

жение этой цели требует скоординированной деятельности республиканских органов государственного управления, Национальной академии наук Беларуси, исполнительных органов власти на местах в реализации проводимой политики.

Государственная поддержка работы научных организаций и промышленных предприятий, ученых и специалистов по созданию новых научных знаний, разработке и освоению в производстве конкурентоспособной наукоемкой продукции позволит ускорить перевод экономики страны на инновационный путь, превратить научно-инновационную сферу Республики Беларусь в важнейший источник экономического роста, повышения уровня и качества жизни населения.

Гарантами доведения наукоемких разработок до реализации должны выступать технопарки. Эффективность разработки оценивается не количеством вложенных средств, а количеством и объемом продаж наукоемкой продукции. Для этого необходима государственная поддержка маркетинговых исследований рынка, а также отработка и выпуск опытных образцов наукоемкой продукции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богдан Н.И. Технологические угрозы устойчивого развития Беларуси: международная научно-практическая конференция по устойчивому развитию. Тезисы докладов (Минск, 27–28 мая 2004). – Мн.: Юнипак, 2004. – С. 95-96.
2. Богдан Н.И. Региональная инновационная политика. – Новополоцк: Полоцкий госуниверситет, 2000. – 358 с.
3. Марков А.В. Государственная инновационная политика: теоретические основы и механизм реализации. – Мн.: Право и экономика, 2005. – 370 с.
4. Мясникович М.В. Инновационная деятельность в Республике Беларусь: теория и практика. – Мн.: Аналит. центр НАН Беларуси, ИООО «Право и экономика», 2004. – 178 с.
5. Мясникович М.В. Научные основы инновационной деятельности. – Мн.: ИООО «Право и экономика», 2003. – 280 с.
6. Мясникович М.В., Антонова Н.Б., Нехорошева Л.Н. Государственное регулирование инновационной деятельности: уч. пос. – Мн.: Академия управления при Президенте Республики Беларусь, 2005. – 235 с.
7. Национальная инновационная система Республики Беларусь. – Мн.: ГУ «БЕЛСА», 2007. – 112 с.
8. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г. / Национальная комиссия по устойчивому развитию Республики Беларусь; редколлегия Я.М. Александрович [и др.] – Мн.: Юнипак. – 2004. – 200 с.
9. Экономические основы инновационной деятельности / П.Г. Никитенко, С.И. Емельяненко, В.И. Недилько, И.И. Сержинский, В.А. Колотухин, Т.И. Таранова, Т.В. Садовская / Под науч. ред. П.Г. Никитенко, С. Ф. Ушакова. – Мн.: БИП-С, 2004. – 121 с.

УДК 364.4-053.2:316.354(476)

Иванютенко Е.Л.

Научный руководитель: ст. преподаватель Кудрицкая Е.Г.

ПРОБЛЕМА СИРОТСТВА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Развитие цивилизованного общества определяется не только его экономическим и социально-культурным уровнем, но и отношением к обездоленным детям. Новая эпоха – эпоха гласности, демократии – создает основу для изменения отношения к различным аспектам данной проблемы. Несмотря на то, что раньше мы догадывались о неблагоприятии в сфере семейных отношений, все же истинные размеры катастрофы оказались

неожиданными. Сиротство такого масштаба знали лишь в страшные годы войны и голода. Сиротство как социальное явление существует столько же, сколько само человеческое общество, и является неотъемлемым элементом цивилизации.

Социально-экономические и нравственные процессы в обществе, происходящие в XX в. во многих странах мира обусловили появление социального сиротства, выражающегося в устранении родителей от обязанностей по отношению к своим детям.

По состоянию на 1 января 2008 года в Беларуси проживало 2 миллиона 7 тысяч 965 детей, из которых 32 тысячи 207 детей являлись детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. При этом статистика последних лет не внушает оптимизма: за 2007 год родительского попечения лишилось 5312 детей, что на 514 (11%) детей больше, чем в 2006 году.

Более 95% детей-сирот становятся такими по социальным причинам, т.е. вследствие лишения их родителей родительских прав или отказа родителей от детей. Более 19% из них страдают хроническими заболеваниями, более 18% имеют особенности психофизического развития.

В прошлом году в Беларуси новую семью нашли 537 детей-сирот.

