

стей. Содержание дисциплины «Организация строительного производства» весьма слабо коррелирует с содержанием названной теории, а также «Теории управления».

В связи с изложенным, представляется целесообразным в новой редакции ГОС ВПО для специальности «Промышленное и гражданское строительство» вернуться к ранее представленному в стандарте набору дисциплин организационно-управленческого цикла, т.е. к изучению двух самостоятельных дисциплин – «Организация строительного производства «ОСП» и «Управление строительной(ым) организацией (предприятием)». При этом скорректировать содержание курса «Организация строительного производства» в духе теории организации, имея ввиду рассмотрение составляющих (компонент) отрасли (отраслевого рынка), форм связей и отношений между ними. В качестве отдельного раздела выделить в составе этого курса, или курса «Управление строительной организацией» специальный раздел(ы), посвященный рассмотрению несомненно важной, недооцененной по своей значимости, специальной функции управления, а именно – «Подготовка строительного производства», посвященной(ые) вопросам разработки организационно-технологических проектов (ПОС, ППР, ПОР), т.е., календарному планированию и разработке стройгенпланов.

Это позволило бы привести содержание профилирующего курса «ОСП» в соответствие с концептуальными представлениями, сформировавшимися к настоящему времени в таких «родительских» дисциплинах, как «Теория управления» и «Теория организации», и способствовало бы повышению качества подготовки специалистов для строительной отрасли.

УДК 37.015.3

Бурко О.П.

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ У БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИИ

Современные экономические и социальные условия существенно изменили требования к специалистам всех областей. В связи с переходом к рыночной экономике на новом уровне необходимо определять профессиональные знания, интеллектуальную и психологическую культуру в целом. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности призвано на службу прежде всего ради того, чтобы обеспечивать условия для достижения профессиональной успешности специалистам всех направлений. Следовательно, прямым назначением психологии на данном этапе является поиск психологических механизмов, обеспечивающих формирование настоящего профессионала. Необходимость внедрения психолого-педагогических дисциплин в практику подготовки специалистов по избранной специальности обусловлена социальной значимостью формирования у студентов профессионального самосознания и мастерства, активизации познавательной сферы и мышления, осознания личностных особенностей, психологических процессов и специфики межличностных отношений, психологии управления и решения конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности.

Учебный курс «Основы психологии и педагогики» нацелен на творческое освещение психолого-педагогических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психолого-педагогической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста. Изучение курса содействует психологизации учебного процесса на неспециальных факультетах высших учебных заведений и способствует:

- повышению общей и психолого-педагогической культуры;
- формированию целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;
- умению самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;
- самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;
- самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

Профессионально направленная психологическая подготовка играет немаловажную роль в профессиональном становлении будущего специалиста, развитии его самосознания. Однако знания по психологии, получаемые студентами, не отвечают их запросам. Предлагаемые дисциплины носят в основном теоретический характер и охватывают далеко не весь спектр психологических проблем, которые интересуют студентов, не имеют непосредственного выхода на овладение профессией. Кроме того, они

пока не отражают новых подходов к структуре и содержанию профессионально-квалификационных характеристик. Это затрудняет процесс психологического самопознания и саморазвития, не раскрывает перед будущими специалистами психологических способов развития профессионально важных качеств, путей профессионального роста, саморазвития и самосовершенствования [1].

В процессе формирования профессионального мастерства специалиста возникает закономерная связь между уровнем знаний и способностью применения их в реальной практике. Основными критериями качества подготовки будущих специалистов выступают три показателя: уровень знаний, применение знаний в профессиональной практике и использование знаний в непредвиденных профессиональных обстоятельствах. Главным в работе технического вуза должна быть личность будущего специалиста. Необходимо создавать условия, которые бы позволили личности саморазвиваться, самообразовываться и самовоспитываться. Психологические знания способствуют:

- развитию творческой индивидуальности будущего специалиста;
- совершенствованию профессионального мастерства на основе развития мышления, памяти, внимания, воображения, воли, коммуникативных и профессиональных способностей, обеспечивающих глубокое понимание психологических закономерностей управления в процессе делового общения и механизмов совместной творческой деятельности в любой профессии;
- формированию самосознания и мировоззрения будущего специалиста как системы взглядов на природу, общество и человека, позволяющих оптимально использовать творческие возможности личности, ее познавательные и коммуникативные способности в организации коллективной производственной деятельности.

