



щества при карьерном росте и устройстве на работу. Во время обучения в магистратуре появляются прекрасные шансы приобрести полезные для дальнейшей деятельности деловые связи и знакомства. Магистратура, как второй уровень высшего образования, является элитарным циклом получения образования. Это осознанный выбор сформировавшегося, уже имеющего высшее образование человека, пожелавшего получить более высокую квалификацию, систематизировать практический опыт и получить новые возможности для развития компетенций.

Список цитированных источников

1. Пиралова, О.Ф. Особенности обучения в магистратуре современных вузов // Успехи современного естествознания. – 2010. – № 5 – С. 78-80.
2. Стефанова, Н.Л. Магистратура: слово и дело / Н.Л. Стефанова, Н.Л. Шубина. – СПб., 2002. – 111 с.
3. Ломовский, О.И. Механохимия в решении экологических задач / О.И. Ломовский, В.В. Болдырев. – Новосибирск, 2006. – 221 с.
4. Солдатенков, А.Т. Основы органической химии пищевых, кормовых и биологически активных добавок: учеб. пособие / А.Т. Солдатенков [и др.]. – М.: Химия, 2006. – 476 с.
5. Химия биологически активных соединений на рубеже столетий [Электронный ресурс] / Химические наука и образование в России. – М., 2012. – Режим доступа: <http://www.chem.msu.su/rus/journals/xr/bioakt.html>. – Дата доступа: 10.09.2012.

УДК 378.046.4.001.76

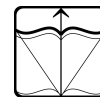
Пойта П.С., Яловая Н.П.

УО «Брестский государственный технический университет», г. Брест

РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В ИНСТИТУТЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ БрГТУ

Дополнительное образование взрослых в Республике Беларусь является одним из важнейших факторов социально-экономического развития страны и представляет собой гибкую, мобильную и постоянно развивающуюся систему. Оно призвано решать и в целом решает задачи обеспечения отраслей экономики профессиональными кадрами требуемого уровня квалификации, кадровой поддержки инновационных процессов, удовлетворения потребностей граждан в профессиональном совершенствовании.

Необходимость в повышении квалификации, подготовке и переподготовке кадров вполне обоснованна, потому что от профессионализма специалистов, их подготовленности, умения мыслить современными категориями, способности



внедрять передовые наработки в своей непосредственной деятельности напрямую зависит грамотность, оперативность и своевременность организаторских решений, а значит, и результат работы трудовых коллективов. Современная действительность подтверждает, что для повышения эффективности работы необходимо постоянно внедрять инновационные методы, технологии, а руководство должны осуществлять высокопрофессиональные управленцы нового типа, которые способны адекватно оценивать сложившуюся ситуацию, на основе компетентного анализа принимать неординарные взвешенные решения, постоянно повышать свой профессиональный и образовательный уровень. С этой целью и предусматривается обязательное повышение квалификации, подготовка и переподготовка руководящих работников и специалистов, а также рабочих и служащих.

В Брестском государственном техническом университете (далее – БрГТУ) в роли координационного центра системы дополнительного образования взрослых Брестской области выступает Институт повышения квалификации и переподготовки (далее – Институт).

Институт организован приказом Министерства образования Республики Беларусь от 24.10.1997 № 549 «Аб рэарганізацыі (выдзяленні) факультэта павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў Брэсцкага політэхнічнага інстытута ў інстытут павышэння кваліфікацыі і перападрыхтоўкі кадраў пры Брэсцкім політэхнічным інстытуце» и осуществляет свою деятельность в соответствии с нормативными правовыми документами Министерства образования Республики Беларусь, Кодексом Республики Беларусь об образовании, Декретами, Указами и Распоряжениями Президента Республики Беларусь, нормативно-правовыми актами органов государственного управления по вопросам дополнительного образования взрослых, Уставом БрГТУ, локальными нормативными документами, раскрывающими особенности повышения квалификации и переподготовки кадров в условиях регионального высшего учебного заведения.

В феврале 2011 года Институт в составе БрГТУ прошел сертификацию системы менеджмента качества на соответствие стандарту СТБ ISO 9001-2009 (сертификат соответствия зарегистрирован в Реестре Национальной системы подтверждения соответствия Республики Беларусь под № ВУ/112 05.01.080 02421, дата регистрации 28 марта 2011 г., действителен до 28 марта 2014 г.), а в апреле 2011 года – процедуру лицензирования в составе БрГТУ. Специальное разрешение (лицензия) № 02100/278 на право осуществления образовательной деятельности выдано Министерством образования Республики Беларусь на основании решения от 30.03.2009 № 87 сроком на 5 лет и действительно до 28.04.2014.

