

- миропонимание на основе современной экологической картины мира;
- осмысление единства всего живого, а так же живого и неживого в природе;
- воспитание экологической ответственности за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей;
- понимание экологических взаимодействий, обеспечивающих целостность живых систем;
- понимание причин противоречий в системе природа-общество;
- понимание вклада экологической культуры в общую культуру человека.

Для того чтобы воплощать идеи устойчивого развития, человеку необходимо знать и понимать закономерности существования окружающего мира, применять эти знания в повседневной жизни, понимать, что наш сегодняшний образ жизни влияет на будущие поколения и не только самому заботиться об окружающем мире и своем месте обитания, но и распространять знания среди окружающих тебя людей.

Экологическое воспитание – задача крайне важная для современного общества. Ведь оно связано с сохранением во всем многообразии жизни на земле.

Бурко О.П., Строкач П.П., Яловая Н.П.

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ТЕХНИЧЕСКОМ ВУЗЕ

Сегодня перед человечеством стоит ряд сложных проблем

Строкач Петр Павлович. Профессор, кандидат технических наук, член корреспондент Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности. Заведующий кафедрой инженерной экологии и химии БГТУ.

Яловая Наталья Петровна. Старший преподаватель. Кафедра инженерной экологии и химии БГТУ.

Бурко Оксана Петровна. Ассистент. Кафедра социально-политических и исторических наук БГТУ.

нового осмысления жизни. Одна из них — современная экологическая ситуация. Становится все более очевидным, что преодолеть надвигающийся глобальный экологический кризис, оставаясь в системе ценностей традиционного потребительского природопользования, уже нельзя. Этот кризис является лишь частью общего кризиса современной цивилизации, затрагивающего всю систему внутриобщественных отношений, включая духовную жизнь человека. Поэтому решить проблемы социоприродного взаимодействия невозможно вне экологизации всего процесса социально-экономического и духовно-культурного развития. Важно заложить основы экологически устойчивых структур производства и потребления, экологически обоснованной экономической политики и управления. При этом недостаточно дать студентам только информацию о существовании экологических проблем и путях ее устранения. Главное заключается в выработке человеком внутренней потребности принимать адекватные экологически рациональные решения и отвечать за их последствия.

Важную роль в решении экологических задач играет экологическое образование. Главная задача его — формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для распознавания и решения задач по контролю и управлению качеством окружающей среды, созданию малоотходных и безотходных производств, а также по планированию и организации среды, создаваемой человеком.

Взаимодействие с миром природы имеет значительный психолого-педагогический потенциал, который охватывает психофизиологические, психотерапевтические, реабилитационные, эстетические, когнитивные, коммуникативные и самореализующие функции. Такой диапазон влияния превращает этот потенциал в фактор общего формирования и развития экологической личности, становления экологического сознания.

Под экологическим сознанием понимается «совокупность имеющихся у личности (группы) экологических представлений, ее субъективного отношения к природе, а также соответствующих стратегий и технологий взаимодействия с природой» (Дерябо - С.Д., 1996г.).

В соответствии с этим с целью повышения качества экологического образования в технологическом вузе обучение и воспитание студентов необходимо вести по трем направлениям:

1. Формирование адекватных экологических представлений,

т.е. представлений о взаимодействиях в системе «человек – природа» и в самой природе.

Такая система представлений позволяет личности знать, что и как происходит в мире природы между человеком и природой и как следует поступать с точки зрения экологической целесообразности.

В этом направлении содержание экологического образования должно основываться на знании следующих основных положений:

- сложность системы внутренних взаимодействий в природе;
- энергетический обмен между техносферой и биосферой;
- мир природы как духовная ценность;
- взаимосвязь природных условий и развития общества.

Изучение этого направлено на стимуляцию психологической включенности личности в мир природы.

2. Формирование отношения к природе.

Само по себе наличие экологических знаний не гарантирует экологически целесообразного поведения личности; для этого необходимо еще и соответствующее отношение к природе. Оно определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения, т.е. стимулирует поступать с точки зрения экологической грамотности.

В этом направлении содержание экологического образования заключается в развитии этого отношения.

3. Формирование системы технологий и стратегий взаимодействия с природой.

Для того, чтобы экологически грамотно поступать, личности необходимо уметь это делать: и понимания, и стремления недостаточно, если нет возможности их реализовать в системе своих действий. Освоенность соответствующих технологий и выбор правильных стратегий позволяют поступать экологически рационально.

В этом направлении содержание экологического образования заключается в овладении студентами умениями и навыками:

- эстетического освоения природных объектов;
- получения научной информации о мире природы;
- взаимодействия с природными объектами в условиях антропогенной среды;
- природопользования в естественной среде;
- природоохранной деятельности.

В процессе обучения данным технологиям формируются обоснованные стратегии экологической деятельности.

Таким образом, сейчас перед экологическим образованием остро стоит вопрос о развитии экологического мышления личности, так как ускорение научно-технического прогресса требует от общества разрешения все более сложных заданий, создания технологий, которые уменьшали бы влияние человеческой деятельности на природу. Экологическое мышление будущих инженеров подразумевает не только владение специальными знаниями, но предполагает создание мотиваций у студентов на повышение уровня образованности в сфере естественных и гуманитарных наук. Экологические знания должны стать стимулом поиска новых экологически безопасных технологий. Это возможно только при наличии глубоких профессиональных экологических знаний. Поэтому необходимо создание специальной интегративной системы

экологического образования, которая базируется на экологии, экологической психологии и экологической педагогике.

Подолец Л.А.

ВОПРОСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В КУРСЕ ХИМИИ.

Совершенствование экологического образования студентов первого курса в курсе химии ведётся путём внедрения вопросов экологии в рабочие программы и использования самостоятельной работы студентов.

При составлении химико-экологических задач и вопросов придерживаемся следующих методических требований:

- Условия задач и результат решения должны содержать практически значимую информацию;
- Эта информация должна быть тесно связана с программным материалом и реальными экологическими проблемами;
- Решение задач должно опираться по возможности на уровень знаний по разным разделам химии.

Химико-экологические вопросы и задачи можно по содержанию разделить на три группы: темы с химической характеристикой природных объектов; вопросы об источниках загрязнения, видах загрязнителей окружающей среды; о природозащитных мероприятиях и ликвидации последствий загрязнения.

Задачи и вопросы по этим темам рассчитаны на проблемное обсуждение, дискуссию, на поиск рационального пути решения поставленной реальной учебно-познавательной проблемы.

Например:

1. Как человек может управлять природой, не нарушая кругооборота воздуха.

В этом вопросе рассматриваются основные природные и производственные процессы перехода элементов в системе «атмосфера – гидросфера – литосфера – биосфера»

Подолец Лидия Алексеевна. Доцент. Кафедра инженерной экологии и химии БГТУ.