывает основы научных знаний по изучаемому предмету. Ее основная цель - дать систематизированное изложение основ изучаемой науки и тем самым подготовить студентов к самостоятельной работе с источниками и научными публикациями.

Лекция подразделяется на три части: вводную, главную (или основную) и заключение. Все эти части представляют собой не отдельные «кирпичики», механически сочлененные друг с другом, а органичное целое, определяемое основной идеей рассматриваемой темы.

Главная часть лекции, с методологической точки зрения, распадается на теоретический и эмпирический материал. Теоретический материал представляет собой общезначимую часть знания. То, что принято в научном сообществе в виде определенных теоретических положений, принципов, законов и категорий, что не допускает субъективной интерпретации - это информационное ядро темы. Эмпирический материал выступает как необходимая аргументирующая часть теоретических положений лекции. От студентов требуется умение слушать, размышлять и писать одновременно.

Восприятие лекции - сложный процесс, который требует от студента постоянного внимания и напряжения воли на усвоение рассуждений лектора, обдумывание сказанного, сжатое изложение материала на бумаге в удобной для восприятия форме. То есть работа студента на лекции проявляется в осмыслении новой информации, ее краткой и рациональной записи. Недостаточно понятые места лекции отмечаются студентом на полях конспекта. В конце лекции он может задать вопрос и внести уточнения в свой конспект.

Конспектирование лекций - сложный труд, требующий от студента определенных навыков, а от преподавателя - помощи в их формировании. Записанная лекция позволяет глубже освоить материал, помогает студенту в подготовке к семинарским занятиям и зачетам. При конспектировании сочетание прослушивания и записи обеспечивает большую сосредоточенность внимания, дисциплинирует мысль, повышает усвояемость услышанного. Навыки эффективного ведения конспекта лекции вырабатываются постепенно, по мере накопления опыта работы.

Необходимо отметить тот факт, что многие студенты пытаются записать лекцию слово в слово за преподавателем, а это, в свою очередь, ведет лишь к механическому фиксации услышанного и не предполагает анализа и интерпретации материала. В таком виде конспект лекции не несет в себе ничего, кроме содержательной информации по изучаемому предмету. Конспект лекции должен быть кратким, понятным и содержать основные тезисы излагаемого материала, чтобы записями можно было легко пользоваться впоследствии.

• Основные формы проведения семинарских занятий

Семинарские занятия получили свое название от латинского слова «seminarium», что означает рассадник или рассаживание слушателей и проведение беседы (диспута) на заданную тему.

В современной высшей школе семинар наряду с лекцией стал одной из основных форм практического усвоения знаний как по гуманитарно-общественным, так и по естественным дисциплинам. Он предназначен для углубленного изучения предмета при активном использовании творческих способностей самого студента. Цели и задачи семинарских занятий весьма разнообразны. Они стимулируют:

- развитие навыков профессиональной речи;
- развитие самостоятельного мышления;
- умение аргументировать и обосновывать свою точку зрения;
- изучение дополнительной литературы по изучаемой теме;
- критическое отношение к своему выступлению и выступлению сокурсников;
- умение сопоставлять данные разных источников и обобщать их;
- умение связывать теоретические положения с практическими ситуациями;
- выработку твердых профессиональных убеждений.

Семинар лишь тогда выполняет свои познавательные и воспитательные функции, когда на нем происходит живое, заинтересованное обсуждение, доходящее подчас до острых, горячих споров по вопросам, сформулированным в плане семинара. А это возможно лишь при условии, что все студенты или, по крайней мере, большинство из них серьезно изучили рекомендованную литературу, что они ясно видят теоретическую и практическую значимость обсуждаемых на семинаре вопросов.

В практике преподавания общественных наук в технических вузах к наиболее распространенным формам семинарских занятий относятся:

- вопросно-ответная система;
- развернутая беседа на основе заранее сообщенного студентам плана семинарского занятия;
- устные доклады и сообщения студентов с последующим их обсуждением;
- семинар-диспут, решение задач и упражнений;
- семинар по материалам социологических исследований;
- контрольная (письменная) работа по отдельным вопросам, темам с последующим обсуждением;
- семинар-коллоквиум и другие.

Каждая из указанных форм имеет как свои преимущества, так и свои недостатки, однако при всем обилии форм семинарских занятий основными и наиболее распространенными среди них остаются развернутая беседа и докладная система.

• Самостоятельная работа студентов как форма обучения в вузе

Самостоятельная работа студентов представляет собой одну из важнейших форм учебно-воспитательного процесса в высшей школе, при этом ее значение имеет неуклон-

ную тенденцию к возрастанию. Объясняется это тем, что в комплексе требований, предъявляемых к специалисту с высшим образованием, все больший удельный вес занимает умение самостоятельно ориентироваться в потоке информации, способность к самообразованию и накоплению знаний.

Самостоятельная работа в техническом вузе имеет свою определенную специфику, которая, прежде всего, определена профилем вуза. Техническая профессионализация накладывает определенный отпечаток на структуру научного знания. Проблемы технического знания весьма далеки от содержания общественных наук. Студенту приходится перекладываться с технических проблем на проблемы социальные.

Основными целями самостоятельной работы студентов в техническом вузе являются:

- приобретение новых знаний;
- углубление ранее приобретенных знаний;
- обобщение, систематизация и практическое применение знаний;
- формирование практических умений и навыков;
- самоконтроль в процессе усвоения знаний и выработка навыков их использования при решении практических проблем;
- развитие у студентов внимания, памяти, методов логического мышления, гражданских качеств и т.д.

Самостоятельная работа студента многообразна, имеет много аспектов и различных форм организации. Она включает в себя: самостоятельное изучение курса социологии в учебном процессе. Это предполагает умение студента слушать и конспектировать лекции, готовиться к выступлениям на семинарских занятиях, работать над докладами и другими выступлениями, готовиться к зачетам и семинарам; работу с научной книгой: изучение произведений классиков науки и другой учебной и научной литературы; внеаудиторное изучение проблем социологии: участие в социологических и других исследованиях, обсуждение различных вопросов на студенческих научных конференциях, диспутах и других университетских мероприятиях.

Весь смысл самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студента самостоятельно мыслить, творчески усваивать изучаемый материал, анализировать и интерпретировать основные положения, понятия, выдвигать свои гипотезы, идеи и решения, работать с литературой, периодическими изданиями, искать и находить новое знание, использовать его в практических ситуациях. Чем разнообразнее индивидуальные интересы студента, тем шире и диапазон его самостоятельной работы.

• Тестовый контроль

Тестовый контроль позволяет оперативно провести опрос обучающихся, адекватно оценить степень усвоенного ими учебного материала, своевременно принять необходимые коррекционные меры.

Тестирование может использоваться как для текущего контроля знаний, так и для итогового контроля знаний, проводиться как в письменной форме, так и на компьютере. Информационные технологии, используемые в учебном процессе, позволяют достаточно быстро провести контроль усвоения учебного материала студентами, прозрачно и более объективно оценить уровень их знаний.

В процессе изучения курса, тестовый контроль охватывает основные темы по дисциплине «Социология». Часть тестовых заданий направлена на выяснение простой осведомленности пройденного материала, то есть знания основных имен, фактов, элементарных теоретических положений курса. Другие предполагают более глубокий подход, использование способов логического мышления. Созданные таким образом тестовые задания по-

звolyают одновременно определить не только объем теоретических знаний студентов, но и степень их логического мышления, лежащего в основе профессионализма специалиста в любой сфере деятельности.

Задача студента состоит в том, чтобы выбрать правильный вариант ответа из предлагаемых. Каждый из вопросов предполагает лишь *один правильный ответ*. Остальные варианты ответов являются либо заведомо неверными, либо правильными для других вопросов. Для того чтобы правильно ответить на предлагаемые вопросы тестового задания, студенту необходимо систематически изучать источники и основную литературу, рекомендуемую преподавателем к каждой теме семинарского занятия.

• Зачет как основная форма контроля знаний по социологии

Основной формой контроля знаний по общественным наукам (в том числе и по социологии) является зачет. Выделим некоторые методические положения, определяющие статус этой формы контроля знаний.

- зачеты проводятся преимущественно для оценки знаний студентов по каким-либо крупным разделам теоретических курсов или же по предметам, в которых преобладает практическое знание, формируются определенные профессиональные навыки и умения;

- зачетная оценка является, как правило, недифференцированной;

- зачеты обычно имеют индивидуальный характер и проводятся в письменной форме;

- зачеты могут проводиться либо одновременно со всей группой по расписанию, либо в течение организации нескольких коллоквиумов, цикла письменных работ, рейтинговой формы контроля знаний.

При выполнении своей основной (контрольной) функции зачет, как и другие формы обучения, выполняет и ряд сопутствующих функций, роль которых не следует недооценивать. К таковым относятся: обучающая, воспитательная, организующая, систематизирующая, развивающая и методическая.

Зачет, таким образом, есть форма активизации учебного процесса, систематизации, закрепления и углубления полученных знаний.

Проведение зачета имеет свои методические установки. При этом необходимо учитывать тот факт, что возможности опроса на зачете более разнообразные, чем при проведении экзамена.

Важным аспектом методики проведения зачета является наличие перечня специальных вопросов. Список контрольных вопросов необходим, во-первых, в связи с тем, что важно иметь какие-то рамки того объема знаний, которые студент должен усвоить за семестр и хорошо знать, во-вторых, набор этих вопросов помогает систематизировать знания и, в-третьих, более четко ориентироваться в логике построения курса.

Из вышеизложенного следует, что зачет по социологии в техническом вузе имеет свои особенности. Оцениваются не столько способности студента к запоминанию изучаемого материала, сколько умение критически осмыслить полученную информацию и самостоятельно применить ее к тем или иным практическим ситуациям.

Таким образом, зачет является основной формой контроля знаний по социологии в техническом вузе, отличается своей оперативностью и возможностью проверить как теоретические знания, так и практические навыки студента. Он тесно связан с текущим контролем знаний и с рейтинговой формой их оценки, что позволяет более полно раскрыться творческим способностям будущих специалистов.

ПЛАНЫ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Введение в дисциплину « Социология».

1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии, ее основные функции.
2. Структура социологии. Уровни социологического знания.
3. Социология в системе социально-гуманитарных наук.

Определение социологии, ее объекта и предмета. Категория «социального» в предметной области социологии. Научный спор вокруг предмета социологии. Понятие социологической парадигмы и их многообразие. Функции социологии.

Структура социологической науки. Теоретическая, прикладная и эмпирическая социологии, их связи и отношения. Социология среднего уровня. Поиск новой парадигмы социологического знания. Макро- и микросоциология.