Больше других – 103 ребенка – в 2008 году усыновили жители Гомельской области. Традиционно в этой области больше усыновлений в сравнении с другими регионами страны. В Брестской области усыновили 97 детей. «В этой области, – сказала директор Национального центра усыновления, – уже несколько лет увеличивается количество людей, усыновляющих детей». В Минской области усыновили 86 детей, в Минске – 79 детей, в Могилевской области – 70 детей, в Гродненской области – 65 детей. Витебская область в аутсайдерах. Здесь усыновили только 37 детей [7].

«Социальный сирота – это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем» [1].

Воспитание и образование детей-сирот является актуальной социально-педагогической проблемой. Дети-сироты в силу их особого социального статуса часто более подвержены негативному воздействию общественных процессов, таких, как апатия, потребительское отношение к жизни, асоциальное поведение, наркотизация и т. д. Среди многих проблем вхождения в жизнь общества у детей-сирот доминируют неумение жить самостоятельно, строить свою семью. Разрыв между их представлениями о жизни и реальностью проявляется в отсутствии способностей ориентироваться в современной ситуации, изменять свое поведение и запросы в зависимости от обстоятельств, в неумении работать и др.

Большинство детей-сирот не могут успешно адаптироваться в жизни, не в состоянии решить многие проблемы, с которыми им приходится сталкиваться ежедневно без поддержки взрослых. Они испытывают большие трудности с устройством на работу, получением жилья, обустройством своего быта, составлением и соблюдением бюджета, отстаиванием своих юридических прав. Проблемы психологического характера чаще определяются недостатком родительской ласки и любви, ранней депривацией неформального общения со взрослыми. Этот фактор, как известно, накладывает отпечаток на весь дальнейший период формирования личности. Недоразвитие вследствие такой депривации механизмов идентификации становится причиной эмоциональной холодности, агрессивности и в то же время повышенной уязвимости детей-сирот.

Можно выделить следующие проблемы детей-сирот:

1. Особая проблема-феномен «мы» в условиях детского дома.

У детей возникает своеобразная идентификация друг с другом. В нормальной семье всегда есть чувство фамильного «мы»; отражающего причастность к своей семье. Это очень важная, организующая эмоционально и нравственно сила, обеспечивающая ребенку защищенность. В условиях жизни ребенка без родительского попечительства сти-

хийно складывается детдомовское (интернатное) «мы» – совершенно особое психологическое образование. Дети охраняют друг друга в школе, на улице, все вместе готовы извлекать свои выгоды от чужих. У них особая нормативность по отношению ко всем «чужим» и своим – детдомовцам. При этом внутри своей группы они могут жестоко обращаться со сверстниками или детьми младшего возраста. Эта позиция формируется по многим причинам, но, прежде всего, вследствие нереализованной потребности в любви и признании, эмоционально-нестабильного положения ребенка, лишенного родительского попечительства:

2. Отсутствие свободного помещения, в котором ребенок мог бы отдохнуть от других детей. Каждому человеку необходимо особое состояние одиночества, обособления, когда происходит внутренняя работа; формируется самосознание. Отсутствие условий для внутреннего сосредоточения стандартизирует определенный социальный тип личности.

3. Неумение общаться. Его контакты поверхностны, нервозны и поспешны – он одновременно домогается внимания и отторгает его, переходя на агрессию или пассивное отчуждение. Нуждаясь в любви и внимании, он не умеет вести себя таким образом, чтобы с ним обращались в соответствии с этой потребностью. Неправильно формирующийся опыт общения приводит к тому, что ребенок занимает по отношению к другим негативную позицию [3].

Ученые, занимающиеся проблемами сиротства, называют следующие причины, приводящие к социальному сиротству:

1. Отказ родителей от детей, в том числе и при рождении.
2. Отсутствие родительской заботы о детях; передача детей на воспитание родственникам, а также посторонним людям.
3. Эксплуатация детей в семье – экономическая, сексуальная и т.д.
4. Жестокое отношение к ребенку.
5. Алкоголизм, наркомания, токсикомания, проституция, бродяжничество, психические расстройства.
6. Смерть родителей.
7. Природные и социальные катаклизмы, вынуждающие население страны к хаотической миграции.

