

## ПРОБЛЕМА ИДЕАЛЬНОГО ГРАЖДАНИНА В КОНТЕКСТЕ БЕЛОРУССКИХ КОНСТИТУЦИЙ 1919, 1927, 1937, 1994/96 ГГ.

Боботько П.В.

Витебский государственный университет им. П.М. Машерова  
г. Витебск

Каждая эпоха порождает свой тип личности, в котором она находит свое отражение. В нем проявляются ее особенности, сложности и противоречия и, в конечном итоге, судьба. Кроме этого, любое общество, особенно в переломное время, создавая свою государственность и ее идеологию, рано или поздно, обращается к разработке понятия идеального гражданина, путей его воспитания и социализации как личности данного общества; приближения ее к определенному идеалу. С этой целью значительная роль уделяется проблеме совершенствования законодательства, его соответствия потребностям эпохи. Одну из главных ролей в описываемом нами процессе играет Основной закон – Конституция страны. В ней даются основные, довольно обобщенные положения государственной концепции правовой и общественной социализации человека. На основании данного нормативного акта строится вся система воспитательных агентов и институтов той или иной страны. Поэтому, интересно рассмотреть Конституции нашей республики как основу для дальнейшей разработки выделенной нами проблемы законодательством государства.

Это было бы особенно интересно сделать на рубеже двух исторических и хронологических эпох – кон. XX- нач. XXI вв. Этим можно подвести своеобразный итог успехов, достижений или неудач прошлого, XX века.

Исходя из выше сказанного, цель данной работы – проследить проблемы правовой социализации рядового белоруса и их отражение в Конституциях нашего государства 1919, 1927, 1937, 1978 и 1994/96 гг. Для этого предполагается провести сравнительный анализ данных законодательных актов.

Для решения данной проблемы мы выделяем ряд подпроблем, требующих своего рассмотрения:

- место и роль агентов и институтов социализации в данном процессе (по текстам конституций);
- средства целенаправленного воздействия на индивида по приданию ему качеств и свойств гражданина соответствующего общества, выделяемые законодателями;
- степень решенности вопроса о самоидентификации (самоинтеграции) человека с той или иной социальной группой;
- способы правовой социализации, предусмотренные законом;
- роль и место институтов социального контроля за данным процессом по текстам конституций.

При рассмотрении данных проблем мы исходим из общих положений социологии права о том, что:

1. Право - есть процесс, выражающий потребности функционирования и развития общества.<sup>1</sup>
2. Право образуется и функционирует в процессе социального взаимодействия.<sup>2</sup>

3. Право связано с типом организации социальной системы и ценностями, которые признаются приоритетными в данном обществе.<sup>3</sup>

4. Право в социологии рассматривается через призму интересов людей, социальных групп.<sup>4</sup>

5. Право, возникнув из потребностей субъектов социальных взаимодействий, становится самостоятельной «социальной» силой, определяющей общественную жизнь.<sup>5</sup>

Как известно, Конституция ССРБ 1919 г. была принята на I Всебелорусском съезде Советов 2-3 февраля; 1927 г. – 11 апреля II Всебелорусским съездом; 1937 – 19 февраля; 1978 – 7 октября Верховным Советом СССР и 1994 – 15 марта. 24 ноября 1996 в нее были внесены дополнения и изменения (что, впрочем, является вполне нормальным явлением в законодательстве нашей республики, исходя из опыта предшествующих конституций).<sup>6</sup>

При этом, мы полагаем, что Конституция ССРБ 1919 г. была принята «на скорую руку» и с целью более политической, чем практического применения, что отразилось в ее структуре и внутреннем содержании.

Следующая за ней в хронологическом порядке Конституция 1927 г. принималась уже для серьезной работы. Поэтому ее текст больше: и по объему, и по смысловому содержанию. Однако, жизнь вносила в него некоторые изменения и дополнения (которые мы в данной работе не рассматриваем).