Социология в системе социально-гуманитарных наук: история, социальная философия, социальная психология. Социология и другие социальные науки, изучающие отдельные сферы общественной жизни (экономика, право, политология, культурология, социальная антропология и др.). Социология как отрасль знания и учебная дисциплина.

Раздел I . Теория и история социологической науки

Тема 1. История становления социологического знания.

1. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
2. Институционализация социологического знания и развитие классических концепций теоретической социологии в IX веке.
3. Основные направления развития социологии в XX веке.
4. Развитие социологии в Беларуси.

Объективные социальные и научные предпосылки возникновения социологии. Становление научной социологии в XIX в., основные вехи ее развития. О. Конт - родоначальник социологии. Позитивизм в социологии. Социология как наука о «порядке и прогрессе». Специфика сравнительно-исторического метода у О. Конта. Социология марксизма о материалистическом понимании истории.

Классический этап развития социологии: основные концепции и подходы. Формирование основных парадигм. Развитие социологических теорий во взглядах Г. Спенсера. Теория социальной эволюции. Идея закономерности общественного развития. Характеристика общественных организаций и социальных институтов. Социология Э. Дюркгейма. Концепция социализма. Социальные факторы. Теория общественного разделения труда. Социологическое определение механической и органической солидарности. Понятие аномии. Социология М. Вебера. Концепция социального действия.

Западная социология в XX столетии. Периодизация социологии XX столетия. Чикагская школа. Доктрина «человеческих отношений» Э. Мэйо. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П. Сорокина. Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертсона. Теория социального конфликта (Р. Дарендорф, П. Козер). Символический интеракционизм (Дж. Мид, Г. Блумер. Теории социального обмена (Дж. Хоманс, П. Блау). Современный этап развития социологии.

Социология в Беларуси: социологические традиции и направления. Особенности ее формирования и развития. Основные этапы развития белорусской социологической мысли. Создание учебных заведений и общества по социологии. Основные направления и школы.

Основные критерии измерения стратификации: власть, доход, образование, престиж. Исторические системы социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы. Понятия: социальный класс, социальная группа, социальный слой (страта). Стратификационный профиль и профиль стратификации. Многообразие моделей стратификации.

Социальная мобильность. П. Сорокин о типах социальной мобильности. Восходящая и нисходящая мобильность. Групповое перемещение по вертикали. Значение глубоких изменений в социально-экономической структуре и смены идеологических ориентиров для процесса перемещения социальных групп. Проблемы социальной мобильности. Горизонтальная мобильность.

Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности в современном белорусском обществе. Возникновение новых социальных групп. Расслоение общества по уровню дохода. Перспективы изменения социальной структуры белорусского общества.

Тема 5. Социальные институты и социальные организации.

1. Понятие, типы и функции социального института. Процесс институционализации.
2. Социальные организации. Типология организаций.

Понятие «социальный институт». Институт как элемент социальной системы общества. Функции, цели и задачи социальных институтов. Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов. Распределение функций. Социологический анализ основных типологий социальных институтов. Процесс институционализации. Виды социальных институтов.

Сущность социальной организации. Характер и типы социальных организаций. Формальный и неформальный типы организаций. Бюрократия и организация.

Тема 6. Семья – базовый социальный институт общества.

1. Социальная сущность и функции семьи и брака. Основные этапы развития.
2. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
3. Тенденции и проблемы развития семьи.

Семья и брак как отрасль социологического знания. Социальная сущность и функции семьи.

Типы семьи. Моногамное супружество. Полигамия. Полигиния. Полиандрия. Экзогамные браки. Эндогамные браки. Патрилокальные, матриликальные и унилокальные семьи. Неолокальная семья. Нуклеарная семья. Расширенная семья. Повторная семья. Репродуктивная семья. Малодетная и многодетная семья.

Современные тенденции семейно-брачных отношений. Динамика и причины разводов. Государственное регулирование семейно-брачных отношений.

Раздел III. Прикладная социология

Тема 7. Социологическое исследование, его структура и функции.

1. Сущность и основные этапы социологического исследования.
2. Виды и типы социологических исследований.
3. Программа социологического исследования.
4. Репрезентативность исследования. Типы выборки.

Тема 2. Общество как социальная система.

1. Понятие «общество» в социологии. Теории происхождения общества.
2. Основные признаки и структура общества.
3. Типология обществ.

Понятие об обществе как системном образовании. Основные понятия «система» и «общество» и их соотношение. Основные направления в определении понятия «общество»: функционализм, конфликтная парадигма и интеракционизм.

Основные признаки общества. Важнейшие подсистемы общества. Общество как социокультурный организм. Структура общества.

Типология общества. Эволюция, изменение и развитие общества. Социокультурные особенности и проблемы развития белорусского общества.

Тема 3. Личность как уникальная социальная система. Проблемы социализации.

1. Понятие личности в социологии. Социально-психологическая структура личности.
2. Социальный статус и социальные роли личности.
3. Социализация личности.
4. Девиантное поведение: причины, основные виды и факторы.

Личность как уникальная социальная система. Основные социологические парадигмы личности в социологии. Определение личности. Социальная и психическая структура личности. Формирование личности. Социальные типы личности. Ценностные ориентации личности. Потребности и интересы личности. Личность и общество, их взаимодействие.

Социальный статус личности. Виды статусов: личный и социальный, предписанный и достигаемый. Социальная роль и социальные ожидания. Понятие «ролевого набора» как совокупность ролей, выполняемых индивидом. Содержание роли и ролевое поведение. Понятия: «ролевая идентификация», «дистанцирование от роли», «сокращение межстатусной дистанции», «ролевой конфликт».

Социализация личности как социокультурный процесс. Особенности, формы и основные этапы социализации. Социализация белорусской молодежи. «Десоциализация» и «ресоциализация».

Сущность девиации как специфического способа развития личности и группы, связанного с отклонением общепризнанных норм и правил. Причины девиации и различные теории их объяснения. Социальные и личностные факторы девиации. Виды девиации.

Раздел II. Социальные общности, институты и процессы

Тема 4. Социальная структура и социальная стратификация общества.

1. Социальная структура общества и ее основные элементы.
2. Социальная стратификация: сущность, критерии и основные концепции. Стратификационный профиль и профиль стратификации.
3. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.
4. Социальная стратификация и социальная мобильность в современном белорусском обществе.

Социальная структура как строение общества в целом. Социальная структура (горизонтальный срез общества) и социальная стратификация (вертикальный срез), причины их возникновения. Теории социальной структуры и социальной стратификации: теория классовой структуры общества К. Маркса, М Вебера, П. Сорокина, Т. Парсонса, Р. Дарендорфа и др. Неравенство как критерий стратификации.

Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.

Виды социологических исследований: разведывательное, описательное, аналитическое. Типология социологических исследований.

Программа социологического исследования - основной научно-методический документ. Структура программы социологического исследования: теоретико-методологическая часть и методико-процедурный раздел программы. Планирование и проведение комплекса организационно-подготовительных мероприятий исследования.

Репрезентативность исследования. Типы выборки.

Тема 8. Методы сбора социологической информации.

1. Социологическая информация, её основные виды.
2. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
3. Социологическое наблюдение, особенности его проведения. Виды социологического наблюдения.
4. Метод опроса в социологии. Виды интервью.
5. Эксперимент в социологическом исследовании.

Социологическая информация, её основные виды. Понятие метода в социологическом исследовании. Функции и его статус. Классификация методов сбора первичной социологической информации.

Анализ документов как метод сбора социологической информации. Типология документов. Содержательный анализ, контент - анализ, статистический анализ.

Социологическое наблюдение. Основные виды социологического наблюдения.

Метод опроса в социологии. Виды интервью. Анкетный опрос. Принципы построения и виды вопросов.

Эксперимент в социологии. Классификация социологического эксперимента.

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ТЕМАТИКА ДОКЛАДОВ И СООБЩЕНИЙ

Ведение «Социология как наука об обществе».

1. Предмет и объект социологии:
 - понятие «социальность»;
 - понятие «парадигма».
2. Структура социологии. Уровни социологического знания:
 - «макросоциология», «микросоциология», «метасоциология»;
 - фундаментальные и прикладные уровни исследований;
 - понятие «теории среднего уровня».
3. Основные функции социологии.
4. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.

Дополнительные вопросы и задания:

1. В чем заключается специфика определения объекта социологии?
2. Как определить предметную область социологии?
3. Причины и значение возникновения теорий среднего уровня?
4. В чем отличие социологии от других общественных наук?
5. Какую роль в общественном развитии играет социология?

Темы докладов и сообщений:

1. Место социологии в системе общественных наук.
2. Структура социологического знания.
3. Роль социологии в профессиональной подготовке специалиста и руководителя.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добренъков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добренъков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
4. **Кравченко, А.И.** Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.; Екатеринбург: Логос: Деловая книга, 2000. - 382 с.
5. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
6. **Социология: курс лекций** : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
7. **Социология: учебник** / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
8. **Фролов, С.С.** Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
9. **Харчева, В.** Основы социологии: учебник для вузов / В. Харчева. - М.: Логос, 2000. - 302 с.

Раздел I. Теория и история социологической науки

Тема 1. Становление и основные этапы развития социологической мысли

1. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии.
2. Становление и развитие классических концепций теоретической социологии (XIX – начала XX вв.):
 - *основатель социологии О.Конт;*
 - *эволюционная концепция Г.Спенсера;*
 - *марксистское направление в социологии;*
 - *социологизм Э. Дюркгейма;*
 - *«понимающая социология» М. Вебер.*
3. Основные направления развития социологии в XX веке:
 - *социологический неопозитивизм П. Сорокина;*
 - *чикагская школа (Парк, Э. Берджесс, Л. Вирта У. Огборна и др.);*
 - *хоторнский эксперимент (Э.Мейо и др.);*
 - *структурный функционализм (Т.Парсонс, Р. Мертон);*
 - *теория социального конфликта (Ч. Миллс, Ральф Дарендорф);*
 - *символический интеракционизм (Д.Т.Мид, Т.Блумер);*
 - *теория действия, или теория социального обмена (Дж.Хоманс, Питер Блау);*
 - *социометрия (микросоциология) Джекба Морено.*
4. Становление и основные этапы развития отечественной социологии.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Почему О. Конт считается основателем социологии?
2. Какие этапы в развитии западной социологии можно выделить? Чем характеризуется каждый из них?
3. Какие элементы более позднего функционализма представлены в концепции Г. Спенсера?
4. Какие течения существуют в современной западной социологии?
5. В чем специфика становления и развития отечественной социологии?
6. В чем заключаются особенности белорусской социологической мысли?