Указом главы государства 15 мая 2006 года утверждена президентская программа «Дети Беларуси» на 2006-2010 годы. Ее главной задачей является улучшение качества жизни и защита подрастающего поколения, укрепление престижа и авторитета женщины-матери и крепкой семьи в обществе.

Подпрограммой «Дети-сироты» предусмотрена разработка нормативных правовых актов, обеспечивающие создание и функционирование учреждений постинтернатной адаптации, меры по решению жилищной проблемы и трудоустройства детей-сирот. Так, планируется закрепление права детей-сирот и лиц из числа детей-сирот на проживание в жилых помещениях, построенных в ходе реализации президентской программы.

Цель подпрограммы «Дети-сироты» – предупреждение социального сиротства, социализация и интеграция в общество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В рамках реализации президентской программы «Дети», подпрограммы «Дети-сироты» преподаватели и студенты Брестского государственного технического университета проводят благотворительные акции «Открой свое сердце детям».

Уже седьмой год по инициативе студенческого совета экономического факультета БрГТУ и при поддержке заместителя декана этого факультета Кульгавчук Л.В. накануне Нового года приезжают в Дивинскую школу-интернат для детей-сирот студенты. И не с пустыми руками: около двух миллионов рублей собрали в этот раз студенты трех факультетов, а также преподаватели и сотрудники технического университета. Будущие

бухгалтеры и финансисты, будущие специалисты по международным отношениям и коммерческой деятельности написали сценарии, готовили новогодние костюмы и 19 декабря разыграли возле разукрашенной ёлки праздничное представление для самых юных воспитанников интерната.

Дивинская государственная школа-интернат (Кобринский район) для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – единственная в области, кто отправляет детей на каникулы в гостевые семьи. Опыт показал, что многие в приемных семьях и остаются. Только за первое полугодие 2008 года уже шесть детей ушли в приемные семьи. И практически все – в деревню Дивин. Да и родителям приемных детей проще. За время, которое ребенок проводит в семье, они присматриваются друг к другу. 147 детей содержатся и обучаются в интернате с 7 до 18 лет. После совершеннолетия дети успешно поступают в профессионально-технические и высшие учебные заведения. Проект направлен на повышение мотивации семей Кобринского района стать гостевыми семьями, которые могут принимать детей из Дивинской школы-интерната на каникулы и выходные дни. Также гостевым семьям оказывалась необходимая консультационная помощь для дальнейшего преобразования их в опекунские и приёмные семьи. Особые отношения на протяжении уже многих лет складываются у Дивинской школы-интерната с жителями деревни Дивин. Это достаточно большой сельский населенный пункт с 2,5-тысячным населением. Жители этой деревни каждое лето забирают в свои семьи всех ребят из местного интерната.

В настоящее время в Брестской области функционирует 4 школы-интерната и детская деревня. Воспитывается в них 731 ребенок. Отрадно, что наших белорусских семей, которым небезразлична судьба детей-сирот, становится в последние годы все больше, ведь зачастую именно такие семьи впоследствии решаются усыновить или удочерить оставшегося без родителей ребенка.

В целом, очевидно, что проблемы, связанные с положением детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требуют для их разрешения целенаправленных, скоординированных усилий государственных и общественных институтов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барябина Е.Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. – Саратов, 2001.
2. Бреева Е.Б. Дети в современном обществе. – М., 1999.
3. Догавлевская А.И. Семейное воспитание приемных детей. – М., 1978.
4. Зубкова Т.С., Тимошина Н.В. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи. – М.: Академия, 2003.
5. Сафонова Т.Я. Реабилитация детей в приюте. – М., 1995.
6. Социология семьи: 2-е изд., перераб. и доп. / Под: ред. проф. А.И. Антонова. – М.: ИНФРА-М, 2005.
7. Смагина Л.И., Бубен С.С. Права ребенка: Учеб.-мет. пособие. – Мн., 1997. – 147 с.

УДК 796

Куликов А.О.

Научный руководитель: к.п.н, профессор Артемьев В.П.

ВРЕМЯ БЕГА ШКОЛЬНИКОВ: МАЛЬЧИКОВ И ДЕВОЧЕК – НА РАЗЛИЧНЫЕ ДИСТАНЦИИ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ВОЗРАСТА

Эксперимент по определению времени бега на дистанциях от 1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8 м и 9 м 15 см проводился со школьниками 7-17 лет в спортивном зале размером 12х24 в од-