

бухгалтеры и финансисты, будущие специалисты по международным отношениям и коммерческой деятельности написали сценарии, готовили новогодние костюмы и 19 декабря разыграли возле разукрашенной ёлки праздничное представление для самых юных воспитанников интерната.

Дивинская государственная школа-интернат (Кобринский район) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – единственная в области, кто отправляет детей на каникулы в гостевые семьи. Опыт показал, что многие в приемных семьях и остаются. Только за первое полугодие 2008 года уже шесть детей ушли в приемные семьи. И практически все – в деревню Дивин. Да и родителям приемных детей проще. За время, которое ребенок проводит в семье, они присматриваются друг к другу. 147 детей содержатся и обучаются в интернате с 7 до 18 лет. После совершеннолетия дети успешно поступают в профессионально-технические и высшие учебные заведения. Проект направлен на повышение мотивации семей Кобринского района стать гостевыми семьями, которые могут принимать детей из Дивинской школы-интерната на каникулы и выходные дни. Также гостевым семьям оказывалась необходимая консультационная помощь для дальнейшего преобразования их в опекунские и приёмные семьи. Особые отношения на протяжении уже многих лет складываются у Дивинской школы-интерната с жителями деревни Дивин. Это достаточно большой сельский населенный пункт с 2,5-тысячным населением. Жители этой деревни каждое лето забирают в свои семьи всех ребят из местного интерната.

В настоящее время в Брестской области функционирует 4 школы-интерната и детская деревня. Воспитывается в них 731 ребенок. Отрадно, что наших белорусских семей, которым небезразлична судьба детей-сирот, становится в последние годы все больше, ведь зачастую именно такие семьи впоследствии решаются усыновить или удочерить оставшегося без родителей ребенка.

В целом, очевидно, что проблемы, связанные с положением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют для их разрешения целенаправленных, скоординированных усилий государственных и общественных институтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барябина Е.Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. – Саратов, 2001.
2. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. – М., 1999.
3. Догавлевская А.И. Семейное воспитание приемных детей. – М., 1978.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003.
5. Сафонова Т.Я. Реабилитация детей в приюте. – М., 1995.
6. Социология семьи: 2-е изд., перераб. и доп. / Под: ред. проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005.
7. Смагина Л.И., Бубен С.С. Права ребенка: Учеб.-мет. пособие. – Мн., 1997. – 147 с.

УДК 796

Куликов А.О.

Научный руководитель: к.п.н, профессор Артемьев В.П.

ВРЕМЯ БЕГА ШКОЛЬНИКОВ: МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК – НА РАЗЛИЧНЫЕ ДИСТАНЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Эксперимент по определению времени бега на дистанциях от 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 м и 9 м 15 см проводился со школьниками 7-17 лет в спортивном зале размером 12х24 в од-

ной из средних школ г. Бреста в соответствии с общеустановленными рекомендациями для исследований.

Субъектами исследования являлись учащиеся основной медицинской группы, допущенные к урокам физической культуры, но не занимающиеся в спортивных школах и секциях коллективов физической культуры. Выбирались по 10 мальчиков и 10 девочек 7-17 лет одинакового роста (вес, как известно, не влияет существенно на быстроту выполнения двигательных действий) из каждой параллели 2-11 классов. Эксперимент проводился только в первую половину учебного дня.

Строго лимитированная по содержанию специализированная разминка, включающая упражнения для подготовки к старту и бегу, предполагала достижение ЧСС в конце её 120-125 ударов в минуту.

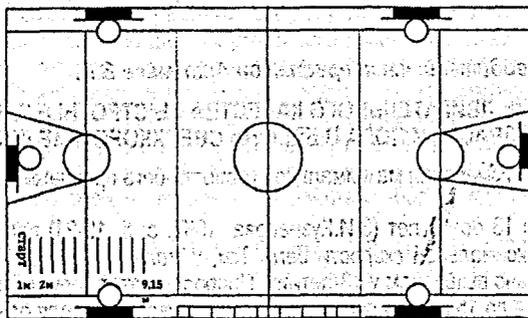
Совершенно одинаковыми были все другие условия эксперимента; наличие всегда постоянных двух экспериментаторов; команды "На старт!", "Внимание!" и "Марш!" подавались всегда автором работы примерно одинаковым по громкости голосом; результаты фиксировались на одинаковых хронометрах с точностью до 0,01 сек. в момент, когда участник эксперимента коснется воображаемой плоскости финиша туловищем.

Начало бега — из положения низкого старта со стартовых колодок, соответствующих основным стандартным требованиям к ним и адаптированных специально к условиям эксперимента.

