



На горизонтальной оси может отражаться объем продаж, рыночная стоимость или количество персонала. По вертикальной оси отложены следующие типы приложений: АРМ – автоматизированные рабочие места, реализующие частные приложения низшего по отношению к ERP класса; ERP – информационная система управления ресурсами предприятия; BPM – информационная система, предназначенная для автоматизации процессов управленческого планирования и контроля; OLAP – средство аналитической обработки данных в оперативном режиме.

При расширении процесса автоматизации на предприятии необходимо следовать логике последовательности фаз управления: начинать с автоматизации функций бюджетирования и финансового планирования, а затем учитывать возможности дальнейшего развития информационной системы и превращения ее в интегрированную, используя BPM-приложения.

Одним из методических принципов модификации управления предприятиями на основе информационных технологий является повышение компетенции персонала.

В рамках высшего образования затруднительно подготовить специалиста, универсально владеющего навыками работы в любых условиях автоматизации. Поэтому такая немаловажная задача перекладывается на систему последилового образования. В рамках институтов повышения квалификации и переподготовки кадров должны предоставляться образовательные услуги по самым разнообразным программным продуктам для экономического анализа и управления бизнесом, включая и самые популярные программные пакеты с аналитическими возможностями: MS Excel, MATLAB и другие.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Информационные системы и технологии в экономике и управлении: учебник / Под ред. проф. В.В.Трофимова. – М.: Высшее образование, 2006. – 480 с.
2. Федорова, Г.В. Информационные технологии бухгалтерского учета, анализа и аудита / Г.В. Фёдорова. – М.: Омега-Л, 2006. – 304 с.

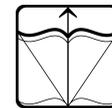
УДК 37.013.83

**Бабкина Т.А.**

*УО “Гродненский государственный университет им. Я.Купалы”,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров,  
г. Гродно*

#### **ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗРАБОТКИ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ**

**Введение.** В современных условиях, когда акцент сделан на формировании творческой, способной к саморазвитию личности, решающим фактором прогресса становится непрерывное образование взрослых. В этих условиях актуальной задачей выступает постоянное обновление содержания образования, технологий, которое способствует удовлетворению потребностей и интересов конкретного человека, государства и общества, формированию и повышению квалифи-



кации, развитию ключевых компетентностей, позволяющих взрослому человеку быть конкурентоспособным, востребованным на рынке труда, справляться с личностными и профессиональными проблемами. Развитие системы дополнительного образования взрослых с такими ценностно-целевыми ориентациями должно сопровождаться соответствующим концептуально-технологическим обоснованием и качественными изменениями.

Интенсивное развитие системы образования взрослых, в том числе дополнительного, вызвано целым рядом явлений, характерных для современного мира: социальные, экономические и культурные изменения, смена технологий, новая организация производства, изменения в мире профессиональной работы, увеличение свободного времени, демократизация общества и др.

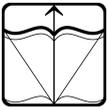
Современный период развития образования характеризуется не только усилением роли дополнительного образования, но и изменением его социального и личностного статуса. Образование на протяжении жизни человека становится действительно ключевым вопросом конкурентоспособности индивида, организации, нации.

**Основная часть.** В настоящее время существуют разные подходы в определении таких основных понятий, как непрерывное образование, образование взрослых, дополнительное образование взрослых. И, безусловно, смысл этих понятий будет меняться в зависимости от исторического контекста, от условий образовательной среды. Мы придерживаемся мнения, что непрерывное образование необходимо рассматривать как более широкое и общее понятие, а образование взрослых является одной из его составляющих. В свою очередь дополнительное образование взрослых является частью образования взрослых.

В большинстве развитых стран дополнительное образование взрослых выступает как форма последипломного образования, направленная на решение проблем повышения квалификации и переподготовки кадров, и представляет собой наиболее интенсивно развивающийся сектор образовательных услуг. В истории развития отечественной системы образования дополнительное образование взрослых обычно выполняло вспомогательную (компенсационную), то есть трактовалось весьма узко. В настоящее время ситуация изменяется. Отношение между основным и дополнительным образованием все более существенно меняется: ведущую роль начинает играть образование дополнительное. Это обстоятельство обусловлено не только тем, что дополнительное образование неразрывно вписывается в жизнь человека и общества, но и тем, что в его рамках появляются новые формы, методы и технологии обучения, которые формируют инновационное мышление, а потом переносятся в производство, экономику.

