

МЕТОДОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВОЕННОГО ВУЗА

И. А. ХАЦИЕВА, А. В. ШЕСТЕРИКОВ

*Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск, Россия*

Одной из характерных особенностей современной системы профессионального образования является то, что она предполагает развитие и становление личности человека как профессионала в течение всей его жизни.

Проблема профессионализации военных кадров также решается на всех этапах военной службы. Основы профессионализма у будущих офицеров формируются в системе образовательного процесса военного вуза. Эффективность профессионализации в решающей степени зависит от способности субъектов образовательного процесса конкретного высшего военно-учебного заведения привлекать потенциал военной дидактики.

Особенностью отечественной военной дидактики является то, что она рассматривает процесс обучения не только как средство передачи знаний и формирования умений, но и как важнейший фактор всестороннего развития личности. При этом она, прежде всего, нацелена на определение основ содержания образования, исследование закономерностей и принципов обучения, разработку системы методов обучения и условий их наиболее эффективного применения в образовательном процессе.

Согласно педагогическому словарю, образовательный процесс – это совокупность учебно-воспитательного и самообразовательного процессов, которые направлены на решение задач образования, воспитания и развития личности в соответствии с государственным образовательным стандартом [2, С. 94].

Исходя из сказанного выше, образовательный процесс военного вуза также следует рассматривать как систему, состоящую из таких компонентов, как обучение, воспитание и развитие. Кратко проанализируем каждый из этих процессов.

Процесс обучения в военном вузе по своей сущности является социальным процессом, который опосредованно отражает потребности государства в квалифицированных военных специалистах, которые способны качественно и эффективно выполнять поставленные перед ними задачи по обеспечению военной безопасности государства.

В настоящее время процесс обучения курсантов военного вуза характеризуется не только как система подготовки высококвалифицированного военного специалиста, но и как целенаправленная, организованная деятельность, направленная на всестороннее развитие личности будущего офицера.

Сущность процесса обучения в целом сводится, прежде всего, к тому, что это всегда сознательный, организованный и направленный на определенную цель процесс; процесс совместной, активной деятельности обучающего и обучаемых; процесс вооружения будущих офицеров знаниями, навыками и умениями и формирование у них морально-боевых и психологических качеств.

Характерной особенностью процесса обучения в военном вузе является его внутренняя логика, которая требует и от преподавателя, и от курсанта постоянного творческого подхода к решению поставленных задач, проявляясь в том, что каждое действие обучаемого должно соответствовать требованиям повседневной службы и современного боя.

Сегодня, в условиях изменившейся военно-политической обстановки, процесс воспитания курсантов военных вузов обуславливается запросами военной практики, спецификой современной войны.

Современный бой, служба в мирное время требуют подготовки не узкого специалиста, а гражданина – патриота, верного конституционному и воинскому долгу, инициативного и дисциплинированного вооруженного защитника Отечества, что достигается в ходе процесса воспитания.

В традиционной общей и военной педагогике под воспитанием, как правило, принято понимать целенаправленное воздействие (влияние) на развитие личности, формирование у нее необходимых качеств. Такой точки зрения придерживался известный советский педагог Бабанский Юрий Константинович, отмечая, что «...воспитание в специальном педагогическом смысле – есть процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе» [3, С. 307].

Воспитание часто характеризуется и как процесс целенаправленного «воздействия» на личность с целью побуждения воспитанника следовать определенным нормам, правилам социального поведения. В данном случае акцентируется внимание на слове «воздействие».

Как показывает практика, личные качества офицера, его страстность, духовность, личная примерность во всех отношениях оказывают решающее влияние на результаты воспитания. Вот почему курсанты уже в стенах военного вуза на всех занятиях должны решать не только образовательные задачи (т. е. получать определенные знания, вырабатывать навыки, умения и привычки профессиональной деятельности), но и формировать у себя высокие личностные качества офицера-воспитателя подчиненного личного состава.

Процесс воспитания всегда подчинен определенной цели. Нет, и не может быть бесцельного воспитания. Цель воспитания – это всегда то, к чему стремится воспитание, это своеобразный идеал, на достижение которого направляются все его усилия. Причем цель воспитания характеризуется как общая, если речь идет о качествах, формируемых у всех людей, и, как индивидуальная, личная, когда предполагается воспитание определенного (отдельного) человека.

Говоря об основополагающей цели воспитания курсанта военного вуза, следует выделить, прежде всего, формирование и всестороннее развитие высоко нравственной, разносторонне развитой личности, а также таких качеств как гражданин-патриот, военный профессионал, обладающий высокими морально-боевыми качествами.

Содержательной стороной процесса воспитания в военном вузе являются следующие направления воспитания: государственно-патриотическое, воинское, нравственное, правовое, экономическое, эстетическое, физическое, экологическое и антикоррупционное.