Институт целенаправленно занимается развитием системы дополнительного образования взрослых Брестской области. Основная задача Института – удовлетворение потребностей местных исполнительных и распорядительных органов, организаций и предприятий в высокопрофессиональных кадрах для обеспечения эффективного социально-экономического развития области, а



также индивидуальных запросов граждан в повышении уровня их профессиональной подготовки.

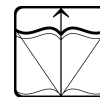
В 2012 году в Институте разработаны и отправлены на согласование и утверждение образовательные стандарты 3-х специальностей переподготовки: 1-25 04 72 Коммерческая деятельность на рынке средств производства, 1-57 01 71 Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов, 1-70 02 72 Экспертиза и управление недвижимостью. В настоящее время с целью приведения учебно-программной документации образовательных программ переподготовки руководящих работников и специалистов в соответствие с Кодексом Республики Беларусь об образовании в Институте начата работа по разработке типовых учебных программ учебных дисциплин переподготовки.

Основным направлением деятельности Института в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании является реализация 11 образовательных программ, в том числе:

- образовательной программы повышения квалификации руководящих работников и специалистов;
- образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование;
- образовательной программы переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих среднее специальное образование;
- образовательной программы стажировки руководящих работников и специалистов;
- образовательной программы специальной подготовки, необходимой для занятия отдельных должностей;
- образовательной программы повышения квалификации рабочих (служащих);
- образовательной программы переподготовки рабочих (служащих);
- образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих);
- образовательной программы обучающих курсов (лекториев, тематических семинаров, практикумов, тренингов, офицерских курсов и иных видов обучающих курсов);
- образовательной программы обучения в организациях;
- образовательной программы совершенствования возможностей и способностей личности.

Учебный процесс в Институте обеспечивает высококвалифицированный профессорско-преподавательский состав университета, привлекаются грамотные, инициативные, коммуникабельные специалисты различных субъектов хозяйствования.

За годы деятельности Института более 15 тысяч слушателей получили дипломы о переподготовке на уровне высшего и среднего образования, свидетельства о повышении квалификации и присвоении разряда по рабочим профессиям. Контингент обучающихся формируется преимущественно из руково-



дящих работников и специалистов предприятий и организаций Брестской области, профессорско-преподавательского состава университета и студентов высших учебных заведений, как параллельное образование.

В ходе обучения внимание слушателей обращается на актуальные вопросы социально-правового, экономического и идеологического характера, а также на профессионально ориентированную подготовку. Для повышения эффективности и динамичности учебного процесса, качества профессиональной подготовки в практику обучения внедряются инновационные технологии, прогрессивные формы и методы работы: заседания круглых столов, постановка и решение проблемных вопросов, применение активных форм обучения. Оправдывает себя такая форма обучения, как выездные практические занятия. Активно ведется работа по созданию системы контроля и мониторинга качества образования слушателей Института.

При организации учебной работы со слушателями учитываются многие факторы, в том числе и то, что важным условием профессионального роста специалистов является их личное стремление к получению новых знаний. Работник должен четко осознавать, что совершенствование своего профессионального уровня – это залог его дальнейшего продвижения по службе, поэтому в системе дополнительного образования взрослых большое внимание уделяется самостоятельной работе слушателей, для контроля которой используются такие формы, как: зачеты, экзамены, защита дипломной (выпускной) работы, дипломного проекта, сдача государственного экзамена по специальности. Для приема государственных и квалификационных экзаменов выпускников в качестве председателей государственных экзаменационных комиссий привлекаются руководители структурных подразделений областного, городского, районного исполнительных комитетов, организаций и предприятий г. Бреста.

В начале и по окончании обучения со слушателями проводится анкетирование, которое позволяет не только оценить уровень их профессиональной подготовленности, но и включить интересующие темы в программы обучения на перспективу.

При открытии новых специальностей подготовки, переподготовки, профилей и направлений повышения квалификации, для совершенствования форм и содержания образовательного процесса в Институте в первую очередь учитываются государственные интересы и потребности западного региона Республики Беларусь в кадрах той или иной квалификации. Для этого анализируется потребность заинтересованных организаций и предприятий в переподготовке и повышении квалификации специалистов по открываемой специальности, профилю и направлению.

Так, например, изучение реальной потребности заинтересованных государственных органов и организаций Брестской области в переподготовке кадров по охране труда, проведенной работниками Брестского областного управления Департамента государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь, показало и подтвердило необходимость



открытия в Институте 3-х специальностей переподготовки руководящих работников и специалистов, имеющих высшее образование: «Охрана труда в машиностроении и приборостроении», «Охрана труда в строительстве» и «Охрана труда в отраслях непроеизводственной сферы».