Темы докладов и сообщений:

1. Социально-философские предпосылки возникновения социологии.
2. Формирование основ социологической науки в трудах О. Конта.
3. Социологическая теория Э. Дюркгейма.
4. Социологическая теория К. Маркса.
5. Социологические теории П. Сорокина.
6. Основные направления и этапы развития социологии в Беларуси.
7. Социологическая мысль в современной России.
8. Современная западная социология.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добреньков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добреньков; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
4. **Кравченко, А.И.** Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.; Екатеринбург: Логос: Деловая книга, 2000. - 382 с.
5. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
6. **Социология: курс лекций** : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
7. **Социология: учебник** / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
8. **Фролов, С.С.** Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
9. **Харчева, В.** Основы социологии: учебник для ссузов / В. Харчева. - М.: Логос, 2000. - 302 с.

Дополнительная литература

1. **Гофман, А.Б.** Семь лекций по истории социологии: учебное пособие для вузов / А. Б. Гофман. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 1999. - 208 с.
2. **История социологии** : учебное пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова, Т.Г. Румянцева [и др.]; под общ. ред. А.Н. Елсукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Вышш. школа, 1997. - 381 с.
3. **Ковалевский, М.М.** Сочинения: в 2-х т. / М.М. Ковалевский; отв. ред. А.О. Бороноев. - СПб. : Алетейя, 1997. - Т.1. Социология. - 286 с.
4. **Ковалевский, М.М.** Сочинения: в 2-х т. / М.М. Ковалевский; отв. ред. А.О. Бороноев. - СПб. : Алетейя, 1997. - Т.2. Современные социологи - 414 с.
5. **Маркс, К.** Социология: сборник пер. с нем. / К. Маркс. - М.: Канон-Пресс-Ц; Кучково поле, 2000. - 432 с.

Тема 2. Общество как социальная система

1. Понятие «общество» в социологии. Социологические теории общества.
2. Основные признаки общества (Э.Шилл, Р. Марш, Э.Дюркгейм).
3. Основные подсистемы (сферы) общества:
 - экономическая;
 - социальная;
 - политическая;
 - духовная.
4. Типология обществ:
 - типология К.Маркса;
 - типология Ф.Тенниса;
 - типология А. Белла;
 - типология Тоффлера;
 - типология К.Поппера и др.

Дополнительные вопросы и задания

1. Специфика содержания понятия «общество»: социологический и философский подходы.
2. Дайте три определения общества: с точки зрения функционализма, конфликтологии, интеракционистского направления.
3. Чем общество отличается от простой совокупности индивида?
4. Что обеспечивает целостность и устойчивость общества как системы?
5. Объясните, каким образом взаимосвязаны политическая, экономическая, социальная и духовная подсистемы общества? Приведите примеры.

Темы докладов и сообщений:

1. Основные теории происхождения общества.
2. Типы обществ в современной социологии.
3. Проблемы развития современного общества.
4. Информационное общество глазами социологов.
5. Проблема урбанизации современных обществ.
6. Теории цикличности социальных систем.
7. Общество «третьей волны» А. Тоффлера.
8. «Общество изобилия» К. Гэлбрейт.
9. Синтетическая модель общества Д. Белла.
10. Социологическая теория модернизации.
11. Тенденции современного мирового развития.
12. Мода в современном белорусском обществе.
13. Проблема восстановления традиций и обычаев в современном обществе.
14. Экономическая культура как элемент культуры общества.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добреньков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добреньков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.

4. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 544 с.
5. **Социология**: курс лекций : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
6. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
7. **Фролов, С.С.** Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
8. **Харчева, В.** Основы социологии: учебник для ссузов / В. Харчева. - М.: Логос, 2000. - 302 с.

Дополнительная литература

1. **Ионин, Л.Г.** Социология культуры : путь в новое тысячелетие : учеб. пос. / Л. Г. Ионин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Логос, 2000. - 432 с.
2. **Матецкая, А.В.** Социология культуры : учеб. пос. / А. В. Матецкая ; С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 317 с.
3. **Михайлова, Л.И.** Социология культуры : учеб. пос. / Л. И. Михайлова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 232 с.
4. **Социология молодежи** : учеб. / под ред. В.Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2007. - 335 с.
5. **Социология молодежи** : учеб. пос. / под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 576 с
6. **Филатова, О.Г.** Социология массовой коммуникации : учеб. пос. / О. Г. Филатова. - Москва: Гардарики, 2006. - 303 с.
7. **Лазаревич, А.А.** Глобальное коммуникационное общество / А. А. Лазаревич. - Минск: Беларус. наука, 2008. - 350 с.
8. **Манаев, О.** Становление гражданского общества в независимой Беларуси : социологические опыты : 2006-2010. / О. Манаев. - СПб. : Невский простор, 2011. – Кн. 3 - 672 с.
9. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь** = Educational attainment of population of the Republic of Belarus : перепись населения 2009 : статистический сборник. / редкол. В.И. Зиновский [и др.]. - Мн., 2011. – Т. IV - 344 с. + CD-ROM.
10. **Системная трансформация общества: инновации и традиции: сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук / под общ. ред. Л.Г. Титаренко.** - Брест: БрГТУ, 2011. - 268 с.

Тема 3. Личность как уникальная социальная система.

1. Понятие личности в социологии:
 - определение личности в социологии;
 - понятие «социальные качества личности»;
 - типы личности в социологии: модальная, базисная личность, маргинальный тип личности, реактивная проактивные типы личности, понятие криминальной личности.
2. Характеристика основных концепций личности в социологии.
3. Социально – психологическая структура личности по З.Фрейдю.
4. Понятие «социальный статус» и «социальные роли» личности:
 - понятие «статус», «статусный набор», виды статуса;

- «социальная роль», понятие «ролевой набор» личности;
- «ролевой стандарт», «ролевое поведение» личности;
- «ролевая идентификация», «дистанцирование от роли», «сокращение меж-статусной дистанции», «ролевой конфликт».

Дополнительные вопросы и задания:

1. Выделить свои «социальные качества» личности и определить свой социальный тип личности.
2. Каков Ваш статус в обществе и какую социальную роль Вы играете? Изобразить свой статусно - ролевой портрет.

Темы докладов и сообщений:

1. Концепции личности в социологии.
2. Эксперимент Ф. Зимбардо.
3. Эксперимент Стенли Милгрема.
4. Социальный портрет современного студента.
5. Молодежная субкультура: нормы и система ценностей.
6. Личностные особенности белорусских и американских студентов.
7. Наемный работник на частном предприятии: проблемы освоения новой роли.
8. Выход на пенсию как социальная проблема.
9. Женщина: освоение новых профессиональных ролей (предприниматель, налоговый инспектор, социальный работник).

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добреньков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добреньков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
4. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
5. **Социология**: курс лекций : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
6. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
7. **Фролов, С.С.** Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.

Дополнительная литература

1. **Республика Беларусь в зеркале социологии**: сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А.В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Гусева. - Мн.: Белорусский Дом печати, 2011. - 86 с.
2. **Скороходова, А.А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А.А. Скороходова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 256 с.
3. **Социально-экономическая статистика** : практикум : учеб. пос. / Л.И. Василевская [и др.] ; под ред. С.Р. Нестерович, Л.И. Карпенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГЭУ, 2011. - 365 с.
4. **Статистический ежегодник: Брестская область** / редкол. Г.Н. Хвалько [и др.]. - Брест: Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2011. - 424 с.

Тема 4. Социализация личности. Девиантное поведение.

1. Социализация личности:

- понятие социализации личности;
 - факторы, агенты и институты социализации, её основные формы;
 - проблема идентификации личности.
2. Основные этапы социализации личности.
 3. Понятие процесса «десоциализации» и «ресоциализации» личности.
 4. Девиантное поведение. Основные подходы к объяснению девиантного поведения (Ц.Ламброзо, Х.Шелдон, Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Г. Беккер и др.).
 5. Основные формы девиантного поведения (алкоголизм, наркомания, суицид и др.).
 6. Делинквентное поведение.
 7. Общественное регулирование процессов девиации.

Дополнительные вопросы и задания:

1. В чем состоит различие в поведении животных и человека?
2. В чем заключается различие между девиантным и делинквентным поведением?
3. Объясните, в чем заключается нормативность и ненормативность социального поведения.
4. Какую роль придает социология коллективному поведению?
5. Как достичь социального консенсуса в обществе?

Темы докладов и сообщений:

1. Теория жизненных кризисов Э. Эриксона и ее отличие от теории психоанализа З. Фрейда.
2. Белорусский работник за границей: социальные проблемы адаптации.
3. Анализ криминогенной мотивации в современных условиях.
4. Тенденции современной алкоголизации населения.
5. Проблема наркомании в современном обществе.
6. Проблема суицида в современном обществе.
7. Проблема торговли «живым товаром».
8. Проституция как форма девиантного поведения.
9. Преступность как социальное явление.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добренъков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добренъков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
4. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
5. **Социология**: курс лекций : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
6. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
7. **Социология молодежи** : учеб. / под ред. В.Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2007. - 335 с.
8. **Социология молодежи** : учеб.пос. / под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 576 с

9. **Фролов, С.С.** Общая социология : учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
10. **Казимирчук, В.П.** Современная социология права: учебник для вузов / В. П. Казимирчук ; В.Н. Кудряцев. - М. : Юрист, 1997. - 297 с.

Дополнительная литература

1. **Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А.В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Гусева.** - Мн.: Белорусский Дом печати, 2011. - 86 с.
2. **Скороходова, А.А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А.А. Скороходова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 256 с.
3. **Социально-экономическая статистика: практикум : учеб. пос. / Л.И. Василевская [и др.] ; под ред. С.Р. Нестерович, Л.И. Карпенко.** - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГУЭУ, 2011. - 365 с.
4. **Статистический ежегодник: Брестская область / редкол. Г.Н. Хвалько [и др.]**. - Брест: Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2011. - 424 с.

Раздел II. Социальные общности, институты и процессы

Тема 5. Социальная стратификация общества.

1. Социальная структура общества. Понятие социальной стратификации общества.
2. Основные критерии измерения социальной стратификации: доход, власть, образование, престиж.
3. «Стратификационный профиль» и «профиль стратификации».
4. Социальная мобильность. Основные виды социальной мобильности.
5. Маргинализация индивидов и групп.
6. Социальная стратификация белорусского общества.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Дайте определение понятия «страта».
2. В чем заключается различие между социальной – классовой структурой общества и его стратификацией?
3. Влияет ли на социальную структуру общества многообразие форм собственности, социально-экономический статус групп?
4. Что означает термин «социальная мобильность» и что Вы знаете об авторе этого термина?
5. Приведите типологию социальной мобильности. Подумайте над примерами различных видов мобильности.
6. Как вы считаете, можно ли рассматривать процесс миграции в обществе как один из видов социальной мобильности?
7. В чем значение среднего и «предпринимательского» класса в современном белорусском обществе?