Обозначенные направления воспитания, отражая содержательную сторону единого воспитательного процесса, построены на основе идей Российского гос-

ударственного патриотизма, верности воинскому долгу и готовности защитить Родину.

Особое место в этой структуре принадлежит государственно-патриотическому воспитанию, сущность которого заключается в формировании у курсантов высоких патриотических качеств, чувства гордости и ответственности за свою Отчизну, ее будущее, ее безопасность.

Другим, не менее важным направлением процесса воспитания в военном вузе является воинское воспитание курсантов и слушателей, которое имеет своей целью формирование профессиональных и специальных знаний, привитие морально-боевых качеств, высокой воинской дисциплины.

Для достижения целей воспитания используется вся совокупность средств и методов воспитательной работы.

Не менее важную роль в процессе воспитания курсантов и слушателей занимают также нравственное, правовое, эстетическое, экологическое и другие виды воспитания.

Они в комплексе дополняют процесс привития будущим офицерам необходимых нравственно-эстетических, правовых и других качеств и имеют конечной целью следующее:

- вооружение курсантов теорией морали, ее норм и правил поведения, знаниями требований общества к их профессиональному и нравственному облику;

- стимулирование потребности в моральном совершенствовании, стремления к положительному нравственному идеалу;

- повышение теоретической и методической подготовки курсантов по правовым вопросам;

- формирование бережного отношения к государственному имуществу, боевой технике, вооружению и военному имуществу, рационального использования материально-технических средств;

- формирование эстетического отношения к военной службе, воинскому долгу, к воинской среде, субъектам и объектам профессиональной деятельности;

- привитие эстетического отношения к военной форме одежды и снаряжению, воспитание неприязни к безобразному;

- повышение эстетического содержания воинских ритуалов;

- проведение спортивно-массовых мероприятий, организация активного досуга в выходные и праздничные дни;

- пропаганда здорового образа жизни и спортивных достижений;

- разъяснение причин и негативных экологических последствий воинской деятельности и путей их предотвращения;

- вовлечение воинов в практические мероприятия по охране природы;

- формирование у военнослужащих потребности в противодействии коррупции, неприязни коррупции как средства достижения личных целей.

Основные виды и направления воспитания курсантов военных вузов взаимобусловлены и имеют свою специфику.

Реализация содержания воспитания предполагает комплексный подход, единство и согласованность всех его составных частей.

Результатом процессов обучения и воспитания выступает профессионально-личностное развитие курсанта как целенаправленный процесс формирования личностных и служебных качеств, социальных установок и усвоение професси-

онально-значимых свойств, овладение навыками саморазвития и самосовершенствования.

Развитие личности курсанта военного вуза, а затем и офицера происходит на протяжении всей жизни, но именно в военном вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он вступит в новую сферу деятельности, способствующей его дальнейшему развитию как личности.

Таим образом, именно в военном вузе в ходе целостного образовательного процесса формируются и развиваются патриотические, морально-нравственные, профессиональные качества будущего офицера, которые образуют основу общепрофессиональных компетенций специалиста.

Литература

1. Военная педагогика: учебник для вузов [Текст] / под ред. О. Ю. Ефремова. – Санкт-Петербург: Питер. 2014.
2. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 176 с.
3. Педагогика: Учеб пособие для студентов пед. ин-тов [Текст] / Ю. К. Бабанский, В.А. Сластенин, Н. А Сорокин [и др.]; под ред. Ю. К. Бабанского. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1988. – 479 с.
4. Психология и педагогика. Военная психология [Текст] /под ред. А. Г. Маклакова. – СПб. 2007.
5. Психология и педагогика: Учеб. пособие [Текст] / Под ред. Э. В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2012.

Статья посвящена вопросам методологии развития личности в образовательном процессе военного вуза. Значительное внимание уделяется структурным компонентам образовательного процесса: обучению, воспитанию и развитию. Выделяются и описываются основные направления воспитания, способствующие профессионально-личностному развитию курсанта военного вуза.

УДК 378.147

ЗНАЧЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА» КУРСАНТАМИ ВОЕННОГО ВУЗА

Е. В. ШОРИКОВ, И. А. ХАЦИЕВА

*Вольский военный институт материального обеспечения,
г. Вольск, Россия*

Изучение социального интеллекта имеет давнюю, насыщенную событиями и открытиями историю. Понятие «социальный интеллект» было введено американским психологом и педагогом Эдвардом Ли Торндайком еще в 1920 году. Он рассматривал социальный интеллект как «способность понимать других людей и действовать или поступать мудро в отношении других». В дальнейшем эти представления были уточнены и развиты многими исследователями.

Так, в рамках структурно-динамической теории Д. В. Ушакова социальный интеллект является одним из видов интеллекта, который образует способность