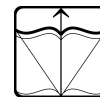
Введение в Республике Беларусь норм проектирования Европейского Союза создало предпосылку для разработки и включения в образовательные программы переподготовки и повышения квалификации новых лекционных курсов и практических занятий по изучению норм проектирования и стандартов Европейского Союза в области строительства, например, по применению в практике геотехнического проектирования Еврокода 7 EN 1997 «Проектирование оснований и фундаментов» (разработчик и лектор – д.т.н., профессор Пойта П.С.), факультативного курса «Основы проектирования строительных конструкций в соответствии с ТКП EN» (разработчик и лектор – д.т.н., профессор Тур В.В.).

Во исполнение Указа Президента Республики Беларусь от 14.10.2010 №538 «О некоторых вопросах деятельности товариществ собственников и организаций застройщиков» в 2011/2012 учебном году проведено повышение квалификации председателей правлений совместного домовладения по г. Бресту и Брестской области по образовательной программе «Управление недвижимым имуществом совместного домовладения».

С 2011 года в Институте возобновила работу образовательная программа «Школа молодого преподавателя вуза», целью которой являлось развитие у молодого преподавателя вуза профессиональных компетенций в области педагогики высшей школы. 53-м молодым преподавателям нашего университета, успешно прошедшим первое повышение педагогической квалификации, были вручены Сертификаты школы молодого преподавателя вуза.

В составе Института функционирует Областной учебно-методический центр охраны труда и промышленной безопасности, который ведет активную работу, направленную на реализацию образовательных программ: повышения квалификации руководящих работников и специалистов по охране труда и промышленной безопасности; повышения квалификации рабочих (служащих); переподготовки рабочих (служащих); профессиональной подготовки рабочих (служащих).

Учебно-методический центр оказывает методическую, информационную, консультационную помощь организациям по вопросам охраны труда и промышленной безопасности, ведет сотрудничество с органами государственного управления, организациями и физическими лицами в целях оказания услуг по обеспечению охраны труда и промышленной безопасности на конкретном производственном объекте, занимается формированием информационного банка данных действующих нормативных правовых актов, рекомендаций и других документов, содержащих требования охраны труда, оказывает консультативно-методическую помощь организациям в проведении аттестации рабочих мест по условиям труда, паспортизации санитарно-технического состояния условий охраны труда.



Заслуживает внимания зародившаяся в 2010 году традиция – проводить в Институте регулярные республиканские научно-практические конференции по инновационному развитию системы дополнительного образования взрослых, на которых ведется конкретный разговор о современных информационных системах и технологиях, внедрении научно-методических инноваций в переподготовку и повышение квалификации кадров, рассматриваются определенные направления развития дистанционного обучения, роли технического и естественно-научного образования в последиplomной подготовке специалистов.

Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании особая роль в реализации задач дополнительного образования взрослых отводится органам государственного управления и облисполкомам, поэтому важным направлением деятельности Института является развитие деловых и профессиональных контактов с Брестским областным исполнительным комитетом, областным управлением Департамента государственной инспекции труда Министерства труда и социальной защиты, Брестским городским и районными исполнительными комитетами Брестской области, областной и городской службой занятости населения и другими учреждениями и организациями государственных органов власти и управления.

Институтом налажено деловое сотрудничество в плане обмена информацией и опытом работы с Республиканским институтом высшей школы, Институтом непрерывного образования БГУ, Институтом информационных технологий БГУИР, филиалом Института технологии информации и управления БГУ в г. Бресте, ИПКиПК Гродненского госуниверситета имени Я.Купалы, ИПКиПК Белорусского государственного педуниверситета имени М. Танка, ИПКиПК Могилевского госуниверситета имени А.А.Кулешова, ИПКиПК Могилевского госуниверситета продовольствия и другими вузами и учреждениями дополнительного образования взрослых республики и стран СНГ.

Наряду с планомерным развитием можно выделить и ряд проблем, волнующих Институт сегодня. Министерством образования Республики Беларусь поставлена задача создания отраслевой системы непрерывного профессионального образования руководящих работников и специалистов регионов с учетом обязательного обеспечения установленной нормативной периодичности повышения квалификации всех должностных категорий кадров, которая позволит государственным учреждениям дополнительного образования взрослых планомерно осуществлять свой образовательный процесс. Для этого органам государственного управления и облисполкомам необходимо разработать пофамильный банк данных руководящих работников и специалистов отрасли, региона, по каждому предприятию, организации с указанием необходимых данных, сроков прохождения ранее повышения квалификации, стажировки, переподготовки и присвоенной квалификации и составить действующий перспективный план-график. К сожалению, работа в этом направлении продвигается очень медленно.