Темы докладов и сообщений.

1. Научные концепции стратификации общества (концепция К.Маркса, представители функционализма К.Дэвис и У.Мур, американский социолог Л.Уорнер, Р.Дарендорф, российские социологи Г.В. Осипов, ВВ. Радаев и др.)

2. Социальная стратификация и средний класс в республике Беларусь.
3. Социальная структура белорусского общества.
4. Социально-демографические процессы в Белоруссии на рубеже XX – XXI вв.
5. Демографические факторы мобильности в современной белорусской деревне.
6. Управление процессом трудовой мобильности в условиях перехода к рынку.
7. Планирование карьеры и повышение качества трудовой жизни.
8. Социологический портрет современного предпринимателя.
9. Безработица: понятие, основные социально-экономические последствия.
10. Проблема бедности в современном обществе.
11. Субкультура бедности.
12. Проблема мобильности в современном обществе.
13. Процессы социальной поляризации и маргинализации в обществе.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добреньков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добреньков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
4. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
5. **Социология**: курс лекций : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
6. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
7. **Фролов, С.С.** Общая социология: учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
8. **Казимирчук, В.П.** Современная социология права: учебник для вузов / В.П. Казимирчук, В.Н. Кудрявцев. - М.: Юрист, 1997. - 297 с.

Дополнительная литература:

1. **Адамчук, В.В.** Экономика и социология труда : учебник для вузов / В. В. Адамчук. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 407 с.
2. **Республика Беларусь в зеркале социологии**: сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А.В. Гусев [и др.]; под общ. ред. А.В. Гусева. - Мн.: Белорусский Дом печати, 2011. - 86 с.
3. **Кравченко, А.И.** Социология управления : фундаментальный курс : учеб. пос. / А.И. Кравченко ; И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект: Деловая книга, 2008.
4. **Скороходова, А.А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А.А. Скороходова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 256 с.
5. **Социология молодежи** : учеб. / под ред. В.Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2007. - 335 с.
6. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь** = Educational attainment of population of the Republic of Belarus : перепись населения 2009 : статистический сборник. Т. IV / редкол. В.И. Зиновский [и др.]. - Мн., 2011. - 344 с. + CD-ROM.

7. **Социально-экономическая статистика** : практикум: учеб. пос. / Л.И. Василевская [и др.] ; под ред. С.Р. Нестерович, Л.И. Карленко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГЭУ, 2011. - 365 с.
8. **Статистический ежегодник: Брестская область** / редкол. Г.Н. Хвалько [и др.]. - Брест: Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2011. - 424 с.
9. **Угольницкий, Г.А. Модели социальной иерархии** / Г. А. Угольницкий. - 3-е изд. - Москва: Вузовская книга, 2007. - 88 с.

Тема 6. Социальные институты и организации. Семья как социальный институт общества.

1. Понятие, типы и функции социального института.
2. Основные признаки социального института. Процесс институционализации.
3. Сущность социальной организации. Проблема бюрократии.
4. Понятие семьи и брака в социологии.
5. Основные этапы развития семейно – брачных отношений. Причины возникновения современной формы семьи.
6. Типологии семьи и брака. Формы родства. Основные функции семьи.
7. Проблемы, основные тенденции развития семейно–брачных отношений на современном этапе.

Дополнительные вопросы и задания:

1. Попробуйте составить краткую схему эволюции институтов: образования, религии, института семьи. Через какие стадии они прошли в своем развитии?
2. Составьте родословную своей семьи.
3. Дайте рекомендации по следующей проблеме: «Что нужно сделать или изменить в обществе, чтобы снизить уровень разводов».

Темы докладов и сообщений.

1. Проблема бюрократии в современном обществе.
2. Условия эффективного функционирования социальных институтов.
3. Бюрократическая и демократическая модели социальных организаций.
4. Семья и семейные отношения в современном белорусском обществе.
5. Разводы в обществе: состояние, тенденции, перспективы.
6. Проблема насилия женщины в семье.
7. Правовая защищенность женщины в семье на современном этапе.
8. Проблема «гражданского брака».
9. Феминизация в современном обществе.
10. Роль и место мужчины в современной семье.
11. Семейная экономика с гендерных позиций.
12. Гендерная дискриминация в современном обществе.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добренков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добренков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.

4. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. – 544 с.
5. **Социология**: курс лекций : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
6. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
7. **Фролов, С.С.** Общая социология: учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
8. **Казимирчук, В.П.** Современная социология права: учебник для вузов / В.П. Казимирчук ; В.Н. Кудрявцев. - М.: Юрист, 1997. - 297 с.

Дополнительная литература

1. Адамчук, В.В. Экономика и социология труда: учебник для вузов / В.В. Адамчук. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 407 с.
2. **Республика Беларусь в зеркале социологии**: сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А.В. Гусев [и др.]; под общ. ред. А.В. Гусева. - Мн.: Белорусский Дом печати, 2011. - 86 с.
3. **Кравченко, А.И.** Социология управления : фундаментальный курс : учеб. пос. / А.И. Кравченко ; И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект: Деловая книга, 2008.
4. **Скороходова, А.А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А.А. Скороходова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 256 с.
5. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь = Educational attainment of population of the Republic of Belarus** : перепись населения 2009 : статистический сборник. Т. IV / редкол. В.И. Зиновский [и др.]. - Мн., 2011. - 344 с. + CD-ROM.
6. **Социально-экономическая статистика** : практикум : учеб. пос. / Л.И. Василевская [и др.]; под ред. С.Р. Нестерович, Л.И. Карпенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГЭУ, 2011. - 365 с.
7. **Статистический ежегодник: Брестская область** / редкол. Г.Н. Хвалько [и др.]. - Брест: Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2011. - 424 с.
8. **Холостова, Е.И.** Практикум по социальной работе / Е.И. Холостова. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2008. - 296 с.
9. **Холостова, Е.И.** Социальная работа с семьей : учеб. пос. / Е.И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 212 с.
10. **Федотова, Л.Н.** Социология рекламной деятельности: учебник / Л.Н. Федотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Оникс, 2007. - 560 с.
11. **Филатова, О.Г.** Социология массовой коммуникации : учеб. пос. / О.Г. Филатова. - Москва: Гардарики, 2006. - 303 с.
12. **Фролов, С.С.** Социология организаций: учебник / С.С. Фролов. - М.: Гардарики, 2001. - 384 с.

Раздел III. Прикладная социология

Тема 7. Методы сбора социологической информации.

1. Социологическая информация, её основные виды.
2. Анализ документов как метод сбора социологической информации.
3. Социологическое наблюдение, особенности его проведения. Виды социологического наблюдения.
4. Метод опроса в социологии. Виды интервью.
5. Эксперимент в социологическом исследовании.

Дополнительные задания:

1. Составьте программу социологического исследования и проведите исследование.
2. Проанализируйте, обобщите и обработайте первичную социологическую информацию.
3. Напишите отчет о проведенном социологическом исследовании.
4. Составьте практические рекомендации по итогам проведенного социологического исследования.

Литература

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю.Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
3. **Добренков, В.И.** Социология: учебник / В. И. Добренков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
4. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
5. **Социология**: курс лекций : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
6. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
7. **Фролов, С.С.** Общая социология: учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.

Дополнительная литература

1. **Кавецкий, С.Т.** Брестский социологический барометр [Текст] / С.Т. Кавецкий. - Брест : Академия, 2005. - 88 с.
2. **Лапина, С.В.** Социология : учебное пособие и практикум / С.В. Лапина ; под общ. ред. С.В. Лапиной. - Мн.: Современное слово, 2002. - 352 с.
3. **Системная трансформация общества: инновации и традиции: сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук** / под общ. ред. Л.Г. Титаренко. - Брест: БрГТУ, 2011. - 268 с.
4. **Республика Беларусь в зеркале социологии: сборник материалов социологических исследований за 2010 год** / А.В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Гусева. - Мн.: Белорусский Дом печати, 2011. - 86 с.
5. **Скороходова, А.А.** Рефераты по политологии и социологии / А.А. Скороходова; А.А. Скороходова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 256 с.
6. **Социально-экономическая статистика** : практикум : учеб. пос. / Л.И. Василевская [и др.] ; под ред. С.Р. Нестерович, Л.И. Карпенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГЭУ, 2011. - 365 с.
7. **Статистический ежегодник. Брестская область** / редкол. Г.Н. Хвалько [и др.]. - Брест: Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2011. - 424 с.
8. **Шикун, А.И.** Социологический практикум / А.И. Шикун. - Мн., 2000. - 120 с.

РЕКОМЕНДАЦИИ К САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

• ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

Тема 1. Социология культуры.

1. Культура и ее основные функции.
2. Социологическая классификация культуры и закономерность ее развития.
3. Массовая культура и субкультура.

Тема 2. Социальные изменения.

1. Социальные изменения и социальное развитие.
2. Типология социальных изменений.
3. Особенности трансформационных изменений, происходящих в современном постсоветском обществе.

Тема 3. Социальное взаимодействие.

1. Сущность социального взаимодействия.
2. Социологические теории взаимодействия.
3. Особенности социального взаимодействия в обществе переходного типа.

Тема 4. Социология управления

1. Сущность и основные компоненты социологии управления.
2. Характеристика основных принципов управления.
3. Сущность иерархической многоуровневой системы управления.

Тема 5. Анализ и обобщение социологической информации.

1. Основные виды анализа в социологическом исследовании.
2. Итоговые документы социологического исследования.

• ТЕМЫ И ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

ПРИМЕРНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Социология девиантного поведения (алкоголизм и пьянство, наркомания, табакокурение).
2. Социология семьи и брака (молодая семья, студенческая семья, причины разводов, альтернативные стили жизни и т.д.).
3. Социология преступности.
4. Социология права.
5. Социология науки.
6. Социология молодежи.
7. Социология управления.
8. Социология занятости и безработицы.
9. Социология личности.
10. Социология экологических проблем.
11. Глобальные проблемы современности.
12. Экономическая сфера общества.
13. Духовная сфера общества.

14. Политическая сфера общества.
15. Любовь, дружба, межличностные отношения.
16. Социология общественного мнения и массового сознания.
17. Проблемы социальной структуры, народонаселения, миграции.
18. Социальное неравенство.
19. Социология культуры.
20. Социология быта, здоровья и образа жизни.
21. Социология досуга.
22. Социология пола и гендерных отношений.
23. Социология культуры и искусства.
24. Социология образования.
25. Социология потребительского поведения населения.
26. Социология предпринимательства и формы бизнеса.
27. Экономическая и профессиональная мобильность.

