

Можно с уверенностью сказать, что предлагаемые учебные пособия особенно необходимы для обеспечения целенаправленной индивидуальной деятельности студента в процессе формирования его профессиональной компетентности.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Кембровская, Н. Г. Материалы для выполнения работ физпрактикума «Электричество и магнетизм»: пособие / Н. Г. Кембровская [и др.] – Минск : БГУ, 2021. – (в печати).

2. Кембровская, Н. Г. Физика: учеб.-метод. материалы для студентов I курса физ. фак. БГУ (факультатив. курс) / Н. Г. Кембровская, И. Н. Медведь, А. И. Слободянюк. – Минск : БГУ, 2018.

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ В СЕЛЬСКОЙ МАЛОКОМПЛЕКТНОЙ ШКОЛЕ

*А. К. Козич*

*Государственное учреждение образования «Тобульская средняя школа»  
Пинского района, д. Тобулки, Республика Беларусь*

С сентября 2019 года работаю в Тобульской средней школе (численность учащихся в 7–11 классах составляет от 3 до 7). До этого мне приходилось работать в классах с большей наполняемостью. Было интересно познакомиться с особенностями работы в малочисленной школе. Разница почувствовалась сразу: больше комфорта и свободы в общении с учащимися, увеличение времени на индивидуальное общение.

Определяющим принципом современного образования является дифференциация обучения. Опыт работы за годы работы в школе (стаж работы с 1978 года) убедил меня в том, что личностно и индивидуально-ориентированный подход в обучении способен решать задачу дифференциации в обучении.

В своём выступлении я хочу отметить, какие выводы я сделал об особенностях процесса обучения в малочисленной школе.

В сельской малочисленной школе (СМШ) складывается совершенно особая психолого-педагогическая ситуация. И цель учебного процесса в условиях малочисленной школы особая: формирование личности учащегося, способной адаптироваться при необходимости к условиям «большого» коллектива. Это, естественно, находит отражение в построении образовательного процесса.

Специфика деятельности СМШ определяется следующими факторами:

*организационно-педагогическими*: организация учебного процесса в малых группах (и даже невозможность сформировать такие группы); неоднородность учебных групп по составу и уровню познавательных интересов (в большом классе я могу сформировать однородные по уровню группы); использование на более высоком уровне индивидуального обучения; более слабое выражение процессов группового взаимодействия (подражание, внушение) и, как след-

ствие, бóльшая дисциплинированность учащихся; потеря учащимися инициативы и стремления к творчеству;

*социообразовательными и социокультурными:* опора на специфику сельскохозяйственного окружения; опора на народные традиции; отдаленность культурных центров;

*психологическими:* специфика общения людей в сельской местности и в малых коллективах; практическая ориентация учащихся и родителей; наличие условий для доверительного стиля отношений учителя с учащимися; признание ученика личностью, понимание его интересов и перспектив развития; возрастание эмоциональной перегрузки учащихся независимо от сложности и объема изучаемого материала.

Классы малой наполняемости коренным образом отличаются от обычных по наполняемости классов. Отсутствие двух-трех учеников на уроке в многочисленном классе существенным образом не влияет на запланированный учителем тип урока, его структуру, сочетание видов учебной деятельности учащихся. В малочисленной школе мне часто приходится существенно изменять организацию и структуру урока из-за отсутствия учащихся на предыдущих уроках.

Я сделал для себя вывод, что в условиях малочисленной школы диапазон разнообразий индивидуально-психологических особенностей учащихся любого класса значительно меньше и становится менее плотным по насыщенности различными показателями, что упрощает работу учителя, связанную с учетом в обучении индивидуальных особенностей каждого школьника. Это вынуждает учителя ориентировать учебный процесс непосредственно на каждого учащегося класса: ни один учащийся не остаётся на уроке незамеченным, что является проблемой в больших классах.

Узкий круг общения в малочисленных классах требует обогащения урока за счет использования разнообразных форм и методов обучения. Основными методами, направленными на развитие ученика, являются методы проблемного обучения: частично-поисковый, исследовательский, проблемное изложение и учебный диалог, самостоятельная работа учащихся, способствующие включению обучающихся в активную познавательную деятельность. А самостоятельная работа учащихся в малочисленных классах приобретает совершенно новую функцию – функцию регулятора эмоциональной нагрузки учащихся. Очень заметно, что в малом классе каждый ученик находится под постоянным воздействием учителя и, если не принять мер, это ведет к его эмоциональной перегрузке. Налицо негативное проявление малой наполняемости. Но это можно нейтрализовать посредством организации самостоятельной работы учащихся на уроке. Индивидуальные дифференцированные задания – это лучшее средство вовлечения в учебную работу всех учащихся. При правильном подходе индивидуальная работа на уроке характеризуется высоким уровнем самостоятельности, развитием способностей и познавательных возможностей каждого учащегося, она является наиболее эффективной формой для углубления знаний, восполнения имеющихся пробелов в изучении материала, снятием трудностей в

обучении. Успех индивидуальной самостоятельной работы как раз и определяется подбором дифференцированных заданий, систематическим контролем учителя за их выполнением, оказанием своевременной помощи в разрешении возникающих у учащихся трудностей.