Интерес к развитию профессионализма будущих специалистов ставит перед психологией задачу повышения их психологической компетентности. Становится важным развитие у них такого психологического феномена, как рефлексия.

Проблема рефлексии, возможностей её моделирования и интерпретации является одной из принципиальных проблем психологической науки. Понятие рефлексии в психологии базируется на философском определении. Сущность философского понимания термина "рефлексия" - отражение человеком самого себя, т.е. самоотражение (В.А.Лекторский, А.И.Ракитов, А.Г.Спиркин и др.).

В самом общем плане рефлексия рассматривается как способность человека к самоанализу, осмыслению и переосмыслению своих предметно-социальных отношений с окружающим миром и как необходимая, составная часть развитого интеллекта человека. Такое понимание рефлексии отражено в работах Л.С.Выготского, В.В.Давыдова, А.Н.Леонтьева, С.Л.Рубинштейна [3;5;7;9].

Эффект целенаправленного воздействия на личность будущего инженера в процессе формирования рефлексии определяется благоприятными психологическими особенностями студенческого возраста, для которого характерна особая восприимчивость к проблемам внутренней жизни человека, осмысление себя как личности и индивидуальности (Б.Г.Ананьев, И.С.Кон, Э.Эриксон и другие).

Условием формирования рефлексии у будущих специалистов является развитие рефлексивных умений, позволяющих обнаруживать, фиксировать и выделять психологическую реальность. Посредством рефлексии студенты могут работать с разными типами знания, с собственным опытом, строить свои и осваивать новые виды профессиональной деятельности.

Роль рефлексии возрастает в развитых формах человеческой деятельности, к которой мы можем, прежде всего, отнести профессиональную деятельность и, в частности, профессионально-образовательную деятельность.

Исходя из положений В.Д.Шадрикова о том, что "любая деятельность предстаёт перед учеником в форме нормативно-одобренного способа деятельности" и что "в процессе освоения профессии человек "распредмечивает" нормативный способ, превращая его в индивидуальный способ деятельности", мы отметим несколько моментов, акцентирующих роль рефлексии в профессиональной деятельности:

- во-первых, рефлексия необходима при освоении профессиональной деятельности;
- во-вторых, на её основании осуществляется контроль и управление процессом усвоения;
- в-третьих, рефлексия необходима при изменении условий профессионально-образовательной деятельности;
- в-четвёртых, она является одним из основных механизмов развития самой деятельности.

В структуре профессиональной деятельности инженера рефлексия приобретает системообразующий характер, становясь личностной основой его профессионализма. Содержание, структура и

адекватность профессиональной рефлексии специалиста определяется степенью осознания и принятия им профессиональной роли инженера.

В процессе развития рефлексии необходимо формирование мотивационного, содержательного и деятельностного компонентов психологической готовности к деятельности. Готовность обеспечивает возможность использовать знания, опыт, перестраиваться в различных профессиональных ситуациях и является, как и рефлексия, решающим условием быстрой адаптации к профессии и дальнейшего профессионального самосовершенствования.

Готовность студента к профессионально-образовательной деятельности является сложным психологическим образованием и включает в себя: положительное отношение к профессиональной деятельности и устойчивые мотивы деятельности; устойчивые профессионально значимые особенности психических процессов; качества личности, адекватные требованиям профессиональной деятельности; необходимые знания, умения и навыки.

В связи с этим теоретическая модель процесса формирования и развития профессиональной рефлексии у будущих инженеров включает в себя продуктивное решение следующих алгоритмов:

- актуализацию потребности в личностном и профессиональном самопознании;
- овладение средствами самоанализа и приёмами рефлексии;
- формирование опыта рефлексии в профессиональной деятельности;
- формирование потребности в профессиональном самосовершенствовании.

Решение задач рефлексивной подготовки в условиях учебного заведения предполагает стимулирование и активизацию рефлексивных процессов личностного и профессионального самосознания и самоопределения будущего специалиста, способствующих формированию его мотивационно-ценностных субъективных ориентаций в профессиональной сфере, развитию позитивной профессиональной "Я-концепции". Профессиональная рефлексия развивается на основе личностных рефлексивных способностей.