ПРОГРАММА СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Программа социологического исследования содержит всестороннее теоретическое обоснование методологических подходов и методических приемов изучения определенного явления или процесса. Программа обычно включает в себя относительно подробное, четкое и завершенное изложение следующих вопросов:

1. Теоретико-методологическая часть.

Представляет собой работу по выяснению социальной проблемы, целей и задач исследования, объекта и предмета исследования, выработки рабочих гипотез и интерпретацию основных понятий исследования.

Социальная проблема (тема) исследования – это та противоречивая (проблемная) ситуация, которая сложилась в развитии того или иного социального явления и требует решения; это задача, которую надо изучить, так как она представляет собой несоответствие между тем, что должно быть, и тем, что имеется в действительности.

Цель исследования – дать информацию для выработки рекомендаций, подготовки и принятия управленческих решений, способных повысить эффективность работы институциональных структур общества. Это то, для чего проводится изучение, что надо исследовать, какой результат следует ожидать.

Задачи исследования – это вопросы, которые требуют решения с помощью социологического исследования, от решения которых зависит раскрытие сущности изучаемого социального явления.

Объект исследования – это совокупность людей (респондентов), включенных в решение целей и задач исследования.

Предмет исследования – это те стороны и свойства объекта, которые в наиболее полном виде выражают исследуемую проблему (скрывающиеся в ней противоречия) и подлежат изучению; предстает как концентрированное выражение взаимосвязи социальной проблемы и объекта исследования.

Рабочие гипотезы – это предварительное научно обоснованное предположение об объекте исследования, его свойствах и тенденциях развития, выдвигаемое для объяснения каких-либо фактов, явлений и процессов, которое надо подтвердить или опровергнуть.

Анализ основных понятий – это более или менее точное логическое определение тех понятий и категорий, которые используются в данном исследовании; они связаны с решением поставленных задач.

2. Процедура-методическая часть.

Это определение исследуемой совокупности, характеристика используемых методов сбора первичной социологической информации, логическая структура инструментария для сбора этой информации, логические схемы ее обработки.

Большинство социологических исследований имеет *выборочный* характер. **Выборочная совокупность** – это часть изучаемого социального объекта генеральной совокупности; единицы анализа, необходимые для получения достоверной и надежной информации по изучаемой проблеме. **Генеральная совокупность** – это объект исследования в целом, на который распространяются выводы социологического анализа. **Объем выборки** зависит от целей и задач исследования, от основного массива объекта исследования, его социально-демографических характеристик.

Методы сбора первичной социологической информации – это способы, приемы и техника получения необходимой для анализа информации: статистических данных, характеристик, документов официальных органов, ответов на опросные листы и др.

Анализ документов. Любое исследование начинается с изучения документов и других источников информации о проблеме. Документ – это специально созданный информационный предмет, в котором содержится конкретный материал по различным вопросам жизни.

Метод наблюдения – это непосредственное целенаправленное восприятие и регистрация социального явления, его особенностей и соотношения с другими методами социологического исследования.

Опрос в социологическом исследовании – это метод получения информации от индивида (респондента) на предложенный вопрос. Широко используется в выявлении общественного мнения по вопросам политической ситуации, социально-экономического и бытового положения граждан, в сфере культуры, науки и образования, воспитания и др.

Анкетный опрос (анкетирование) – это опосредованный письменный опрос респондентов по заранее заготовленной анкете (опроснику).

Метод интервью – это метод сбора информации путем целенаправленного непосредственного опроса исследователем. Применяется на стадии подготовки массовых анкетных опросов с целью уяснения сферы исследования и формализации вопросов и ответов.

Метод социометрии – это измерение степени социально-психологических отношений в небольших группах людей, установление чувств симпатии и антипатии между членами коллектива.

Социальный эксперимент – это создание необходимой ситуации для проверки выдвинутых рабочих гипотез; метод, при помощи которого в контролируемых и управляемых условиях изучается поведение людей в новых условиях, влияние экспериментальных факторов на поведение испытуемого.

АНАЛИЗ, ОБОБЩЕНИЕ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ

Самая основная задача социологического исследования – анализ, обобщение и использование полученного социологического материала, подготовка практических рекомендаций по совершенствованию изучаемого явления, объекта. Анализ предполагает поиск значимых связей между фактами, выяснившимися в ходе исследования. После анализа данных предстоит сделать определенные выводы. Обычно они принимают, отвергают первоначальную гипотезу или вносят в нее какие-то изменения. Выводы также включают в себя: определение результатов исследования, выявление более широкого смысла работы и намётку направлений будущих исследований.

По результатам исследований составляется **отчет**, который включает в себя 3 раздела: краткая характеристика методологии и программы социологического исследования; характеристика объекта социологического исследования по социально-демографическим признакам; формулирование выводов по гипотезам. Разделы завершаются выводами и рекомендациями. Объем отчета зависит от сложности задач социологического исследования.

В приложениях к отчету помещаются все методологические и методические документы – программа социологического исследования, рабочий план исследования, инструментарий исследования, анкета, формулы, таблицы, графики, схемы, диаграммы, высказывания респондентов и т.д.

По итогам исследований наиболее значимых вопросов проблемы пишется *аналитическая справка*.

Отчет должен быть использован на практике - эту работу проводят руководители и организаторы. Как использовать социологические данные? Это процесс реализации практических рекомендаций, имеющихся в отчете. Нужны определенные организационные меры, целый комплекс специальных мероприятий, специально разработанный план внедрения этих рекомендаций. Полезно составить и банк социологических данных. На основе этого банка можно осуществить социальное прогнозирование развития исследованного явления, использовать эти данные для принятия правильных управленческих решений.

• РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ДОКЛАДА (СООБЩЕНИЯ)

Теоретический доклад (сообщение) является одной из форм самостоятельной работы студента вуза. Письменная работа объемом 6 - 8 печатных страниц (1.0. интервал, размер шрифта – 14) предполагает краткое, точное изложение сущности какого-либо вопроса темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других источников. Тему доклада может предложить преподаватель или сам студент, в последнем случае она должна быть согласована с преподавателем. Текст доклада должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Структура доклада:

- Титульный лист (заполняется по единой форме, см. приложение 1);
- После титульного листа на отдельной странице следует оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) доклада и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте.
- После оглавления следует введение. Объем введения составляет 0,5-1 страницы.
- Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники. В том случае если цитируется или используется чья-либо неординарная мысль, идея, вывод, приводится какой-либо цифрой материал, таблица - обязательно сделайте ссылку на того автора, у кого вы взяли данный материал.
- Заключение содержит главные выводы и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
- Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.
- Библиография (список литературы) указывается в алфавитном порядке согласно правилам библиографического описания. (см. приложение 2).

Этапы работы над докладом. Работу можно условно подразделить на три этапа:

- Подготовительный этап, включающий изучение предмета исследования. Для того чтобы работа над докладом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос (даже если наука уже давно дала ответ на этот вопрос, студент, только знакомящийся с соответствующей областью знаний, будет вынужден искать ответ заново, что даст толчок к развитию проблемного, исследовательского мышления).
- Изложение результатов изучения в виде связного текста.

Текст доклада должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью. Раскрытие темы предполагает, что в тексте доклада излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы; связность текста предполагает смысловую соотносительность отдельных компонентов, а цельность - смысловую законченность текста.

- Устное сообщение по теме доклада.

Время, которое отводится на доклад строго регламентируется (7-10 минут). Содержание доклада излагается объективно от имени автора. Приводятся развернутые аргументы, рассуждения, сравнения и, помимо декларирования прочитанной литературы, от студента в первую очередь требуется аргументированное изложение собственных мыслей по теме доклада.

При проверке доклада преподавателем оцениваются:

- Знания и умения на уровне требований стандарта конкретной дисциплины: знание фактического материала, усвоение общих представлений, понятий, идей;
- Характеристика реализации цели и задач исследования (новизна и актуальность поставленных в докладе проблем, правильность формулирования цели, определения задач исследования, правильность выбора методов решения задач и реализации цели;
- Соответствие выводов решаемым задачам, поставленной цели, убедительность выводов);
- Степень обоснованности аргументов и обобщений (полнота, глубина, всесторонность раскрытия темы, логичность и последовательность изложения материала, корректность аргументации и системы доказательств, характер и достоверность примеров, иллюстративного материала, широта кругозора автора, способность к обобщению);
- Использование литературных источников. Культура письменного изложения материала. Культура оформления материалов работы.

Объективность оценки предусматривает отражение как положительных, так и отрицательных сторон работы. Преподаватель оценивает работу по традиционной 10-балльной шкале.

Лучшие доклады после соответствующей доработки (с точки зрения содержания используемого научного аппарата и т. д.) могут быть, по рекомендации преподавателя, включены в программу ежегодной научно-практической студенческой конференции в УО «БрГТУ».

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОКОНТРОЛЯ

1. С какими социальными явлениями в обществе IX века связано возникновение социологии как науки?
2. Как вы думаете, когда любая наука признается обществом как существующая и необходимая? По каким критериям социологию можно отнести к академическим наукам?
3. Подумайте, какими причинами обусловлено возникновение различных подходов к определению предмета социологии.
4. Чем отличается общая социология от специальных и отраслевых социологических теорий? На что подразделяются частные социологические теории?
5. В чем сущность введенных О.Конттом понятий «социальная статика», «социальная динамика»?
6. В чем видел Г.Спенсер различие между обществом и организмом?
7. Что такое социальная солидарность и какие ее виды анализирует Э.Дюркгейм?
8. В чем состоит разделение труда и какую роль оно, по мнению Э.Дюркгейма, играет в формировании социальной солидарности?

9. В чем состоит отличие целерационального действия от ценностно-рационального? Ответ проиллюстрируйте примерами.
10. Назовите основные черты, отличающие, по вашему мнению, общество от простой совокупности индивидов?
11. Каким образом взаимосвязаны политическая, экономическая, социальная и духовная подсистемы общества. Ответ аргументируйте примером?
12. Назовите характерные черты традиционного и индустриального общества. Чем они отличаются друг от друга?
13. Охарактеризуйте современное белорусское общество с точки зрения типологии обществ. К какому типу обществ вы бы отнесли общество, в котором мы живем?
14. В чем специфика социологического понимания личности (в сравнении с философским и психологическим пониманием)?
15. Что такое социальные качества личности? Как социальные качества взаимодействуют друг с другом?
16. Что представляет собой социальная роль личности? Почему социальная роль личности тесно связана с ожиданиями и требованиями, которые предъявляют к данной личности ее ближайшее окружение или общество в целом?
17. Приведите развернутое определение социализации. Объясните, в силу каких причин этот процесс является двухсторонним?
18. Охарактеризуйте сущность направленной социализации. Покажите на жизненных примерах, как осуществляется направленная социализация.
19. В чем заключается сущность ненаправленной социализации. Приведите примеры, которые подтверждают существование в обществе ненаправленной социализации.
20. В чем заключаются различия между социально-классовой структурой общества и его стратификацией?
21. Назовите основные критерии, по которым осуществляется процесс социальной стратификации?
22. Назовите большие социальные группы, которые являлись элементами социальной структуры советского общества. Сравните эту структуру с той, которая сложилась в современном белорусском обществе, выделив сходство и различие.
23. В чем состоят различия между формальными и неформальными институтами?
24. Охарактеризуйте институты современного общества. В чем отличие их от традиционных? Рассматриваете ли вы это отличие как достоинство или как недостаток?