Конечно, нам было известно, что изучение бега с низкого старта не предусмотрено школьной программой по физической культуре в начальных классах. Тем не менее, чтобы иметь единые условия для выполнения заданий учащимися всех возрастов, мы на протяжении первых 2-3 занятий ознакомили всех отобранных для эксперимента учащихся с основами бега с низкого старта со стартовых колодок.

Разумеется, качество быстроты не проявляется в полной степени при утомлении. В связи с этим, нам было очень важно определить интервал отдыха между повторениями.

Известно, что в начальной трети отдыха осуществляется 70% всего восстановления, во второй — 25%, в третьей — 5%. Например, если полное восстановление после очень небольшой работы, каковой является бег на дистанцию до 10 метров, занимает 1-2 мин., то 1/3 (70%) составляет от 40 до 80 секунд.



Разметка спортивного зала

Завершив исследование и обсудив полученные результаты (Табл. 1), мы смогли констатировать следующее.

1. Во всех изучаемых возрастах имеет место разница времени пробегания любых предлагаемых нами дистанций с преимуществом мальчиков. Исключение составляет лишь возраст 15 лет, когда при беге на дистанции от 1; метра до 2-х наблюдается некоторое преимущество девочек: они быстрее.

Таблица 1 – Зависимость разницы времени бега школьников; мальчиков и девочек – на различные дистанции от возраста

Длина дистанции в метрах	Возраст (лет)											Средняя разница результатов по дистанциям
	Разница результатов с точностью до одной сотой секунды											
	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1	14	17	03	05	10	08	08	02	-06	00	10	6.45
2	20	09	-01	11	16	07	08	00	-04	11	13	8.18
3	24	12	09	05	12	08	11	02	-01	12	14	9.82
4	37	18	09	07	10	07	07	12	-04	12	17	12.00
5	31	16	12	08	16	13	12	06	-01	15	18	13.27
6	47	26	13	11	19	17	18	02	02	16	21	16.55
7	51	26	15	05	17	22	23	08	13	16	33	20.82
8	47	22	09	09	14	22	28	06	09	17	31	19.45
9 м 15 см	50	26	07	16	10	22	27	11	10	13	30	20.18
Средняя разница времени по возрастам	35.7	18.9	08.4	08.7	13.8	14.0	15.8	05.4	02.0	12.4	20.8	14.08

2. Наиболее заметные расхождения в проявлении быстроты имеет место в 7-летнем возрасте (в пользу мальчиков), меньшими, но всё же заметными, они становятся в 8,11,12,13,16 и 17 лет. Очень близки результаты бега в 9,10 и особенно – в 14 и 15 лет.

3. Выборочная дисперсия. Величина рассеивания абсолютных результатов наиболее заметна в 7,11,13 и 15-17 лет, меньше всего она в 9 и 14 лет.

4. Величина выборочного квадратического отклонения почти во всех возрастных группах невелика, за исключением 8-ми и 15 лет, где она в первом случае заметна у мальчиков, а во втором – у девочек.

5. Ошибка среднего имеет место в 10 лет у девочек, в 12 – у мальчиков. Во всех остальных случаях она очень незначительная.

6. Коэффициент вариации, характеризующий меру рассеивания случайной величины, во всех возрастах невелик, за исключением 7и 8 лет у девочек и 10 лет у мальчиков.

УДК 796

Куликов А.О.

Научный руководитель: к.п.н, профессор Артемьев В.П.

РАЗВИТИЕ ДВИГАТЕЛЬНОГО КАЧЕСТВА БЫСТРОТЫ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА И ПОЛА В БЕГЕ НА СВЕРХКОРОТКИЕ ДИСТАНЦИИ

Возрастные изменения максимальной скорости бега прослеживались на школьниках обоего пола.

В период с 13 до 18 лет (З.И.Кузнецова, 1967, с. 5, 19-24) происходит неуклонное увеличение максимальной скорости бега. Так, у мальчиков 14 лет максимальная скорость значительно выше, чем у 13-летних. Прирост за этот период составляет 24 см/сек. В возрасте от 14 до 15 лет максимальная скорость увеличивается особенно интенсивно – 51 см/сек. Начиная с 16 лет, нарастание максимальной скорости начинает замедляться: годовой прирост в 16 лет составляет 33 см/сек., в 17 лет – 24 см/сек, а в 18 лет – всего 15 см/сек. Общий прирост максимальной скорости у мальчиков с 13 до 18 лет составляет 22% (147см/сек).

У девочек прирост максимальной скорости за этот же возрастной период происходит в меньших величинах – 8% (57см/сек). Иначе выглядит у них и динамика изменений от возраста к возрасту. У девочек 14 лет наблюдается возрастание максимальной скорости по сравнению с 13-летними на 28 см/сек. В дальнейшем наступает падение скорости.