Конституция 1937 года повторяет сложившуюся ситуацию после принятия Конституции СССР 1936 года. Ее полное несоответствие практическим мероприятиям привело к тому, что основные положения данного нормативного акта оставались, в большинстве своем, лишь на бумаге и в советских кинофильмах. В данной работе мы не рассматриваем проблемы правовой социализации личности, связанные с данным Основным законом (в силу указанных выше причин о расхождении законодательной практики с жизнью общества).

Самая консервативная, по своему духу, Конституция была принята в 1978 году. В ней очень сильно сказывается устоявшаяся в советские времена, практика полного контроля государства над всеми сторонами жизни общества. В данном законодательном акте четко поставлены проблемы и цели; подробно определены средства и методы их решения и достижения поставленных перед государством целей, в том числе и по проблемам воспитания гражданина.

И, наконец, либеральная Конституция 1994/96 гг., действующая до сих пор.

Как особенность можно выделить тот факт, что первые белорусские конституции 1919, 1927 и 1937 гг. представляют собой своеобразную рецепцию правовых норм Конституции РСФСР 1918 г. и Конституции СССР 1936 г.<sup>7</sup> Рецепция понимается нами как заимствование правовых норм и их систем законодательством одного государства из нормативно-правовых актов другого.<sup>8</sup> Это доказывается, во-первых, самим содержанием источников. Так, например, Основной закон РСФСР 1918 года состоит из 6 разделов, а ССРБ – из 3-х. Их названия совпадают: «Декларация прав трудового и эксплуатируемого народа» (раздел 1 обеих Конституций); «Общие положения Конституции» (раздел 2); «О гербе и флаге» (раздел 6 Конституции РСФСР и 3 – ССРБ). Во вторых, внутренней идеологической и политической направленностью документов. Например, в главе XI Конституции 1927 года говорится о семи категориях лиц, которые не могут пользоваться избирательным правом. Этот список «идентичен тому, который содержался в Конституции РСФСР 1918 года (ст.65)».<sup>9</sup> А Конституция 1937 года полностью соответствовала Конституции 1936 г. СССР.<sup>10</sup>

Переходя к вопросам социализации личности, отметим, что данный процесс осуществляется как результат воздействия на индивида особых агентов и институтов.<sup>11</sup> Во взаимодействии с ними происходит целенаправленное изменение личности извне. К таковым могут быть отнесены институты первого и второго порядка.

Из текста Конституции 1919 года можно выделить и отнести к ним: Церковь и школу (ст.7); городские и сельские Советы (ст.5); ЦИК и съезд Советов Белоруссии (ст.6); средства массовой информации (ст.8); Красную Армию (ст.2). Агенты социализации представлены довольно обобщенно: трудящиеся слои общества, «трудящиеся массы» (ст. 2); городской и сельский пролетариат (ст. 4); беднейшее крестьянство (ст. 4). Агенты первого порядка не упоминаются в тексте вообще. Скорее всего, в этом проявился общий взгляд на право и его классовую природу, пренебрежительное отношение к семье как социальному институту воспитания.<sup>12</sup>

Подобный взгляд характерен и для Основного закона БССР 1927 года.<sup>13</sup>

Больше информации содержится в Конституциях 1978 и 1994/96 гг. Первая из них упоминает Советы народных депутатов БССР (разд. IV); Верховный Совет БССР (ст.97-114); Совет Министров БССР (ст. 115-123); Местные Советы народных депутатов (ст. 124-131); Исполнительные комитеты местных Советов народных депутатов (ст. 132-138); суды и прокуратуры (ст. 150-166); профессиональные союзы (ст. 7 и др.); трудовые коллективы (ст. 8 и др.); Коммунистическую партию (ст. 6 и др.); общественные организации (ст. 10 и др.); колхозы (ст. 12 и др.); Вооруженные Силы ССР (ст. 29 и др.); семью (ст. 48); церковь и школу (ст. 50) и т.д. Современная Конституция отмечает и наделяет определенной группой прав агентов правовой социализации личности, как первичных (членов семьи, школьный коллектив и т.д.), так и вторичных (служебные и должностные лица, представители политических партий и общественных организаций и т.д.). Статья 32 гарантирует права и придает большое значение такому первичному институту как семья. Статьи 4 и 5 регулируют вопросы отношений между личностью, партийными и иными организациями, влияющими на процесс формирования правосознания личности и изменение ее правового поведения. Статья 16 упоминает церковь, понимаемую нами как вторичный институт рассматриваемого процесса.<sup>14</sup>