Заметил также, что, несмотря на условия почти индивидуального обучения, ученики быстро устают, часто отключаются от учебной работы. Как уже отмечалось, это связано с частым обращением учителя к ученику. Все ученики постоянно находятся в поле зрения учителя, не имеют возможности отвлечься, ослабить внимание. Постоянный контроль со стороны учителя за деятельностью учащихся приводит к увеличению эмоциональной нагрузки на психику учащихся. Поэтому в ходе урока обязательно предусматриваю физкультминутки, релаксирующие паузы между разными видами деятельности, включение занимательного материала из различных областей науки.

Конструируя урок, стараюсь учитывать принципы формирования познавательного интереса: исследование; консультирование с учетом отношения школьника к учебному предмету; включение занимательных фактов с учетом любознательности детей; насыщение урока материалом, требующим мыслительной активности; объяснение с опорой на самостоятельный поиск; побуждение к высказыванию самостоятельных мнений и т. д. Большую роль в своей работе я отвожу организации учебно-познавательной деятельности учащихся на материале, связанном с окружающей жизнью, т. е. практическому обучению, так как одна из целей обучения физике как раз и заключается в ознакомлении с применением основных достижений физики в народном хозяйстве и в быту. Одним из направлений в организации практического обучения являются экспериментальные домашние задания, ориентированные главным образом на выявление и осмысление физических явлений и законов, проявляющихся в окружающей среде и лежащих в основе действия технических игрушек, бытовой техники, домашних приборов, инструментов и приспособлений.

Одной из важнейших проблем в условиях СМШ является оценивание результатов учебной деятельности учащихся. Чем чаще ученик отвечает, тем чаще он узнает, правильно или неправильно он понял, сделал, решил, тем интереснее ему учиться. Но вместе с тем малое количество учащихся в классе приводит к их психическому перенапряжению, особенно тех, кто переживает за оценку. Здесь очень важно не «перегнать», вовремя остановиться. Для оперативного контроля знаний я использую различные виды опроса: взаимопроверка, «щадающий» фронтальный опрос, физический диктант, устный фронтальный опрос, короткие практические задания, оценка и анализ нестандартных ситуаций, создание проблемы и поиск её решения, зачёты и другие формы.

Опыт работы убеждает меня, что лично и индивидуально-ориентированный подход способен решать многие вопросы обучения в малокомплектной школе и прежде всего по развитию учащихся и их адаптации в обществе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Фролов, П. Т. Особенности педагогического процесса в малокомплектной школе: Из опыта работы / П. Т. Фролов. – М. : Просвещение, 1997.
2. Рогачев, С. А. Сельская малочисленная школа: перспективы развития / С. А. Рогачев. – 1997.
3. Разумовский, В. Г. Физика в школе. Научный метод познания и обучение / В. Г. Разумовский, В. В. Майер. – Москва : Владос, 2007.
4. Ковтунович, М. Г. Домашний эксперимент по физике / М. Г. Ковтунович. – Москва : Владос, 2007.
5. Абасов, З. Дифференциация обучения: сущность и формы / З. Абасов // Директор школы. – 1999. – № 8. – С. 61–69.
6. Бугаев, А. И. Групповая учебная деятельность учащихся при обучении физике / А. И. Бугаев, С. А. Полетило // Физика в школе. – 1990. – № 1. – С. 27–31.
7. Гильбух, Ю. З. Идеи дифференцированного обучения в отечественной педагогике / Ю. З. Гильбух // Педагогика. – 1994. – № 5. – С. 46–53.
8. Данюшенков, В. С. Эмоциональные ситуации как средство реализации индивидуально-ориентированного обучения физике / В. С. Данюшенков, О. В. Коршунова // Физика в школе. – 2003. – № 7. – С. 24–28.
9. Пурьшева, Н. С. Дифференцированное обучение физике в средней школе / Н. С. Пурьшева. – М. : Прометей, 1993. – 161 с.
10. Степанова, Г. Н. Дифференцированное обучение физике в средней школе и пути его реализации на современном этапе : автореф. дисс. ... канд. пед. Наук / Г. Н. Степанова. – М., 1996. – 26 с.

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЛЭПБУКОВ В КАЧЕСТВЕ ПРОЕКТОВ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ФИЗИКИ**

***Л. В. Костенко***

*Государственное учреждение образования «СШ № 3 г. Калинковичи»,  
г. Калинковичи, Республика Беларусь*

Успех человека в современном мире во многом определяется его способностью организовать свою жизнь как проект. Многочисленные исследования, проведённые как в нашей стране, так и за рубежом, показали, что большинство современных лидеров в политике, бизнесе, искусстве, спорте – люди, обладающие проектным типом мышления.

Для нас эта тема актуальна, потому что для того, чтобы учащиеся среднеобразовательных школ оказались подготовленными к дальнейшей жизни, у них должны быть сформированы навыки самостоятельного поиска необходимой информации, умения анализировать, сравнивать, делать выводы. Одним из методов, который эффективно развивает все эти качества у учащихся, является метод проектов. Работа по данному направлению позволяет решить проблему включения учащихся в разнообразную деятельность: теоретическую, практическую, аналитическую, поисковую. Одним из вариантов организации работы