



Таким образом, актуальность технологий находится в зависимости от тенденций развития образовательной практики. Образовательная ситуация сегодня отличается многообразием технологий. Знание их делает педагога свободным в собственном выборе, дает возможность самому определять принципы соответствия используемых технологий развертываемой образовательной практике.

Заключение. Актуальным вопросом современной ситуации в образовании взрослых является проблема разработки технологий как части оргпроекта, что предполагает конструирование технологий и их внедрение на основе проработки концептуальных оснований.

Владение способами проектной деятельности подразумевает особый уровень квалификации у работников образования, позволяющий по-новому осуществлять функции управления образовательными институтами, средами, педагогическими процессами и т.д.

Таким образом, включение проектирования в арсенал средств образования взрослых позволит решить целый ряд проблем современного образования: в том числе, окультурить практику создания инноваций системы образования, технологий в ситуации коренных общественных перемен, будет способствовать складыванию концептуально-технологических рамок образовательных процессов в системе образования взрослых.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, О.С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О.С. Анисимов. – М.: Экономика, 1991. – 352 с.
2. Масюкова, Н. А. Проектирование в образовании / Н.А.Масюкова; под ред. Б.В. Пальчевского. – Минск: Технопринт, 1999. – 288 с.

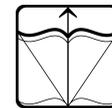
УДК 378.096

Бодак М.С., Данилов Ю.Д.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
г. Брест*

ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ КОМПЛЕКС КАК ПЕРСПЕКТИВНЫЙ РЕСУРС ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Включенность Республики Беларусь в общецивилизационный процесс объективно диктует переход к инновационной модели развития. Именно продвижение в данном направлении позволяет занять достойное место на самых перспективных и наиболее конкурентных рынках – рынке труда и рынке образовательных услуг. Процесс информатизации всех сфер жизни общества требует внедрения инновационных технологий подготовки специалистов для различных областей народного хозяйства, в том числе в систему их последипломной подготовки. Реализация соответствующих проектов и программ позволит, на наш взгляд, не только решать общенациональную задачу дальнейшего повышения уровня образования, но и обеспечит его модернизацию.



Внедрение телекоммуникационных технологий в учебный процесс вуза связано не просто с решением ряда экономических и технологических проблем. Речь идет о переходе к принципиально иной философии образования, создании современной эффективной национальной парадигмы, соответствующей общецивилизационным требованиям.

В европейской образовательной культуре сформировались и реализуются несколько таких концептуальных схем.

Знаниевая парадигма имеет самую длительную историю, она активно оформлялась, начиная со средневековья, и реализуется сейчас в вузах посредством традиционной лекционно-семинарской системы обучения. Она влияет на определение образовательных задач, связанных с формированием практического и теоретического опыта человека. Основным положением знаниевой парадигмы образования является идея трансляции студентам «готовых», «завешенных» знаний, умений и навыков, при этом сам обучающийся выступает пассивным объектом учебно-познавательной деятельности.

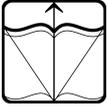
Культурологическая парадигма в большей степени ориентирует образовательный процесс не на овладение суммой знаний, а на освещение элементов культуры, способов обучения, поведения, общения. По мере развития общества и культуры расширяются возможности овладения человеком ценностями; основами физической, эстетической, языковой, экологической, компьютерной и др. видами культуры.

Сущность технократической модели образования заключается в организации обучения на основе репродуктивной деятельности, направленной на эффективное достижение ими четко фиксируемых эталонов усвоения знаний и опыта. При этом процесс обучения строится как технологический процесс с четко определенными учебными целями и ожидаемыми результатами. Сущность технократической парадигмы обучения также проявляется в формировании мировоззрения, основными особенностями которого являются преобладание средств над целью, технологий цивилизации над общечеловеческими интересами, техники над ценностями.