Рассматривая вопрос обучения взрослых, важным является определение и самого понятия «взрослый». Взрослость – понятие сложное и неоднозначное. Исследователи до сих пор не пришли к единому мнению в этом вопросе. Принимая во внимание существующие точки зрения, мы придерживаемся следующих характеристик взрослости человека:

- ✓ Достижение физической и психологической зрелости;
- ✓ Достижение социальной зрелости и готовность к выполнению социальных ролей, принятых в данном обществе как ролей взрослых;



✓ Способность к самоуправлению, принятию ответственности за собственную жизнь и окружающий мир;

✓ Способность к самосознанию, самосовершенствованию, самообразованию.

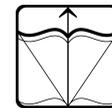
Ряд исследователей делают акцент на выделении высокого уровня самосознания как центрального критерия взрослости (А.М.Митина, И.А.Колесникова и др.), что, на наш взгляд, не вызывает сомнения. Причем данное утверждение можно рассматривать как основополагающее при проектировании технологий дополнительного образования взрослых. На основе этого вектора можно ответить на вопрос: какими должны быть технологии образования взрослых.

Система дополнительного образования взрослых в современных условиях переживает ряд проблем, пронизывающих всю ее структуру на разных уровнях. Анализ литературы по вопросу образования взрослых позволяет констатировать целый ряд проблем, которые характерны практически для всех стран мира, но проявляются в разной мере и степени. Проблема разработки технологий, адекватных специфике образования взрослых, выделяется как одна из основных. Роль образовательных технологий в обеспечении качества образования взрослых достаточно велика. Однако педагогическая практика со взрослыми часто строится на основе опыта обучения детей. Учебный процесс в образовании взрослых должен проектироваться на основе специальных технологий, осуществляться по учебно-методическим и дидактическим материалам, учитывающим специфику деятельности, возрастные и социально-психологические особенности взрослых.

Если потенциальные возможности системы повышения квалификации и переподготовки кадров, как составной части дополнительного образования взрослых, должны постоянно находиться в режиме развития и нацеленности на будущее, то отсюда необходимость осуществления адекватных подходов к разработке технологий.

В условиях необходимости обеспечения гибкости, вариативности, динамичности системы, отказа от репродуктивных методов воздействия на человека особое значение имеет идея проектирования. Особую значимость проектирования надо отметить для вопроса разработки и внедрения технологий. Тема проектирования в образовании вызывает большой интерес и рассматривается в трех контекстах: как процедура управленческой деятельности, как культурная форма инноваций и как основной метод практикоориентированной науки [2]. В культурном контексте именно проектирование рассматривается как способ нормирования и трансляции инновационной деятельности, а следовательно, и технологий.

В настоящее время в педагогику прочно вошло понятие технологии. Однако в его понимании, использовании наблюдаются большие разночтения. Несмотря на неоднозначность и иногда достаточно вольное использование этого термина, можно выделить специфическую черту технологии, на которую указывают практически все авторы, исследующие это понятие – это воспроизводимость обучающего цикла, то есть возможность его повторения. Введение понятия «технология» сразу заставляет апеллировать к деятельностным процессам и ситуациям различий «технологии» и «деятельности». С помощью ненатуралистического понятия «технологии» можно строить (и различать в



мышлении) «технологические описания» некоторой практики и саму эту «живую» практику. То есть нужно различать понятие «технология», конкретное «технологическое» описание того или иного производственного процесса и описываемый «живой» уникальный процесс деятельности. Понятие «технология» основывается, таким образом, на понятии «деятельность». Технология — это особого типа описание деятельности (но не сама деятельность), содержащее в себе такое знание обо всех компонентах деятельности, опираясь на которое, можно повторно воспроизвести данный акт «живой» деятельности. Проблема технологии — это проблема технологического описания «живых» деятельностей, практик, средств и способов такого описания.

