



5. Павлова, Л.В. Методика использования компетентностных задач при подготовке будущего учителя математики // Проблемы теории и практики обучения математике: сбор. науч. работ, представ. на Международную научную конференцию «63 Герценовские чтения», посвященную 90-летию кафедры методики обучения математике / Под ред. В.В. Орлова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. – 407 с.

УДК 378

*Микульчик С.Ю., Сторожилев А.И.*

*УО «Белорусский национальный технический университет», г. Минск*

### **УПРАВЛЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

Непрерывное развитие современного общества предусматривает постоянный процесс совершенствования дополнительного образования взрослых.

Занимая пространство между производством и наукой, образование должно соответствовать как уровню развития общественного производства, так и состоянию науки.

Кризис образования, имеющий глобальный характер и определяющийся новыми социально-политическими и экономическими процессами, а также глубокими качественными изменениями в развитии науки и техники, определил магистральное направление развития современной системы образования – курс на индивидуализацию, самостоятельность обучения как решающего условия становления творческой личности.

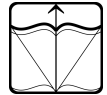
С проблемой непрерывного образования взрослых связана проблема переквалификации работников. Отмирание старых и появление новых профессий, наполнение профессий новым содержанием определяет необходимость перехода работников с одной профессии на другую, чем и определяется необходимость повышения квалификации работника и его переквалификации.

Роль обучающего возрастает, так как он превращается из ретранслятора знаний в соучастника усвоения знаний обучающимися.

Заинтересовать взрослого учащегося, который, как правило, имеет богатый жизненный и профессиональный опыт, мировоззренческую позицию и достаточно высокую мотивацию к обучению, можно лишь совершенствуя качество предоставляемых образовательных услуг [1].

Обучение взрослых осуществляется на следующих принципах андрагогики:

- 1) главенство самостоятельного обучения, когда именно самостоятельная деятельность обучающихся становится основным видом учебной работы взрослых;
- 2) организация совместной работы, связанной с планированием, реализацией и оцениванием процесса обучения;



3) опора на опыт обучающегося, который используется в качестве одного из источников обучения;

4) индивидуализация обучения: каждый обучающийся совместно с преподавателем, а в некоторых случаях и со своими товарищами создает индивидуальную программу обучения, ориентированную на конкретные образовательные потребности и цели обучения и учитывающую опыт, уровень подготовки, психофизиологические, когнитивные особенности каждого;

5) системность обучения, предполагающая соблюдение соответствия целей, содержания, форм, методов, средств обучения и оценивания результатов;

6) контекстность обучения, в соответствии с которым обучение строится с учетом профессиональной, социальной, бытовой деятельности обучающегося и его пространственных, временных, профессиональных, бытовых факторов (условий);

7) актуализация результатов обучения, предполагающая безотлагательное применение на практике приобретенных знаний, умений, навыков, качеств;

8) элективность обучения, означающая предоставление определенной свободы обучающемуся при выборе целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков, времени, места обучения и оценивания результатов;

9) развитие образовательных потребностей, согласно которому, оценивание результатов обучения осуществляется путем выявления реальной степени освоения учебного материала и определения того минимума, без освоения которого невозможно достижение поставленной цели, а процесс обучения строится в целях формирования новых образовательных потребностей, конкретизация которых осуществляется после достижения определенной цели [3].

При восприятии нового учебного материала взрослый сопоставляет его с уже имеющимися знаниями и потребностями своей практической деятельности, при этом происходит анализ нового – насколько оно нужно и полезно для него, для его социально-профессиональной деятельности.

С применением новых информационных технологий обучения коренным образом изменились отношения обучающий - обучаемый. Если в традиционной системе обучения преподаватель выступал в роли субъекта, а обучаемый являлся объектом его деятельности, то процесс обучения с использованием новых информационных технологий обучения порождает новые отношения обучающий - обучаемый, где обучающий и обучаемый выступают в роли субъектов учебно-воспитательного процесса, а их взаимоотношения складываются на основе педагогики сотрудничества.

Понимание должно быть поставлено в центр педагогического процесса. Задачей обучающего становится не изложение материала, а определение правильного направления в работе с информацией.

Инновационные технологии в системе дополнительного образования взрослых соединяют учебные заведения с культурными и научными центрами, развивается процесс использования компьютерных обучающих программ с обеспечением индивидуального подхода к обучению и соответствующего ритма работы.



