

тельности, которая на основе законодательных и иных нормативных актов, концепции приемлемого риска, стандартизированных программ по организационной деятельности, производственной санитарии, гигиене процесса труда, технике безопасности (безопасности труда) обеспечивает выбор (выработку) необходимых мер, разработку и реализацию комплекса соответствующих мероприятий с целью достижения и удержания приемлемого уровня профессиональных рисков.

В этом определении согласовывается терминология стандартов Евросоюза по управлению охраной труда (OHSAS 18001:2005) и гармонизированных с ними стандартов Беларуси (СТБ 18001-2009), с терминологией используемой в трудовом, гражданском, административном и уголовном праве РБ.

Кроме того, в этом определении отчетливо видны цели и структура практической деятельности по охране труда, что позволяет рекомендовать его в качестве официального в законодательство.

Структура курса «Охрана труда» как общепрофессиональной дисциплины органически вытекает из приведенного определения титульного термина. Она включает введение, методологические основы, научную базу, правовое обеспечение, управление и технологии защиты работающих.

В заключение подчеркнем, что создание моделей высокого уровня обобщения формирует навыки анализа и синтеза любого изучаемого объекта в их диалектическом единстве, что может служить базой развивающего, а следовательно, и инновационного обучения.

#### Список цитированных источников

1. Гинайло, А.И. Три базовые проблемы обучения и управления как основа инновационной модернизации высшей школы / А.И. Гинайло // Сравнительная педагогика в условиях международного сотрудничества и европейской интеграции: сб. материалов V Международной науч.-практ. конф., Брест, 19-20 мая 2011 г.: в 2 ч. / Брест. гос. ун-т имени А.С. Пушкина; редкол.: М.Э. Чесновский [и др.]. – Брест: БрГУ, 2011.– Ч. 1. – С. 279-284.

УДК 371.31.53

**Голуб Н.М.**

*УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ОБУЧЕНИЯ НА ВТОРОЙ СТУПЕНИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ХИМИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ**

Опыт ведущих европейских университетов позволяет утверждать, что миссия высшего образования заключается в подготовке специалистов высочайшего уровня, способных в наращивании объема, распространении, производстве нового и актуального знания, готовых к овладению техническими инновациями и



практическому применению такого знания и к критической оценке своих действий. Эти специалисты должны стремиться к гражданской активности и справедливости, что в конечном итоге должно способствовать улучшению жизни общества [1].

Введение многоуровневой системы высшего образования связано с новыми требованиями, предъявляемыми к подготовке специалиста в настоящее время. Специалист должен обладать высокой степенью самостоятельности, ответственности, готовностью учиться в течение всей жизни. Его конкурентоспособность должна определяться не только степенью его адаптации к сфере профессиональной деятельности, быстротой переобучения, овладения смежными профессиями, но и готовностью к непрерывному образованию, саморазвитию необходимых профессиональных качеств, самообразованию.

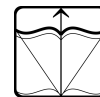
Магистерское образование – это процесс и результат освоения специалистом магистерской программы, направленной на развитие профессионально-личностных качеств и исследовательской компетентности в профессиональной сфере деятельности, позволяющих решать инновационные задачи, возникающие в ходе дальнейшего образования. Оно характеризуется гибкостью профессиональной подготовки, которая проявляется в опережающем и оперативном реагировании на запросы общества.

Магистерское образование открывает перед студентами возможность стать конкурентоспособными специалистами, поскольку оно ориентировано на комплексный образовательный «продукт», который является результатом суммирования теоретических знаний, практики и «карьерным состоянием».

В связи с модернизацией системы образования в Белоруссии востребованной становится модель магистерской узкопрофессиональной подготовки, которая нацелена на подготовку специалистов высокой квалификации, но в четко очерченной сфере, выходящей за рамки круга профессиональной деятельности дипломированного специалиста.

Одним из важных аспектов магистерского образования является его понимание как образования взрослых. Традиционно обучение взрослых рассматривается с позиций повышения квалификации специалистов, приобретения новой профессии безработными, обучение пожилых и т.д. Обращение к современным дидактическим концепциям обучения взрослых позволило установить, что в этих условиях необходимо учитывать активность, стремление к самостоятельной работе, желание использовать опыт обучаемого. Для успешной реализации программ магистерского образования необходимо учитывать, что студенты поступают в магистратуру, как правило, в возрасте 21-22 лет. Социально-психологические исследования определяют данный возраст как «период ранней взрослости» [2].