Современный этап развития требует, на наш взгляд такого подхода, при котором бы не были утрачены позитивные свойства и характеристики указанных моделей, а они были бы дополнены новыми технологиями образования на основе современных средств телекоммуникаций, получения, хранения и обработки информации. Такой может стать личностноориентированная парадигма, приоритетом которой является изменение самого образа мышления и поведения человека в образовательной среде, *превращение его в активного участника образовательного процесса.*

Расширение форм получения образования, его источников, развитие телекоммуникационных систем как источников получения образования предполагают необходимость учета ряда существенных факторов, без которых построение эффективной личностноориентированной модели образования весьма затруднительно.

Во-первых, в условиях данного подхода сама научная информация превращается в активного участника образовательного процесса и во многом предопределяет его успешность. Речь здесь идет об информации, преобразованной из собственно научной в учебную, такую, которую можно эффективно передавать обучающимся и которая может быть ими успешно усвоена при самостоя-



тельном обращении к ней. Естественным образом встает *проблема качества учебной информации (образовательных ресурсов)*, которая должна удовлетворять как научно-образовательным, так и психолого-педагогическим критериям.

Во-вторых, требуется *формирование особого уровня подготовки преподавателей и учёных сетевого типа*. Этот класс специалистов преимущественно должен формироваться из научно-педагогических кадров, способных осуществить сопряжение новейших педагогических и телекоммуникационных технологий.

В-третьих, необходимо *формирование интенсивно развивающейся системы дистанционных телекоммуникаций с образовательным содержанием*, в которой готовые электронные продукты, обладая содержательной научно-предметной полнотой и соответствующие психолого-педагогическим требованиям, могут быть использованы во всем спектре образовательных задач и возможностей современных информационных технологий.

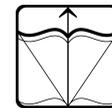
В условиях быстрого старения предметного содержания дисциплин в связи с новыми открытиями науки и техники особое значение приобретает подготовка студентов вуза в области использования новых способов поиска знаний и методов доступа к удаленным банкам данных, содержащих актуальную научную и учебную информацию. Студент уже в процессе обучения в вузе должен овладеть навыками использования информационных и, в частности, телекоммуникационных технологий в своей учебной, научно-исследовательской и практической деятельности.

Принципиально новым направлением в этой работе видится идея создания «электронного государства», озвученная Президентом Республики Беларусь А.Г. Лукашенко [1]. Этот проект - не просто источник информации по проблемам жизни страны и общества, а своеобразная площадка практической реализации интересов, доступная любому гражданину. В упрощенном виде «электронное государство» можно представить как коммуникативную инфраструктуру, позволяющую государственным органам и гражданам взаимодействовать с использованием новых информационных технологий в любой сфере деятельности, в том числе, в сфере образования. А саму образовательную деятельность, в этом контексте, целесообразно активно ориентировать на широкое использование информационных технологий в совокупности с процессами, которые поддерживают эти технологии для развития доступа и предоставления не только информации, но и образовательных услуг. Особенно это актуально в условиях расширения форм дистанционного и заочного образования.

Одним из основных компонентов такой образовательной среды мы считаем учебно-информационный комплекс.

Под учебно-информационным комплексом (программой) нами понимается система учебных материалов и электронных ресурсов, отражающих содержание и модель учебного процесса и предназначенных для практической деятельности преподавателя и студента.

Разработка полномасштабных предметных (а в перспективе, возможно, и межпредметных) учебно-информационных комплексов представляется как один из возможных вариантов реализации идеи «электронного государства» в образовании. Имеющийся опыт показывает, что их использование позволяет формировать эффективные высокотехнологичные дидактические модели учебного процесса, успешно достигать поставленные образовательные цели.



Учебно-информационные комплексы и программы представляются в виде электронных образовательных сред. В них отражается не только учебная программа и традиционные разделы учебника, но и ресурсы, необходимые для наиболее полного усвоения предмета на любом уровне. При этом предусматривается возможность конструирования самостоятельной образовательной работы для разных категорий студентов, что обеспечивает преподавателя широкими возможностями для организации индивидуальной работы обучающихся и реальной дифференциации учебного процесса, в том числе в системе переподготовки кадров.