Таким образом, профессиональная рефлексия личности студента как субъекта инженерной деятельности формируется и проявляется в этой деятельности или деятельности её моделирующей – профессионально-образовательной. Профессиональная рефлексия как психологический механизм формируется в результате систематического решения студентом профессиональных задач. При этом становление данного механизма у специалиста необходимо рассматривать в единстве с его развитием. Студент, участвуя в профессионально-образовательной деятельности, приобретает адекватные представления о своих возможностях, у него формируются профессиональные знания, навыки, умения, развивается профессиональное самосознание.

Формирование рефлексии у студентов технического вуза является сложным и целостным процессом. Для обеспечения большей результативности этого процесса необходимо предусмотреть в целостном процессе формирования профессиональной рефлексии у будущего специалиста следующие этапы:

- первый этап - этап актуализации самопознания, развития личностной рефлексии;
- второй этап - этап развития профессиональной рефлексии.

Процесс формирования профессиональной рефлексии у будущих специалистов предусматривает: установление профессионального самоопределения, осуществление профессионально-образовательной деятельности, создание рефлексивной среды.

Основной целью первого этапа является формирование мотивационного компонента готовности к профессиональной деятельности. Система подготовки на этом этапе предусматривает реализацию следующих задач:

- актуализацию потребности у студентов в личностном самопознании;
- развитие самоанализа и рефлексии;
- обеспечение самопознания студентами своих личностно значимых качеств средствами психодиагностики;
- формирование опыта конструктивного самопознания.

Цель второго этапа - преимущественное развитие содержательного компонента готовности. Задачи этого этапа:

- актуализация потребности у студентов в профессиональном самопознании;
- обеспечение самопознания студентами своих профессионально значимых качеств средствами психодиагностики;

- формирование установки у студентов на ценностное и уважительное отношение к объекту своей будущей профессиональной деятельности;
 - моделирование профессиональной деятельности, рефлексивного поведения и общения в ней;
 - формирование у студентов потребности в профессиональном самосовершенствовании.
- Условием формирования профессиональной рефлексии на этих этапах является высокий уровень владения приемами рефлексии и идентификации. Важным фактором развития профессиональной рефлексии у будущих специалистов будет целенаправленное, стимулирующее выход в рефлексивную позицию, обучение, построенное по принципу психологического тренинга, активизирующего процессы профессионального самопознания и самосознания в контексте профессиональной деятельности.

При творческом освоении психологических знаний и умений, необходимых в профессиональной деятельности для повышения общей психологической компетентности, формирования мастерства, развития творческой индивидуальности будущего специалиста наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, необходимо использовать активные формы освоения психолого-педагогических дисциплин: проблемные лекции, демонстрационные эксперименты на лекциях, семинары-дискуссии, лабораторные практикумы, разбор конкретных производственных ситуаций, «мозговые штурмы», групповые тренинги, деловые игры и др.

Таким образом, освоение психолого-педагогических дисциплин должно происходить на основе рефлексивного закрепления базовых знаний в профессиональной практике с мотивированной на познание своей личности в системе социальных взаимоотношений и формированием профессионального мастерства будущего специалиста. В сотворческом режиме происходит естественный процесс осознанного усвоения психолого-педагогических знаний с высоким уровнем профессиональной мотивации, рефлексивного их познания, глубокого проникновения в суть психолого-педагогической и профессиональной реальности, достижения творческой зрелости и самоактуализации с целью формирования конкурентоспособного специалиста по избранной специальности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурко О.П. Преподавание психолого-педагогических дисциплин в техническом ВУЗе // Университетское психологическое образование: оценка ситуации и возможные перспективы: Материалы проблемно-разработческого семинара (Минск, 21-23 сентября 2000 г.) / Белорусский государственный университет. Центр проблем развития образования. - Мн.: Технопринт, 2000. - с. 118-120.
2. Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход: Метод. пособие. - М.: Высш. шк., 1991.-207 с.
3. Выготский Л.С. Проблема сознания // Собр. соч. т.1.- М., 1982.- с.52-161
4. Давыдов В.В. Проблемы развивающего обучения. - М., 1986.
5. Давыдов В.В., Зак А.З. Уровень планирования как условие рефлексии.-Новосибирск, 1987.- 234 с.
6. Долженко О.В., Шатуновский В.Л. Современные методы и технология обучения в техническом вузе.- М., 1990.-190 с.
7. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность.- М., 1975.- 304 с.
8. Психологическое образование: контексты развития./ БГУ. ЦПРО БГУ; Под ред. М.А. Гусаковского, А.А. Полонникова. - Мн. Технопринт, 1999.-168 с.
9. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.- М., 1976.- 417с.