Интерес представляет и вопрос о том - гражданином какого типа общества предполагалось воспитывать индивида. Из этого вытекает и весь набор его моральных и индивидуальных качеств, воспитанию которых основное внимание уделяли законодатели; и определение ими институтов и агентов, влияющих на этот процесс, их роли в нем. Конституция 1919 года объявляет Белоруссию «республикой Советов рабочих, солдатских и крестьянских депутатов». (ст. 2). В 1927 году акценты несколько меняются – БССР объявляется «социалистическим государством диктатуры пролетариата, осуществляющим свои задачи на основе союза рабочих и крестьян». (ст. 2). Теперь нужно уже готовить личность как гражданина государства диктатуры пролетариата. 1978 год поставил новые проблемы: «в СССР построено развитое социалистическое общество – общество подлинной свободы для людей труда», соответственно, ставится проблема – готовить человека к осознанию самого себя как члена единого «советского народа». (преамбула).<sup>15</sup> Сейчас говорится о строительстве унитарного демократического социального правового государства (ст 1), и, соответственно придании личности необходимых черт.

Общая теория права предполагает наличие различий в понятиях «личность» и «гражданин». Понятие «гражданин» – юридическое, определяющее человека как находящегося в

устойчивой правовой связи с конкретным государством.<sup>16</sup> Термин «личность» с социальной точки зрения характеризует его как часть общества, осознавшую свое место в нем и ответственность перед ним и государством.<sup>17</sup>

В соответствии с этим каждая Конституция наделяет своих граждан соответствующими характеристиками. Наиболее полно, из всех «Советских конституций», этот вопрос разработан в Основном законе 1978 года. В ней даются обширные характеристики будущей идеальной личности. Это будет человек, который рационально использует земельные участки, полученные от государства (ст. 13); свободно трудится на пользу общества (ст. 14); не использует социалистическую собственность для достижения личной пользы (ст.10); участвует в выборах и деятельности государственных и общественных структур и т.д. Наиболее четко это проявляется в его обязанностях перед государством: соблюдать Конституцию (ст. 57); уважать правила социалистического общежития (ст. 57); добросовестно трудиться в избранной области общественной деятельности (ст. 58); беречь и укреплять социалистическую собственность (ст. 59); беречь интересы советского государства (ст.60); защищать социалистическое Отечество (ст.61); не уклоняться от воинской службы (ст. 62); уважать национальное достоинство других граждан (ст. 63) и т.д.

Совершенно иные критерии дают Конституции 1927 и 1994/96 гг. В 1927 году в обязанности граждан входило: участие в органах управления государством (ст. 17-30); борьбе «за уничтожение всякой эксплуатации человека человеком, полное устранение деления общества на классы, беспощадное подавление эксплуататоров, установление социальной организации общества и победу социализма во всех странах» (ст.2); неукоснительно выполнять трудовую повинность (ст.2); служить в Красной Армии (ст.2, 13); идеальный гражданин должен был обладать свободой совести (под ней понималось ограничение влияния церкви на человека) (ст.7); принимать участие в издании произведений печати и их распространении (ст.8); участвовать в «собраниях народа» и деятельности организаций рабочих и крестьян (ст. 9,10); он должен учиться и получать образование (ст.11); в нем воспитывается отсутствие расистских и националистических взглядов (ст. 15). Сейчас этот взгляд поменялся снова: обязательное участие в выборах (ст.38, 64-72); во всенародном голосовании (референдуме) (ст.73-78); деятельности законодательной, исполнительной и судебной ветвей власти (ст.37, 39, 76-116); работе органов местного самоуправления (ст.117-124); органов государственного контроля и надзора (ст.125-140); поддержка и осознание гражданином идеи, что наивысшей ценностью общества и государства является человек (ст.2); участие в деятельности разрешенных правительством политических партий и организаций (ст.4,5,36); сообразовывание своих действий с Конституцией и соответствующими законами (ст.7); осознание индивидом равенства перед законом других лиц, социальных, национальных, религиозных и других сообществ (ст.14, 16, 22, 24-31, 33).

