

УДК 378:001.891

Гинайло А.И.

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЕ ВОПРОСЫ В ПРЕПОДАВАНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ОХРАНА ТРУДА» В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

В качестве одного из важнейших принципов инновационной экономики следует назвать принцип переориентации от однократного освоения профессии к способности ориентироваться в условиях динамичности рыночной среды.

При этом надо помнить, что переподготовка и дополнительное образование специалистов должны использовать инновационные технологии. К таковым, на наш взгляд, следует отнести планирование и организацию образовательного процесса на основе обучения решению трёх базовых проблем обучения и управления.

Это проблемы формирования умений:

- работать с людьми (персоналом организации, студентами и т.п.);
- работать с информацией (информационными потоками);
- обеспечивать связь с практикой, реальным производством, ориентации на будущее.

Суть этих проблем, их центральный элемент и основные направления их разрешения были рассмотрены ранее [1].

При разработке курса «Охрана труда» для слушателей ИПКиП большое внимание было уделено развитию базовой терминологии. Особое значение, по нашему убеждению, должно придаваться определению титульного термина науки, области знаний или деятельности.

С позиций трудового права (официальным) является следующее определение охраны труда.

Охрана труда – система обеспечения безопасности жизни и здоровья работающих в процессе трудовой деятельности, включающая правовые, социально-экономические, организационные, технические, психофизиологические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия и средства. Ст.1, часть 8. Закона РБ "Об охране труда". Ст.221, часть 1. Трудового Кодекса РБ.

Заметим, что в этом определении не содержится (не упоминается) организационная структура охраны труда – только процессуальная.

Чтобы лучше понять суть нашего новшества в этой области, приведем уточненные и сформулированные автором определения ключевых терминов охраны труда: безопасность, охрана, труд.

Безопасность – состояние объекта защиты/охраны/, при котором потоки веществ, энергии и информации, воздействующие на него, не превышают предельно-допустимых значений.



Пределно-допустимыми являются такие значения потоков веществ, энергии и информации (ПДУ, ПДК, ОБУВ, ДИИ), которые дают гарантию невозможности возникновения и развития необратимых негативных процессов у человека и среды обитания.

Охрана – обеспечение безопасности объекта путём установления и поддержания параметров среды, его инфраструктуры, режима функционирования или хранения, закрытия или ограничения доступа к нему.

Труд – действующая система «Человек – Техника – Производственная среда».

Для более полного и ясного понимания сущности и содержания охраны труда приведём ряд методических определений этого термина.

С позиций менеджмента (в широком смысле слова):

Охрана труда (в терминологии Евросоюза "Гигиена и безопасность труда") – научная, правовая и практическая деятельность государственных органов, юридических и физических лиц, обеспечиваемая информационно и организационно и направленная на защиту жизни, здоровья и работоспособности работающих в процессе труда, путем выработки необходимых мер, разработки и реализации соответствующих мероприятий.

Напомним, что в современной трактовке:

Меры – это управленческие решения, в том числе требования, содержащиеся в нормативных правовых актах и технических нормативных правовых актах. Процессуально – постановка задач в том числе установление нормативов.

Мероприятия – это действия, шаги, ведущие к достижению цели. Процессуально – исполнительная деятельность по решению задач, обеспеченная необходимыми ресурсами. Иначе – пункты плана.

В контексте приведенного выше определения охраны труда:

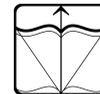
Наука (комплекс наук) устанавливает почему, что и как надо делать, чтобы сохранить жизнь, здоровье и работоспособность работающих в процессе трудовой деятельности.

Выводы и рекомендации комплекса наук служат основой для формирования мотивации; разработки правового обеспечения охраны труда; разработки методов, средств и соответствующих технологий защиты работающих.

Право (комплекс правовых актов) предписывает, что и как надо делать обязательно, чтобы сохранить жизнь, здоровье и работоспособность работающих на основе выводов и рекомендаций науки и передового опыта.

Практика (управление, методики и технологии) обеспечивает выполнение требований по охране труда, содержащихся в нормативных правовых актах и технических нормативных правовых актах, применимых в данной области деятельности (организации), т.е. нормативных предписаний, направленных на сохранение жизни, здоровья и работоспособности работающих в процессе трудовой деятельности, содержащихся в нормативных актах (нормативных правовых актах и технических нормативных правовых актах).

С позиций практической деятельности: охрана труда – система защиты жизни, здоровья и работоспособности работающих в процессе трудовой дея-



тельности, которая на основе законодательных и иных нормативных актов, концепции приемлемого риска, стандартизированных программ по организационной деятельности, производственной санитарии, гигиене процесса труда, технике безопасности (безопасности труда) обеспечивает выбор (выработку) необходимых мер, разработку и реализацию комплекса соответствующих мероприятий с целью достижения и удержания приемлемого уровня профессиональных рисков.

В этом определении согласовывается терминология стандартов Евросоюза по управлению охраной труда (OHSAS 18001:2005) и гармонизированных с ними стандартов Беларуси (СТБ 18001-2009), с терминологией используемой в трудовом, гражданском, административном и уголовном праве РБ.

Кроме того, в этом определении отчетливо видны цели и структура практической деятельности по охране труда, что позволяет рекомендовать его в качестве официального в законодательство.

Структура курса «Охрана труда» как общепрофессиональной дисциплины органически вытекает из приведенного определения титульного термина. Она включает введение, методологические основы, научную базу, правовое обеспечение, управление и технологии защиты работающих.

В заключение подчеркнем, что создание моделей высокого уровня обобщения формирует навыки анализа и синтеза любого изучаемого объекта в их диалектическом единстве, что может служить базой развивающего, а следовательно, и инновационного обучения.

Список цитированных источников

1. Гинайло, А.И. Три базовые проблемы обучения и управления как основа инновационной модернизации высшей школы / А.И. Гинайло // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. материалов V Международной науч.-практ. конф., Брест, 19-20 мая 2011 г.: в 2 ч. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: М.Э. Чесновский [и др.]. – Брест: БрГУ, 2011.– Ч. 1. – С. 279-284.

УДК 371.31.53

Голуб Н.М.

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

Опыт ведущих европейских университетов позволяет утверждать, что миссия высшего образования заключается в подготовке специалистов высочайшего уровня, способных в наращивании объема, распространении, производстве нового и актуального знания, готовых к овладению техническими инновациями и