Следовательно, студенты-магистранты – это специалисты, имеющие высшее профессиональное образование, определенный профессиональный опыт, в возрасте «периода достижений», когда личность использует интеллектуальные



способности, чтобы сделать карьеру и избрать стиль жизни, уже имея за плечами определенный социальный, учебный, профессиональный опыт.

Подготовка магистров по специальности 1-31 80 06 «Химия» связана со сложным процессом химического образования, которое несет в себе большой объем экспериментальной работы. Время обучения в магистратуре ограничено одним годом. За этот непродолжительный срок магистрант должен не только усвоить новые предметы и сдать необходимые экзамены и зачеты, выполнить исследовательский эксперимент, опубликовать статьи по его результатам, но и провести внедренческую работу. Условия обучения часто жестко определены временными, профессиональными и социальными факторами, которые могут способствовать обучению либо, как правило, осложнять его. Такая интенсивная работа возможна, если у магистранта есть определенный опыт, в виде дипломной работы либо активной студенческой научно-исследовательской работы.

Ведущая роль в организации процесса обучения в магистратуре принадлежит обучающемуся, который испытывает потребность в самостоятельном определении его параметров. При этом роль преподавателя заключается в поддержке развития самоуправления, оказании помощи в определении параметров обучения и поиске информации. Происходит аккумуляция бытового, социального, профессионального опыта, который является источником обучения человека. В этом случае роль преподавателя – помощь в организации обучения (например, в постановке лабораторного эксперимента, организации дискуссии, решении конкретных задач и пр.). Деятельность обучающихся направлена на получение знаний, умений, навыков и качеств, которые способствуют становлению его компетентности в целом, а роль преподавателя в этом процессе заключается в том, чтобы помочь студентам в отборе необходимых ему знаний, умений, навыков и качеств при обучении по модулям.

Вместе с тем образовательные стандарты подготовки магистров-химиков предусматривают широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинары в диалоговом режиме, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, групповой разбор результатов контрольных работ, групповые дискуссии по результатам научно-исследовательской работы и результатам работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся [3].

Проведение современной реформы высшего образования в Республике Беларусь, направленной на повышение качества подготовки профильных практикоориентированных специалистов в том числе и по второй ступени образования позволит решить одну из важных проблем – временную, что при подготовке магистров по химии особенно актуально.

Понимание специфики магистерского образования позволяет определить цели обучения и разработать адекватные программы, способствующие профессионально-личностному росту, самостоятельности, ответственности будущих специалистов.



### Список цитированных источников

1. Марга, А. Университетская реформа в Европе: некоторые эстетические соображения / А. Марга // Высшее образование в Европе. – 2004. – № 4. – Т. XXIX. – С. 57-62.
2. Пиралова, О.Ф. Особенности обучения в магистратуре современных вузов / О.Ф. Пиралова // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5. – С. 78-80.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 020100 Химия (квалификация (степень) "магистр"). – Введ. 20.05.2010. – Москва: Министерство образования и науки РФ, 2010. – 15 с.

УДК 378.046.4

**Граник И.М.**

*УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест*

### **МЕТОДОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИННОВАЦИОННЫХ СТРАТЕГИЙ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ РЫНКА**

В современных условиях устойчивое развитие любой экономической системы немислимо без адекватного состояния и эволюции инновационной сферы. В свою очередь достижение высокого уровня функционирования последней невозможно без соответствующего развития образовательного комплекса, в том числе и системы дополнительного образования взрослых. В настоящее время этот комплекс также работает в условиях рынка.

Высокие темпы развития данного рынка, появление новых форм оказания образовательных услуг определяют необходимость глубокого исследования процессов, складывающихся на этом рынке, разработки направлений совершенствования организационно-экономического механизма и его функционирования. Инновационные стратегии на рынках образовательных услуг, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых, так же, как и сами инновации, должны быть сформированы на трех уровнях: макроуровне, региональном и на уровне образовательной организации.

Инновационные стратегии макроуровня связаны с двумя основными факторами: степенью охвата образовательной сферы государственным регулированием и характером государственного воздействия на эту сферу. Узкий охват предполагает низкую интенсивность воздействий государства на сферу образования, большую самостоятельность образовательных учреждений. Широкий означает противоположную ситуацию. По характеру меры государственного воздействия могут быть прямыми и косвенными. В первом случае это воздействие в основном проявляется в преобладании планово-директивных админист-