По текстам данных законодательных актов можно выделить и вопросы, связанные с социализацией индивида на уровне социальной группы. В этом случае он осуществляет процесс самоидентификации, связывает себя с той или иной общественной группой, принимает или отвергает ее нормы. Современная Конституция дает, в этом плане, полную свободу. Исключения составляют специально оговоренные моменты, например, статья 5. По ней человек должен отмежеваться от подобных (названных в статье) групп и институтов и выступить против них. Более радикально, в данном отношении, были настроены Конституция 1919 года — она попыталась свести до минимума влияние таких институтов как, например, церковь

(ст.7) и «имущие классы» (ст.2). То есть, индивид как полноценный член общества, должен отмежевываться от подобных институтов и агентов социализации и выступить за «устранение всякой возможности восстановления власти эксплуататоров» (ст.2). Еще более сурово настроен Основной закон 1927 года (ст.70-71).

Все конституции предполагают воспитание граждан в направлении осознания ими равенства всех граждан, а также социальных, национальных и др. сообществ внутри государства. Здесь большая роль принадлежит способам правовой социализации: 1) посредством научения и 2) посредством передачи опыта. В первом случае, через систему воспитания и образования индивиду прививаются навыки поведения, одобряемые правовыми нормами государства. Например, в 1919 г. предусматривались такие нормы как: всеобщая трудовая повинность и служба в Красной Армии (ст.2); бесплатное образование (ст.11); собрания, митинги, шествия (ст.9); организации и объединения рабочих и крестьян (ст. 10); введение в жизнь принципа «Не трудящийся да не ест» (ст.12); деятельность независимых от «капитала» средств массовой информации (ст.8) и т.д. Социализация посредством передачи опыта – личное участие граждан в правоотношениях. Во-первых, это участие в деятельности органов государственной власти; во-вторых, в различных социальных системах.

Все вышесказанное позволяет подвести итог – Конституции Беларуси 1919, 1927, 1978, 1994/96 гг. могут дать ценный материал для обобщения опыта разработки законодателями проблем социализации личности и воспитания идеального гражданина.

<sup>1</sup> Социология права. М., 1999. С.106.

<sup>2</sup> Там же, с.106.

<sup>3</sup> Там же, с.106.

<sup>4</sup> Там же, с.106.

<sup>5</sup> Там же, с.106.

<sup>6</sup> Вішнеўскі А.Ф., Вішнеўская І.У. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. Мн., 2000. С. 93, 96, 126.

<sup>7</sup> Довнар Т.И. Краткий очерк истории государства и права Республики Беларусь (послеоктябрьский период). Мн., 1997. С.27.

<sup>8</sup> Рулан Н. Юридическая антропология. Учебник для вузов. М., 2000. С.184-211.

<sup>9</sup> Кузнецов И.Н., Шелкопляс В.А. История государства и права Беларуси. Мн., 1999. С.186.

<sup>10</sup> Вішнеўскі А.Ф. Гісторыя дзяржавы і права Беларусі. Мн., 2000. С. 209.

<sup>11</sup> Курганов С.И., Кравченко А.И. Социология для юристов: Учеб. пособие для вузов. М., 2000. С. 106.

<sup>12</sup> Довнар Т.И. Краткий очерк истории государства и права Республики Беларусь (послеоктябрьский период). Мн., 1997. С. 77-82.

<sup>13</sup> История советской конституции. М., 1957.

<sup>14</sup> Василевич Г.А. Правовые основы взаимоотношений личности, общества и государства (комментарии к статьям Конституции Республики Беларусь). Мн., 1999.

<sup>15</sup> Канстытуцыя (Асноўны закон) Беларускай Савецкай Сацыялістычнай рэспублікі. Мн., 1982. С. 118.

<sup>16</sup> Комаров С.А., Малько А.В. Теория государства и права: Учебно-методич. пособ. М., 1999. С. 271.

<sup>17</sup> Там же, с. 271.