ОБРАЗЕЦ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ

ВАРИАНТ 1.

1. Социология – это:

- а) Наука, изучающая исключительно духовную жизнь общества.
- б) Наука, изучающая экономический аспект жизни общества.
- в) Наука, изучающая политический аспект жизни общества.
- г) Наука об обществе как целостной системе.

2. Как назвал О. Конт новую науку об обществе?

- а) Социальная история.
- б) Социальная физика.
- в) Социальная философия.
- г) Социальная экология.

3. Что явилось первоосновой объединения людей в общество, по Э. Дюркгейму?

- а) Общность фундаментальных норм и ценностей.
- б) Надындивидуальная общность коллективных представлений («коллективное сознание»).
- в) Общность центральной власти и территории.
- г) Общность экономических связей.

4. Что такое общество в социологии?

- а) Это сами люди, объединенных конкретными интересами.
- б) Это целостная система отношений и взаимодействий между людьми.
- в) Это культура (материальная и духовная).

5. Укажите признаки (качества), характеризующие социологическое понимание общества.

- 1. Объединение людей, которое является продуктом и условием их жизнедеятельности.
- 2. Отношение к природе является главным фактором его формирования.
- 3. Наличие норм и ценностей, закрепляющих и регулирующих отношения людей.
- 4. Технологическое разделение труда.
- 5. Компактность проживания людей, общность территории.
- 6. Наличие промышленного производства.
- 7. Самопознание, самоутверждение, самодостаточность социальных процессов.
- 8. Наличие общих потребностей интересов и целей.
- 9. Наличие классов.
- 10. Наличие нации и народности.

Выберите верное сочетание правильных ответов

- а) 1, 2, 4, 5, 7, 9;
- б) 4, 6, 8, 9, 10;
- в) 1, 3, 5, 7, 8;
- г) 2, 3, 6, 7, 10.

6. Личность – это:

- а) Человек, достигший гражданской зрелости.
- б) Человек, обладающий особыми индивидуальными качествами.
- в) Человек, обладающий социально значимыми качествами.

7. Что такое социальные страты?

- а) Социальные нормы.
- б) Иерархически оформленные группы, между которыми неравномерно распределяются основные социальные ресурсы и социокультурные ценности.
- в) Большие группы людей, различающиеся по их месту в исторически определенной системе общественного производства, соответственно по их отношению к средствам производства.
- г) Социальные противоречия.

8. Процесс «институционализации» - это:

- а) Процесс последовательной смены институтов общества или его отдельных систем.
- б) Дифференциация видов деятельности, складывающаяся в обществе в процессе исторического развития институтов.
- в) Процесс возникновения, формирования и развития институтов.

9. Методологический раздел прикладного социологического исследования (ПСИ) содержит:

- а) Формулировку проблемы, определение объекта и предмета ПСИ.
- б) Предварительный системный анализ объекта исследования.
- в) Описание основных процедур сбора социологических данных.

ВАРИАНТ 2

1. Социальное - это:

- а) Совокупность отношений между различными институтами, группами и общностями людей.
- б) Процесс производства духовных ценностей.
- в) Борьба политических партий.
- г) Процесс производства материальных ценностей.

2. Когда произошло зарождение социологии как науки?

- а) В XVIII столетии.
- б) В эпоху позднего средневековья.
- в) В 30-х годах XIX века.
- г) В период античности.

3. С какой системой сравнивал общество Герберт Спенсер?

- а) С паровым двигателем.
- б) С банком.
- в) С человеческим организмом.
- г) С природной средой.

4. Кто из приведенных ниже мыслителей является основателем «понимающей» социологии?

- а) О. Конт.
- б) Дюркгейм.
- в) М. Вебер.
- г) П. Сорокин.

5. Что такое социальный статус?

- а) Положение личности (группы) в обществе, связанное с определенными правами и обязанностями.
- б) Высокое положение в обществе.
- в) Обладание социальными привилегиями.

6. Каким словом определяется положение человека в обществе, осуществляющее доступ к образованию, богатству, власти и проч.?

- а) Статус.
- б) Роль.
- в) Должность.

7. Социальная роль - это:

- а) Определенное место, занимаемое личностью в обществе.
- б) Модель поведения (образец), соответствующая предписанным нормам и ожиданиям окружающих.
- в) Совокупность определенных действий личности.

8. Какой из нижеперечисленных статусов можно назвать предписанным?

- а) Архиепископ.
- б) Студент.
- в) Врач.
- г) Русский.

9. К какому из нижеперечисленных методов относится следующее определение: «Это метод сбора эмпирической социологической информации об изучаемом объекте путем непосредственного восприятия и прямой регистрации всех факторов, касающихся исследуемого объекта и значимых с точки зрения целей и задач исследования»:

- а) Анкетный опрос.
- б) Анализ документов.
- в) Социологическое наблюдение.
- г) Социологический эксперимент.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕРМИНЫ

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ;
АНОМИЯ;

БРАК;
БЮРОКРАТИЯ;

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СОЦИАЛЬНОЕ;
ВЫБОРКА;
ВЫБОРОЧНАЯ СОВОКУПНОСТЬ;

ГЕНДЕР;
ГЕНЕРАЛЬНАЯ СОВОКУПНОСТЬ;
ГИПОТЕЗА;

ДЕВИАЦИЯ;
ДЕЛИНКВЕНТНОСТЬ;
ДЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ;

ИДЕНТИФИКАЦИЯ;
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНЫЙ;
ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ;
ИНТЕРАКЦИЯ;
ИНТЕРВЬЮ;
ИССЛЕДОВАНИЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ;

КЛАСС;
КОНТЕНТ – АНАЛИЗ;
КОНФЛИКТ СОЦИАЛЬНЫЙ;
КОРРЕЛЯЦИЯ;

ЛИЧНОСТЬ;
ЛОНГИТУДНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ;

МАКРОСОЦИОЛОГИЯ;
МАРГИНАЛЬНОСТЬ;
МИКРОСОЦИОЛОГИЯ;
МОНОГАМИЯ;
МОБИЛЬНОСТЬ ВЕРТИКАЛЬНАЯ;
МОБИЛЬНОСТЬ ГОРИЗОНТАЛЬНАЯ;

НАБЛЮДЕНИЕ;
НОРМА СОЦИАЛЬНАЯ;

ОБЩЕСТВО;
ОПРОС СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ;
ОРГАНИЗАЦИЯ;

ПАНЕЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ;
ПАРАДИГМА;
ПРОГРАММА ИССЛЕДОВАНИЯ;

РЕСОЦИАЛИЗАЦИЯ;
РЕПРЕЗЕНТАТИВНОСТЬ;
РЕСПОНДЕНТ;
РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ;
РОЛЬ;

САНКЦИИ;
СЕМЬЯ;
СЕМЬЯ НУКЛЕАРНАЯ;
СЕМЬЯ РАСШИРЕННАЯ;
СОЦИАЛИЗАЦИЯ;
СОЦИАЛИЗАЦИИ АГЕНТЫ;
СОЦИАЛЬНОЕ;
СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ;
СОЦИОМЕТРИЯ;
СРЕДНИЙ КЛАСС;
СТАТУС ДОСТИГНУТЫЙ;
СТАТУС СОЦИАЛЬНЫЙ;
СТРАТИФИКАЦИЯ;

ЭКЗОГАМИЯ;
ЭКСПЕРИМЕНТ;
ЭНДОГАМИЯ.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО КУРСУ «СОЦИОЛОГИЯ».

1. Социология как наука об обществе. Предмет и объект социологии.
2. Структура социологического знания. Понятие «теория среднего уровня».
3. Основные функции и задачи социологии. Социология в системе общественных и гуманитарных наук.
4. Социально-исторические и теоретические предпосылки возникновения социологии. Основные этапы развития классических концепций теоретической социологии XIX – нач. XX вв. (О.Конт, К.Маркс, Г.Спенсер, М.Вебер, Э.Дюркгейм).
5. Социология XX века (структурный функционализм Т. Парсонса, символический интеракционизм Д. Мидса, теория действия или теория социального обмена Д. Хоманса, П. Блау, социометрия Д. Морено и др.).
6. Понятие «общество» в социологии. Основные признаки общества.
7. Типология обществ (К. Маркс, Ф. Теннис, Д. Белл, Тоффлер, К. Поппер).
8. Понятие личности в социологии. Социально-психологическая структура личности.
9. Социальный статус и социальные роли личности.
10. Социализация личности: сущность, этапы, формы и факторы. Понятие процесса «десоциализации и ресоциализации».
11. Девиантное поведение. Причины, формы девиации. Делинквентное поведение.
12. Сущность и основные концепции социальной стратификации общества.
13. Основные критерии измерения социальной стратификации. Понятие «стратификационный профиль» и «профиль стратификации».
14. Понятие и основные виды социальной мобильности. Маргинализация индивидов и групп.
15. Основные тенденции в трансформации социальной структуры и социальной мобильности белорусского общества.
16. Понятие, признаки и функции социального института. Процесс «институционализации».
17. Социальные организации и их типы. Бюрократия как социальное явление.
18. Социальная сущность семьи. Функции семьи и брака.
19. Исторические типы и формы семейно-брачных отношений.
20. Тенденции и проблемы семейно-брачных отношений на современном этапе.
21. Сущность и основные этапы прикладного социологического исследования. Виды социологических исследований.
22. Программа прикладного социологического исследования. Репрезентативность исследования. Типы выборки.
23. Методы сбора первичной социологической информации: анализ документов, социологический опрос (анкетирование, интервью).
24. Наблюдение и эксперимент как методы сбора первичной социологической информации.