Через Интернет возможно подключение к различным базам данных – библиотекам, музеям и т.д., создаются электронные учебники, словари и энциклопедии, развивается дистанционное обучение и компьютеризация контроля и проверки знаний.

Важно внедрить в систему дополнительного образования взрослых новые принципы преподавания и учения, которые обеспечат формирование у обучающихся новых, современных представлений о роли информации и информационных процессов в природе, ориентацию в огромном океане информации, усвоение правил работы с самой разнообразной информацией. Целью такой работы должна быть не компьютеризация, а информатизация образования, когда обучающемуся становится доступен колоссальный объем информации, который ранее был для него закрыт.

Применение современных информационных технологий в дополнительном образовании взрослых должно способствовать развитию науки и транслировать достижения науки в область техники и технологии.

На современном этапе возникает не только необходимость в компьютерной грамотности, но и необходимость в компьютерной культуре для выработки стимулов и умения применять компьютерную технику в своей деятельности и в быту.

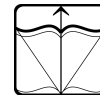
Компьютерная культура – это умение обучающегося использовать соответствующим образом новые информационные технологии в своей деятельности. Современному информационному обществу придется принимать ответственные решения в условиях неопределенности, в кризисных и стрессовых ситуациях. Опыта прошлых поколений становится недостаточно. Необходимо развивать способность обучающихся самостоятельно анализировать ситуацию, предвидеть возможные последствия принимаемых решений и нести ответственность за принимаемые решения. Это и будет высшим уровнем информационной культуры.

Создание автоматизированных обучающих систем позволяет тиражировать и распространять современные методики обучения, они являются основой концентрации педагогического мастерства. Обучение с помощью компьютеров в интерактивном режиме повышает активность слушателей и интерес к предмету и позволяет решать проблемы индивидуализации массовой подготовки специалистов. Компьютеризация соответствует объективным потребностям научно-технического прогресса и должна способствовать подготовке специалистов на уровне современных требований.

Автоматизированные учебные курсы, компьютерные учебники, средства автоматического контроля знаний, интеллектуальные тренажеры и лабораторные практикумы, средства компьютерного моделирования позволяют уже сегодня существенно усовершенствовать подготовку специалистов.

Информационные технологии в системе непрерывного образования взрослых способны:

- 1) преобразовать обучение в более продуктивную деятельность, используя мультимедиа- и интерактивные технологии;



- 2) выполнять большую долю консультативных функций;
- 3) повысить эффективность учебного процесса, интенсифицируя обучение;
- 4) активизировать учебную деятельность за счет ее индивидуализации;
- 5) повысить наглядность обучения;
- 6) логически упорядочить изучаемый массив знаний.

К перспективным средствам информатизации образования мы относим:

- 1) автоматизированные обучающие системы;
- 2) экспертные обучающие системы;
- 3) учебные базы данных и учебные базы знаний;
- 4) системы мультимедиа;
- 5) образовательные телекоммуникационные сети;

6) системы «Виртуальная реальность», особенностью и главным достоинством которых является возможность воздействия на максимальное число чувств человека для реализации так называемого эффекта полного присутствия, виртуального взаимодействия человека с квазиреальным моделируемым миром [2].

Чтобы реализовать те задачи, которые поставило перед дополнительным образованием взрослых общество при переходе к информационной фазе своего развития, необходимо использование инновационной педагогической деятельности.

#### Список цитированных источников

1. Жук, А.И. Система повышения квалификации как фактор реформирования образования / А.И.Жук – Народная асвета. – 2006. – № 1. – С.4-11.
2. Петрова, Н.П. Виртуальная реальность / Н.П. Петрова – М.: Аквариум, 1998. – 256 с.
3. Сторожилов, А.И. Андрагогика как теоретическая основа повышения квалификации преподавателей / А.И. Сторожилов, Л.С. Шабека // Инновационное образов. взрослых: модели, опыт, перспективы: сбор. материал. конф.; БНТУ. – Мн.: УП «Технопринт», 2007. – С. 22-25.

УДК 629.331.08 + 378.147

**Монтик С.В., Головач А.П.**

*УО «Брестский государственный технический университет», г.Брест*

### **КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ АВТОМОБИЛЕЙ**

В соответствии с Образовательными стандартами РБ инженеры-механики по специальностям 1 – 37 01 06 «Техническая эксплуатация автомобилей», 1 – 37 01 07 «Автосервис» должны обладать такими компетенциями, как исследовательские навыки, умение обосновывать необходимость проектирования или реконструкции предприятий автомобильного транспорта и автосервиса или