Предпосылки для исследования проблемы освоения, воспроизводства эффективных технологий определяются в рамках деятельностного подхода, рассматривающего процессы воспроизводства с точки зрения норм деятельности и ситуации их реализации. Всякая норма рассчитана на многократное применение. В этом отличие норм от задач и конкретных указаний по осуществлению тех или иных действий в определенной ситуации. Для того, чтобы исполнитель мог развернуть деятельность, ему должны быть переданы определяющие данную деятельность нормативные содержания. Чем больше у реализатора деятельности типов норм, тем больше гарантий воспроизводства и точного развертывания деятельности. Именно нормы определяют тип, характер и содержание той или иной деятельности. Понятийные характеристики норм деятельности предложены О.С.Анисимовым [1]. По мнению автора, норма – это предписание к деятельности. В зависимости от того, что именно предписывается, различают следующие типы норм – подход, принципы, цель, метод, методика, план, проект, технология, программа. О.С.Анисимов дает следующее определение технологии: это описание характеристик средств и способов их использования (методов, методик, приёмов) для перехода исходного материала деятельности в промежуточные состояния вплоть до получения конечного продукта. Это комплексная норма деятельности, т.к. она образуется из цели, плана, методов и методик [1].

Таким образом, технология является нормой деятельности, частью проекта как замысла преобразования и предполагает разработку адекватного концептуального обоснования, включающего ценностно-целевые основания, теоретическую базу, методологические основы (подходы и принципы).

В современных условиях становления новой личностно ориентированной образовательной парадигмы востребованными в системе повышения квалификации и переподготовки кадров оказываются технологии деятельности, ориентированные на саморазвитие и самоактуализацию личности, способные реализовать передачу в процессе обучения не столько знаний, умений и навыков, сколько способов, методов, техник мышления и деятельности. Например, весьма популярными в образовании становятся идеи философской антропологии (М. Шелер, Г. Плеснер) о незавершенности, открытости определения и существования человека, идея понимания в соответствии с этим цели образования как складывающейся у человека способности к самостоятельному выбору, поступку, суждению. Отсюда исходит актуальность технологий педагогической деятельности, решающих задачи саморазвития, самореализации, обучения пониманию как единственному способу постижения истины.



Таким образом, актуальность технологий находится в зависимости от тенденций развития образовательной практики. Образовательная ситуация сегодня отличается многообразием технологий. Знание их делает педагога свободным в собственном выборе, дает возможность самому определять принципы соответствия используемых технологий развертывающейся образовательной практике.

**Заключение.** Актуальным вопросом современной ситуации в образовании взрослых является проблема разработки технологий как части оргпроекта, что предполагает конструирование технологий и их внедрение на основе проработки концептуальных оснований.

Владение способами проектной деятельности подразумевает особый уровень квалификации у работников образования, позволяющий по-новому осуществлять функции управления образовательными институтами, средами, педагогическими процессами и т.д.

Таким образом, включение проектирования в арсенал средств образования взрослых позволит решить целый ряд проблем современного образования: в том числе, окультурить практику создания инноваций системы образования, технологий в ситуации коренных общественных перемен, будет способствовать складыванию концептуально-технологических рамок образовательных процессов в системе образования взрослых.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 352 с.
2. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н.А.Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.

УДК 378.096

**Бодак М.С., Данилов Ю.Д.**

*УО «Брестский государственный технический университет»,  
г. Брест*

#### **ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Включенность Республики Беларусь в общецивилизационный процесс объективно диктует переход к инновационной модели развития. Именно продвижение в данном направлении позволяет занять достойное место на самых перспективных и наиболее конкурентных рынках – рынке труда и рынке образовательных услуг. Процесс информатизации всех сфер жизни общества требует внедрения инновационных технологий подготовки специалистов для различных областей народного хозяйства, в том числе в систему их последипломной подготовки. Реализация соответствующих проектов и программ позволит, на наш взгляд, не только решать общенациональную задачу дальнейшего повышения уровня образования, но и обеспечит его модернизацию.