

тельного образования взрослых. Ожидается инновационный и результативный подход к реализации положений нового законодательства об образовании в РБ со стороны всех участников образовательного процесса, в который вовлечены взрослые. Нужны новые формы и методы взаимодействия, в т.ч. дистанционного, «прорывные» методики обучения. Миссия учреждений дополнительного образования взрослых, их статус и соответственно отношение к ним в обществе должны существенно измениться. Такой подход обоснован социально-экономической потребностью в ускоренном развитии человеческого потенциала организаций всех форм собственности и способностей каждого гражданина нашей страны с целью эффективной самореализации.

УДК 374.7:004

Ольшевская А.А., Ольшевский С.С.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно*

ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ОСУЩЕСТВЛЯЮЩЕГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В условиях формирования информационного общества меняется привычный уклад жизни, информация становится таким же стратегическим ресурсом, как и традиционные – материальные и энергетические, возникает необходимость корректировки всех сфер человеческой деятельности, включая образование, в том числе сферу дополнительного образования взрослых. В связи с этим необходимо создавать соответствующую запросам современного общества информационно-образовательную среду, обеспечивающую подготовку специалистов к жизни в обществе знаний.

Информационно-образовательная среда учреждения образования – это программно-телекоммуникационная среда, обеспечивающая едиными технологическими средствами информационную поддержку и организацию учебного процесса, научные исследования, профессиональное консультирование слушателей вуза [1]. Информационно-образовательная среда представляет собой следующую структуру (рис. 1).

В структуру информационно-образовательной среды включены четыре компонента: организационная, техническая, технологическая и научно-методическая.

Техническая компонента включает в себя следующие составляющие: программное обеспечение, материально-техническую базу.

Технологическая компонента подразумевает использование инновационных технологий, причем включение в формирование информационно-образовательной среды не только информационных технологий, но и педагогических.



Рисунок 1 – Информационно-образовательная среда учреждения образования, осуществляющего дополнительное образование взрослых

Научно-методическая компонента при формировании информационно-образовательной среды предполагает включение трех составляющих: информационно-содержательной, контрольно-диагностической, практико-ориентированной.

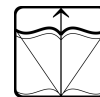
Организационная компонента предполагает способы организации учебного процесса с учетом: информационно-технологической компетентности слушателей, информационно-технологической компетентности ППС, технических возможностей учреждения образования, а также представляет собой совокупность взаимодействующих систем (подсистем): технической, технологической и научно-методической.

Все эти компоненты в их целостном взаимодействии направлены на развитие информационно-образовательной среды учреждения образования, осуществляющего дополнительное образование взрослых.

В основе данной среды – система информатизации образовательного процесса, включающая формирование и развитие единого информационного пространства, а также включение как традиционной, так и дистанционной технологий в процесс обучения.

Информационно-образовательная среда учреждения образования, обеспечивающего дополнительное образование взрослых, в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в данном учреждении, для чего необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую деятельность в целом [2].

Информационно-образовательную среду учреждения образования можно рассматривать как эффективную образовательную систему, которая позволяет более эффективно и качественно осуществлять дифференциацию обучения, повышает мотивацию слушателей к самостоятельному получению новой инфор-



мации и новых знаний, обеспечивает наглядность представления практически любого материала [3]. Перечисленные факты позволяют качественно повысить уровень предоставления образовательных услуг.

При формировании информационно-образовательной среды необходимо выполнение следующих условий: укрепление материально-технической базы; подготовки профессорско-преподавательского состава в области информационных технологий; создание единого информационного пространства, реализованного в сети интернет в виде информационного сайта и образовательного портала как источника информации для всех участников образовательного процесса; организация центра по информационным образовательным технологиям. Создание и использование единого информационного пространства должно осуществляться в строгом соответствии с обширным комплексом требований и рекомендаций психолого-педагогического методического и технологического характера, а основными требованиями к системам, входящим в состав информационно-образовательной среды, является наличие четкой методики их использования в учебном процессе, фильтрации информации, поступающей к слушателям [4].

Информационные ресурсы, собранные на образовательном портале по каждой из дисциплин, должны иметь следующую структуру: аннотацию, теоретический блок, практический блок, блок контроля знаний, при этом должны соответствовать дидактическим требованиям, предъявляемым к традиционным учебным изданиям, таким как учебники, методические пособия и др.

Ключевой особенностью организации самостоятельной деятельности слушателей с применением единого информационного пространства является широкий доступ к образовательным ресурсам, предание преподавателю роли тьютера. При этом в традиционной модели обучения необходимо использование новейших информационно-коммуникативных средств и технологий [5].

Таким образом, информационно-образовательная среда – это сложная система, включающая в себя техническую, технологическую, научно-методическую и организационную подсистемы. При этом основополагающим элементом является формирование единого информационного пространства – образовательного портала, являющегося важнейшим информационным ресурсом при организации учебного процесса взрослых.

Список цитированных источников

1. Информатизация образования и дистанционное обучение – информационно-образовательный портал содружества независимых государств / Информационно-образовательная среда вуза [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://cis.rudn.ru/document/show.action;jsessionid=5DFF711A40616B0866343BA647EED302?document.id=558>. – Дата доступа: 01.09.2012.

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Создание информационно-образовательной среды школы [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/513446/>. – Дата доступа: 29.08.2012.



3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» / Создание информационно-образовательной среды образовательного учреждения. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/601724/>. – Дата доступа: 29.08.2012.

4. Использование информационных и коммуникационных технологий в общем среднем образовании / Информационная среда системы общего среднего образования [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru/nfpk/ikt/ikt7.html>. – Дата доступа: 29.08.2012.

5. Санкт-Петербургский государственный университет водных коммуникаций / Научная деятельность [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.spbuwc.ru/naudejat.html>. – Дата доступа: 29.08.2012.

УДК 377.6

Петрушак В.Л.

*УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы»,
г. Гродно*

ГУМАНИТАРНОЕ ЗНАНИЕ КАК ОСНОВА ЭФФЕКТИВНОСТИ ВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Глобальные вызовы и общая нестабильность мировой политической и экономической систем еще раз заставляют задуматься о роли и значимости гуманитарного образования в развитии общества и эффективности образовательных технологий взрослых. Образование всегда играло роль не только освоения определенных знаний о природе, человеке, обществе и его техносфере и формировании основы практических умений и навыков, но и способствовало становлению личности человека и развитию самой культуры. Однако на рубеже XX–XXI веков функционирование механизма культурного бытия затруднено нарастанием кризиса техногенной цивилизации. Этот процесс в образовании, с одной стороны, проявляется в чрезмерном развитии экономоцентрического мышления, как комплекса взглядов и теорий, носители которых стремятся перевести культурную среду общества в категорию самоокупаемости и хозрасчета. С другой стороны, происходит снижение роли и значимости гуманитарного образования, что сказывается на эффективности образовательного процесса не только в школе или вузе, но и послевузовском образовании и даже в сфере самообразовательной деятельности.

В экономоцентрическом обществе, по мнению профессора факультета мировой экономики и мировой политики Национального исследовательского университета – Высшей школы экономики РФ В.Ф. Шелова-Коведяева: «экономическая деятельность из инструмента обеспечения частных и общественных нужд превратилась в самодовлеющую сущность: недаром все чаще приходится слышать: «экономике требуется то-то и то-то», «экономика диктует» и т.д.,