Безусловно, подготовка учебно-информационного комплекса связана с выполнением трудоемкой работы по отбору нужных источников информации и отработке технологий их использования. Однако необходимость проведения таких работ крайне актуальна, особенно в условиях дистанционного и заочного образования, так как позволяет студентам:

- использовать электронную почту для обмена информацией, как внутри сети, так и с внешними абонентами;
- организовывать и проводить сетевые конференции, где обсуждаются проблемы научного и профессионального характера;
- получать доступ к открытым файловым серверам сети Internet для получения свободно распространяемых программных средств;
- обеспечить удаленный доступ к лекционным и методическим материалам, базам данных, библиотечным каталогам и файлам электронных библиотек при подготовке к различным видам учебных работ и проведении научных исследований;
- обеспечить получение электронных периодических изданий по избранной тематике;
- проводить самостоятельное и контрольное тестирование;
- организовать проведение практических занятий с выполнением заданий в виртуальной среде изучаемого предмета.

Таким образом, процесс обучения, построенный с использованием учебно-информационного комплекса, приобретает вид относительно завершенного дидактического модуля: лекционный материал – вспомогательный информационный ресурс (база данных) - пример решения практических задач и упражнений (практикум) - задачи для самостоятельного решения - тестирование.

Усилия авторов в этом направлении были реализованы на примере создания экспериментального учебно-информационного комплекса «Политология», включающего обучающий, развивающий, контролирующий и информационный модули.

Исходной гипотезой работы стала точка зрения, что эффективность учебной деятельности студентов в процессе изучения политологии может быть существенно повышена, если:

- выявлены потенциальные педагогические возможности информационных технологий как средства активизации учебной деятельности студентов;
- внедрение новых информационных технологий осуществляется на основе требований принципов достаточности и педагогической целесообразности;



- в подготовке студентов по курсу «Политология» используются как традиционные, так и новые средства обучения, связанные с информационными технологиями;

- компьютерные программы учебного назначения применяются не только при изучении дисциплин в традиционной форме, но и позволяют эффективно применять их в самых разнообразных моделях организации учебного процесса;

Значимость комплекса заключается, прежде всего:

- в интеграции содержания и методологического обеспечения преподавания политологии в рамках одного программного продукта;

- в выявлении потенциальных возможностей использования информационных технологий и характера их влияния на мотивационную сферу студентов;

- в технологической возможности его постоянного обновления и развития, включая тематическое расширение;

- ресурсной экономичности и эргономичности.

По мнению авторов, применение учебно-информационного комплекса «Политология» способствует повышению эффективности учебной деятельности по предмету благодаря ее преобразованию в активный познавательный процесс, открывает перспективы для нововведений, конструирования нового знания и совершенствования форм его организации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ответы Президента Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на вопросы студентов могилевских вузов. [Электронный ресурс].– 2010. – Режим доступа: <http://www.belta.by/> – Дата доступа: 15.09.2010.

УДК 378

Бодрилова И.И.

ГУО «Республиканский институт высшей школы»,
г. Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ СИСТЕМЫ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Переход от квалификационного подхода в профессиональном образовании к компетентностному дает возможность описать интегральную характеристику личности специалиста, включающую не только знания, умения и навыки, но и необходимый уровень развития интеллекта, личностных качеств и опыт практической деятельности. Оценка результата образования является сложной проблемой современной квалиметрии, решение которой зависит от сложности оцениваемого объекта и трудности выделения критериев оценки. В течение нескольких последних лет формируются примерные фонды комплексных оценочных средств и технологий по направлениям подготовки высококвалифицированных специалистов, в том числе и в системе последипломного образования.

Важнейшим фактором признания компетентностного подхода становится перенос акцентов от содержания к результатам, от знаний к развитию личности [1; 2].