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Бабосов, Е.М.** Общая социология : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 3-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2006. - 640 с.
2. **Бельский, В.Ю.** Социология: учебник / В.Ю. Бельский, А.А. Беляев, Д.Г. Лощаков. - М. : ИНФРА-М, 2002. - 304 с.
3. **Борцов, Ю.С.** Социология : учеб. пос. / Ю.С. Борцов. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 352 с.
4. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник / Ю. Г. Волков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Альфа-М, 2010. - 448 с.
5. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник / Ю.Г. Волков; под ред. В.И. Добренъкова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2009. - 384 с.
6. **Волков, Ю.Г.** Социология: учебник для вузов / Ю. Г. Волков; И.В. Мостовая. - М.: Гардарики, 2001. - 432 с.
7. **Волков, Ю.Г.** Социология в вопросах и ответах : учеб. пос. / Ю.Г. Волков ; И.В. Мостовая. - М. : Гардарики, 1999. - 374 с.
8. **Горелов, А.А.** Социология : учеб. пос. / А.А. Горелов. - М.: Московский Лицей, 2002. - 400 с.
9. **Добренъков, В.И.** Социология: учебник / В.И. Добренъков ; А.И. Кравченко. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 624 с.
10. **Исаев, Б.А.** Социология в схемах и комментариях : учеб. пос. / Б.А. Исаев. - Санкт-Петербург: Питер, 2009. - 224 с.
11. **Казаринова, Н.В.** Социология : учебник для вузов / Н.В. Казаринова ; О.Г. Филатова, А.Е. Хренов ; под общ. ред. Г.С. Батыгина. - М.: Nota Bene, 1999. - 270 с.
12. **Кравченко, А.И.** Социология : общий курс : учеб. пос. для вузов / А. И. Кравченко. - М.: ПЕР СЭ: Логос, 2000. - 640 с.
13. **Кравченко, А.И.** Социология : учебник / А.И. Кравченко ; В.Ф. Анурин. - Санкт-Петербург: Питер, 2008. - 432 с.
14. **Кравченко, А.И.** Социология: учебник / А.И. Кравченко. - 6-е изд. - М.: Академический проект, 2003. - 508 с.
15. **Кравченко, А.И.** Социология: учебник для вузов / А.И. Кравченко. - М.; Екатеринбург: Логос: Деловая книга, 2000. - 382 с.
16. **Маршак, А.Л.** Общая социология: учебник / А.Л. Маршак. - Ростов н/Д: Феникс, 2004. - 384 с.
17. **Мухаев, Р.Т.** Социология : конспект лекций : учеб. пос. / Р. Т. Мухаев. - Москва : Проспект, 2009. - 176 с.
18. **Назаренко, С.В.** Социология : учеб. пос. / С.В. Назаренко. - 2-е изд. - СПб. : Питер, 2009. - 496 с.
19. **Общая социология** : учеб. пос. / под общ. ред. А.Г. Эфендиева. - М.: ИНФРА-М, 2009. - 654 с.
20. **Радугин, А.А.** Социология: курс лекций / А. А. Радугин; К.А. Радугин. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Центр, 2001. - 224 с.
21. **Социология** : учеб. пос. / под ред. А.Н. Елсукова. - 5-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 544 с.
22. **Социология** : учеб. пособие / под ред. Э.В. Тадевосяна. - М.: Знание, 1995. - 272 с.
23. **Социология для технических вузов** : учеб. пос. / под ред. С.Н. Яременко. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 416 с.
24. **Социология: конспект лекций: пособие для подготовки к экзаменам** / авт.-сост. И.Г. Широкова. - М.: ПРИОР, 2001. - 96 с.
25. **Социология: курс лекций** : учеб. пос. / Ю.Г. Волков [и др.]. - Ростов н/Д: Феникс, 2000. - 512 с.
26. **Социология: общий курс: учебник** / отв. ред. А.С. Страданченков. - М.: ИНФРА-М, 2006. - 332 с.

27. **Социология**: учебник / под ред. В.Н. Лавриненко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2009. - 448 с.
28. **Социология**: учебник для вузов. - СПб. : Лань, 2000. - 416 с.
29. **Тадевосян, Э.В.** Социология: учеб. пос. / Э.В. Тадевосян. - М.: Знание, 1998. - 272 с.
30. **Тощенко, Ж.Т.** Социология: общий курс : учебное пособие / Ж. Т. Тощенко. - М.: Прометей, 1994. - 384 с.
31. **Фролов, С.С.** Общая социология: учебник / С.С. Фролов. - Москва: Проспект, 2008. - 384 с.
32. **Фролов, С.С.** Социология: учебник / С.С. Фролов. - 3-е изд., доп. - М.: Гардарики, 2000. - 344 с.
33. **Харчева, В.** Основы социологии: учебник для ссузов / В. Харчева. - М.: Логос, 2000. - 302 с.
34. **Харчева, В.Г.** Основы социологии: учебно-методическое пособие для преподавателей / В.Г. Харчева. - М.: Логос, 2000. - 80 с.
35. **Харчева, В.Г.** Социология: учебное пособие для вузов и ссузов / В.Г. Харчева. - М.: Логос, 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

• ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ

1. **Американская социологическая мысль**: тексты / под ред. В.И. Добренькова. - М.: Издании Международного университета бизнеса и управления, 1996. - 560 с.
2. **Бачинин, В.А.** История западной социологии: учебник / В.А. Бачинин, Ю.А. Сандулов. - СПб.: Лань, 2002. - 384 с.
3. **Гофман, А.Б.** Семь лекций по истории социологии : учебное пособие для вузов / А.Б. Гофман. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 1999. - 208 с.
4. **Добреньков, В.И.** Методы социологического исследования: учебник / В.И. Добреньков ; А.И. Кравченко. - М. : ИНФРА-М, 2006. - 768 с.
5. **Дюркгейм, Э.** Социология: её предмет, метод, предназначение: пер. с фр. / Э. Дюркгейм. - М.: Канон, 1995. - 352 с.
6. **История социологии** : учебное пособие / А.Н. Елсуков, Г.Н. Соколова, Т.Г. Румянцева [и др.]; под общ. ред. А.Н. Елсукова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : Высш. школа, 1997. - 381 с.
7. **Ковалевский, М.М.** Сочинения: в 2-х т. / М. М. Ковалевский ; отв. ред. А.О. Боронов. - СПб. : Алетейя, 1997. - Т.1. Социология - 286 с.
8. **Ковалевский, М.М.** Сочинения: в 2-х т. / М. М. Ковалевский ; отв. ред. А.О. Боронов. - СПб. : Алетейя, 1997. - Т.2. Современные социологи - 414 с.
9. **Маркс, К.** Социология: сборник / К. Маркс: пер. с нем. - М.: Канон-Пресс-Ц: Кучково поле, 2000. - 432 с.
10. **Сорокин, П.А.** Человек. Цивилизация. Общество / П. А. Сорокин: пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992. - 543 с.

• ЛИТЕРАТУРА ПО ОТДЕЛЬНЫМ ОТРАСЛЯМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ

1. **Адамчук В.В.** Экономика и социология труда : учебник для вузов / В.В. Адамчук. - М.: ЮНИТИ, 2001. - 407 с.
2. **Бабосов, Е.М.** Конфликтология / Е. М. Бабосов ; ред. В.И. Русецкая. - Мн. : Право и экономика, 1997. - 360 с.
3. **Бабосов, Е.М.** Социальное управление : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - Минск: ТетраСистемс, 2008. - 432 с.
4. **Бабосов, Е.М.** Социология управления : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - 4-е изд. - Мн. : ТетраСистемс, 2004. - 288 с.
5. **Воловская, Н.М.** Экономика и социология труда: учебное пособие / Н. М. Воловская. - М.; Новосибирск: ИНФРА-М: Сибирское соглашение, 2001. - 204 с.

6. **Галко, И.К.** Экономическая социология: пособие для вузов / И.К. Галко, Е. З. Ломоносов. - Мн.: Белорусская наука, 2001. - 717 с.
7. **Генкин, Б.М.** Экономика и социология труда : учеб. для вузов / Б.М. Генкин. - 3-е изд., доп. - М. : НОРМА-ИНФРА-М, 2001. - 448 с.
8. **Данилов, А.И.** Социология власти: теория и практика глобализма / А.И. Данилов. - Мн. : Университетское, 2001. - 447 с.
9. **Завельский, М.Г.** Экономика и социология труда : курс лекций / М.Г. Завельский. - М.: Палеотип: Логос, 2001.
10. **Зборовский, Г.Е.** Социология управления : учеб. пос. / Г.Е. Зборовский ; Н.Б. Костина. - Москва: Гардарики, 2008. - 272 с.
11. **Ионин, Л.Г.** Социология культуры : путь в новое тысячелетие : учеб. пос. / Л.Г. Ионин. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Логос, 2000. - 432 с.
12. **Ионин, Л.Г.** Социология культуры: учебник для вузов / Л.Г. Ионин. - М.: Логос, 1996. - 280 с.
13. **Казимирчук, В.П.** Современная социология права: учебник для вузов / В.П. Казимирчук ; В.Н. Кудрявцев. - М. : Юрист, 1997. - 297 с.
14. **Кравченко, А.И.** Социология и политология : учеб. пос. для студ. проф. учеб. зав. / А. И. Кравченко. - М. : Академия, 2000. - 312 с.
15. **Кравченко, А.И.** Социология управления : фундаментальный курс : учеб. пос. / А.И. Кравченко ; И.О. Тюрина. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва ; Екатеринбург : Академический Проект: Деловая книга, 2008.
16. **Матецкая, А.В.** Социология культуры : учеб. пос. / А.В. Матецкая ; С.И. Самыгин. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 317 с.
17. **Михайлова, Л.И.** Социология культуры : учеб. пос. / Л.И. Михайлова. - М.: ФАИР-ПРЕСС, 1999. - 232 с.
18. **Основы социального управления:** учеб. пос. / под ред. В.Н. Иванова. - М.: Высшая школа, 2001. - 271 с.
19. **Остапенко, Ю.М.** Экономика и социология труда в вопросах и ответах : учеб. пос. / Ю. М. Остапенко. - М.: ИНФРА-М, 2001. - 199 с.
20. **Политическая социология:** : учеб. пос. для вузов / отв. ред. Г.П. Солов. - Ростов н/Д : Феникс, 1997. - 640 с.
21. **Психология и психоанализ рекламы :** личностно-ориентированный подход : учеб. пос. / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара : БАХРАХ-М, 2001. - 752 с.
22. **Радаев, В.В.** Экономическая социология : курс лекций : учеб. пос. / В. В. Радаев. - М.: Аспект Пресс, 1998. - 368 с.
23. **Смехнова, Г.П.** Основы прикладной социологии : учеб. пос. / Г.П. Смехнова. - Изд. испр. и доп. - М.: Вузовский учебник, 2009. - 252 с.
24. **Соколова, Г.Н.** Социология труда: учебник / Г.Н. Соколова. - Мн.: Выш. шк., 2002. - 316 с.
25. **Соколова, Г.Н.** Экономическая социология: практикум / Г. Н. Соколова; О.В. Ковбьяк, А.В. Александрова; под ред. Г.Н. Соколовой. - 2-е изд., стер. - Мн.: Беларус. наука, 2001. - 334 с.
26. **Социология молодежи :** учеб. / под ред. В.Н. Кузнецова. - Москва : Гардарики, 2007. - 335 с.
27. **Социология молодежи :** учеб.пос. / под ред. Ю.Г. Волкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2001. - 576 с.
28. **Федотова, Л.Н.** Социология рекламной деятельности: учебник / Л.Н. Федотова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Оникс, 2007. - 560 с.
29. **Филатова, О.Г.** Социология массовой коммуникации : учеб. пос. / О.Г. Филатова. - Москва: Гардарики, 2006. - 303 с.
30. **Фролов, С.С.** Социология организаций: учебник / С. С. Фролов. - М.: Гардарики, 2001. - 384 с.