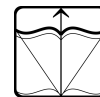
Не сложилась целостная система взаимодействия учреждений образования с организациями-заказчиками кадров по непрерывному профессиональному образованию (обучению) работников.

Создает дополнительные трудности отсутствие типовых учебных планов и учебных программ по повышению квалификации лиц, ответственных за организацию и обеспечение безопасности на поднадзорных Госпромнадзору объектах и производствах и невозможность согласования с Госпромнадзором разработанной в Институте учебно-программной документации.

В соответствии с Положением о непрерывном профессиональном образовании руководящих работников и специалистов, утвержденным Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 15.07.2011 № 954, повышение квалификации обеспечивает углубление профессиональных знаний и навыков работников на соответствующих уровнях полученного ранее основного образования, а также присвоение новой квалификации. Применительно к персоналу для обслуживания объектов повышенной опасности (грузоподъемных кранов, сосудов, подъемников, котлов и т.д.), это повышение квалификации для ответственных лиц по надзору за безопасной эксплуатацией объекта, за содержание объекта в исправном состоянии, за безопасную его эксплуатацию. Однако проблема состоит в том, что высокое звание «ответственный», применяемое в нормативных правовых актах по безопасной эксплуатации объектов, поднадзорных Госпромнадзору, не является должностью или специальностью. Это как бы «узаконенный ответственный» на общественных началах с административной, дисциплинарной и уголовной ответственностью по занимаемой должности главного инженера, механика, прораба и т.д.

Определенные трудности при устройстве на работу в первоначальный период становления в основной своей должности прораба, мастера, начальника участка и т. п. испытывают выпускники высших и среднеспециальных учебных заведений, в том числе и БрГТУ. Они не являются обученными и аттестованными в установленном порядке ответственными лицами за безопасное производство работ объекта повышенной опасности, поэтому наниматель вынужден направлять их, вчерашних выпускников, снова на обучение, на повышение квалификации. Наиболее удачное решение данной проблемы – подготовка студентов выпускного курса на право допуска к выполнению обязанностей ответственных лиц за безопасное производство работ объекта повышенной опасности (крана, строительного или автогидроподъемника и т.д.) Это практическая первичная подготовка специалистов, получающих допуск к обслуживанию объектов повышенной опасности. Затем через каждые пять лет – дальнейшее повышение квалификации. Министерству образования Республики Беларусь вполне по силам решение этой проблемы, имея в виду, что при каждом вузе имеется Институт повышения квалификации и переподготовки.

Однако, несмотря на существующие проблемы, Институт повышения квалификации и переподготовки Брестского государственного технического уни-



верситета целенаправленно решает поставленные задачи по развитию системы дополнительного образования взрослых Брестской области, внедрению передовых разработок в учебный процесс, мобильно и качественно обеспечивает высокий уровень образованности специалистов, совершенствует деловые качества граждан и их подготовленность к будущей профессиональной деятельности.

УДК 371.3:51

Последняя О.А.

*УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», г. Минск*

НЕКОТОРЫЕ АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ СЛУШАТЕЛЕЙ ИПКиП К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

После 90-х годов XX века начался период, характеризующийся появлением разнообразных программ, учебников, и открытием школ и классов с расширенным изучением математики. Несмотря на то, что современная школа накопила богатый опыт проведения факультативных занятий по математике, неразрывно связанных с подготовкой к олимпиадам, в этом направлении имеются свои проблемы, которые волнуют в настоящее время педагогическую общественность страны, о чем свидетельствуют беседы с учителями, публикации в печати. Переход наиболее квалифицированных учителей и способных учащихся в гимназии и лицеи привел к снижению качества образования в массовых школах. В настоящее время учителя общеобразовательных школ испытывают нехватку современной методической литературы, предназначенной для работы со способными учащимися по организации и проведению факультативных занятий. Таким образом, назрела необходимость совершенствования подготовки слушателей ИПКиП к математическим олимпиадам на уроках и дополнительных занятиях с целью использования тех возможностей, которые могут дать дополнительные занятия по математике, как слушателю, так и учителю.

Исследования психологов и педагогов показали, что развитием интереса к предмету и математических способностей можно и нужно заниматься как можно раньше. Некоторые компоненты таких способностей формируются уже в начальных классах. Для этого важна правильно организованная деятельность слушателей через выполнение необходимых специальных упражнений. Исследования показали, что интерес и способности к математике особенно активно развиваются при решении нестандартных задач. Поэтому мы придерживаемся идеи создания системы дополнительных заданий нестандартного содержания, реализуемых как на уроках, так и на внеклассных занятиях по математике.

Одним из важных понятий для решения нестандартных задач является понятие инварианта. Тема «Инвариант» не входит в программу школьного курса