• ХРЕСТОМАТИИ И СПРАВОЧНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. **Бабосов, Е.М.** Социология в текстах : хрестоматия : учеб. пос. / Е.М. Бабосов. - Мн.: ТетраСистемс, 2003. - 352 с.
2. **Большой энциклопедический словарь**: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия / сост. С.Ю. Солодовников. - Мн.: МФЦП, 2002. - 1008 с.
3. **Кавецкий, С.Т.** Брестский социологический барометр [Текст] / С.Т. Кавецкий. - Брест : Академия, 2005. - 88 с.
4. **Кравченко, А.И.** Социология: хрестоматия: для студентов вуза / А.И. Кравченко. - М.: Академия, 1997. - 352 с.
5. **Лазаревич, А.А.** Глобальное коммуникационное общество / А.А. Лазаревич. - Минск: Беларус. наука, 2008. - 350 с.
6. **Лапина, С.В.** Социология : учебное пособие и практикум / С.В. Лапина ; под общ. ред. С.В. Лапиной. - Мн.: Современное слово, 2002. - 352 с.
7. **Лоусон, Т.** Социология: словарь-справочник : А-Я / Т. Лоусон ; Д. Гэррод. - М. : ФАИР-ПРЕСС, 2000. - 608 с.
8. **Лучшие рефераты по социологии** / сост. О.А. Нор-Аревян. - Ростов н/Д : Феникс, 2001. - 320 с.
9. **Манаев, О.** Становление гражданского общества в независимой Беларуси : социологические опыты : 2001-2005. / О. Манаев. - Рига: Лайма, 2005. - Кн.2 - 784
10. **Манаев, О.** Становление гражданского общества в независимой Беларуси : социологические опыты : 2006-2010. / О. Манаев. - СПб. : Невский простор, 2011. - Кн. 3 - 672 с.
11. **Образовательный уровень населения Республики Беларусь = Educational attainment of population of the Republic of Belarus** : перепись населения 2009 : статистический сборник / редкол. В.И. Зиновский [и др.]. - Мн., 2011. - Т. IV - 344 с. + CD-ROM.
12. **Общая социология** : хрестоматия / сост. А.Г. Здравомыслов, Н.И. Лапин ; под общ. ред. Н.И. Лапина. - Москва: Высшая школа, 2006. - 783 с.
13. **Подгайская, Л.И.** Игровые методы для практических занятий по социологии / Л.И. Подгайская. - Мн.: Літаратура і Мастацтва, 2010. - 104 с.
14. **Подгайская, Л.И.** Социология: учебно-методический комплекс / Л. И. Подгайская. - Мн.: Современная школа, 2007. - 112 с.
15. **Республика Беларусь в зеркале социологии**: сборник материалов социологических исследований за 2010 год / А.В. Гусев [и др.] ; под общ. ред. А.В. Гусева. - Мн.: Белорусский Дом печати, 2011. - 86 с.
16. **Системная трансформация общества**: инновации и традиции: сборник научных трудов кафедр социально-гуманитарных наук / под общ. ред. Л.Г. Титаренко. - Брест: БрГТУ, 2011. - 268 с.
17. **Скороходова, А.А.** Рефераты по политологии и социологии / А. А. Скороходова; А.А. Скороходова. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 256 с.
18. **Социально-экономическая статистика** : практикум : учеб. пос. / Л.И. Василевская [и др.] ; под ред. С.Р. Нестерович, Л.И. Карпенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Мн. : БГУУ, 2011. - 365 с.
19. **Социологическая энциклопедия** / под общ. ред. А.Н. Данилова. - Мн.: Беларуская Энциклапедыя, 2003. - 384 с.
20. **Статистический ежегодник: Брестская область** / редкол. Г.Н. Хвалько [и др.]. - Брест : Главн. стат. упр-е Брестской обл., 2011. - 424 с.
21. **Угольницкий, Г.А.** Модели социальной иерархии / Г. А. Угольницкий. - 3-е изд. - Москва: Вузовская книга, 2007. - 88 с.
22. **Холостова, Е.И.** Практикум по социальной работе / Е. И. Холостова. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2008. - 296 с.
23. **Холостова, Е.И.** Социальная работа с семьей : учеб. пос. / Е. И. Холостова. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2009. - 212 с.

24. **Экономика и социология труда** : учеб. пос. / под ред. Б.Ю. Сербиновского, В.А. Чуланова. - Ростов н/Д : Феникс, 1999. - 512 с.
25. **Экономика и социология труда**: учебник / под ред. д.э.н., проф. А.Я. Кибанова. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 584 с.
26. **Экономико-социологический словарь** / науч. ред. Г.Н. Соколова. - Мн.: ФУАиНформ, 2002. - 448 с.
27. **Экономическая социология**: хрестоматия / авт.-сост. Г.Н. Соколова, О.В. Кобяк. - 2-е изд., стер. - Мн.: Белорусская наука, 2001. - 416 с.
28. **Шикун, А.И.** Социологический практикум / А.И. Шикун. - Мн., 2000. - 120 с.

• **РЕСУРСЫ ИНТЕРНЕТ**

1. Образовательный портал ЭКСОЦЕНТР www.ecsoc.ru
2. Альманах «Thesis» <http://www.hse.ru/science/gift/thesis.shtml>

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОФОРМЛЕНИЕ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
Учреждение образования
«Брестский государственный технический университет»
Кафедра социально – политических и исторических наук

Доклад
по социологии
«ПРОБЛЕМА МОБИЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»

Выполнил (а): Ф.И.О. студента (ки),
номер группы,

Проверил: ст. преподаватель
кафедры СПиИИ
Кудрицкая Е.Г.

ПРИМЕРЫ ОФОРМЛЕНИЯ СПИСКА ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

а) Примеры описания самостоятельных изданий

Один, два или три автора	Чикатуева, Л.А. Маркетинг: учеб. пособие / Л.А. Чикатуева, Н.В. Третьякова; под ред. В.П. Федько. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 413 с. Дайнеко, А.Е. Экономика Беларуси в системе всемирной торговой организации / А.Е. Дайнеко, Г.В. Забавский, М.В. Василевская; под ред. А.Е. Дайнеко. – Минск: Ин-т аграр. экономики, 2004. – 323 с.
Ресурсы удаленного доступа	Национальный Интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс] / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2005. – Режим доступа: http://www.pravo.by . – Дата доступа: 25.01.2011. Proceeding of mini-symposium on biological nomenclature in the 21st century [Electronic resource] / Ed. J.L. Reveal. – College Park M.D., 1996. – Mode of access: http://www.inform.ind.edu/PBIO/brum.html . – Date of access: 14.09.2010.

б) примеры описания составных частей изданий

Составная часть сборника	Войтешенко, Б.С. Сущностные характеристики экономического роста / Б.С. Войтешенко, И.А. Соболенко // Беларусь и мировые экономические процессы: науч. тр. / Белорус. гос. ун-т; под ред. В.М. Руденкова. – Минск, 2003. – С. 132–144. Скуратов, В.Г. Отдельные аспекты правового режима закладных в постсоветских государствах / В.Г. Скуратов // Экономико-правовая парадигма хозяйствования при переходе к цивилизованному рынку в Беларуси: сб. науч. ст. / Ин-т экономики НАН Беларуси, Центр исслед. инфраструктуры рынка; под науч. ред. П.Г. Никитенко. – Минск, 2004. – С. 208–217.
Статьи из сборников тезисов докладов и материалов конференций	Пеньковская, Т.Н. Роль и место транспортного комплекса в экономике Республики Беларусь / Т.Н. Пеньковская // География в XXI веке: проблемы и перспективы: материалы Междунар. науч. конф., посвящ. 70-летию геогр. фак. БГУ, Минск, 4–8 окт. 2004 г. / Белорус. гос. ун-т, Белорус. геогр. о-во; редкол.: Н.И. Пирожник [и др.]. – Минск, 2004. – С. 163–164.
Статья из продолжающегося издания	Ипатьев, А.В. К вопросу о разработке средств защиты населения в случае возникновения глобальных природных пожаров / А.В. Ипатьев, А.В. Василевич // Сб. науч. тр. / Ин-т леса НАН Беларуси. – Гомель, 2004. – Вып. 60: Проблемы лесоведения и лесоводства на радиоактивно загрязненных землях. – С. 233–238.
Статья из журнала	Бандаровіч, В.У. Дзеясловы і іх дэрываты ў старабеларускай музычнай лексіцы / В.У. Бандаровіч // Весн. Беларус. дзярж. ун-та. Сер. 4, Філалогія. Журналістыка. Педагогіка. – 2004. – № 2. – С. 49–54. Масляніцына, І. Жанчыны ў гісторыі Беларусі / І. Масляніцына, М. Багадзяж // Беларус. гіст. часоп. – 2005. – № 4. – С. 49–53. Boyle, A.E. Globalising environmental liability: the interplay of national and international law / A.E. Boyle // J. of environmental law. – 2005. – Vol. 17, № 1. – P. 3–26.

Учебное издание

Составитель: *Кудрицкая Елена Григорьевна*

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по дисциплине

«СОЦИОЛОГИЯ»

для студентов всех специальностей
дневной формы обучения

Ответственный за выпуск: Кудрицкая Е.Г.

Редактор: Строкач Т.В.

Компьютерная верстка: Боровикова Е.А.

Корректор: Никитчик Е.В.

Подписано к печати 22.12.2011 г. Формат 60x84 1/16. Бумага «Снегурочка».
Гарнитура Arial Narrow. Усл. п. л. 2,33. Уч. изд. л. 2,5. Тираж 75 экз. Заказ № 110.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Брестский государственный технический университет».
224017, г. Брест, ул. Московская, 267.