

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Василевская, Е.И. Роль и место фундаментальных естественно-научных знаний в системе последиplomного образования научно-педагогических кадров / Е.И. Василевская // ПОСТДИП-2008: Современные технологии образования взрослых: материалы респ. науч.-практ. конф., Гродно, 16 апреля 2008 г.) / ИПКиПК ГрГУ им. Я. Купалы; редкол.: Т.А Бабкина (отв.ред.) [и др.]. – Гродно: ГрГУ, 2008. – С. 25-29.
2. Жук, А.И. Роль образования в инновационном развитии страны / А.И. Жук // Высшэйшая школа. – 2010. – № 3. – С. 3-7.
3. Мицкевич, Н.И. Методологические основы повышения квалификации / Н.И. Мицкевич // Обучающиеся преподаватели в изменяющемся университете / Материалы третьей междунар. науч.-практ. конф. «Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению», 29-30 апреля 2002 / Бел. гос. ун-т. Центр проблем развития образования. – Мн.: БГУ, 2002. – С.36-48.

УДК 378.147.88

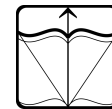
Галимова Н.П.

*УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест*

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ ПЕРЕПОДГОТОВКИ И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ В ВУЗЕ

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения, обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности слушателей, развитие их умственных способностей. В решении этой проблемы значительная роль отводится формированию у них умений и навыков самостоятельного мышления и практического применения знаний.

Немаловажным является и формирование навыков самостоятельного умственного труда. Это тем более важно, что, какие бы знания и в каком объеме не получали обучаемые, эти знания имеют необратимую тенденцию устаревать, отставать от потребностей жизни. Одна из главных целей воспитания состоит в переводе человека из объекта в субъект деятельности и управления. Самостоятельность является наиболее существенным признаком человека и как личности, и как субъекта деятельности. Быть самостоятельным – это значит «стоять самому», делать что-либо без посторонней помощи, без внешнего побуждения, по своему намерению. В этом смысле самостоятельность может быть понята и как свойство личности, и как критерий его зрелости в той или другой области социальной практики. В области познавательной деятельности можно говорить о научной самостоятельности. Один из призна-



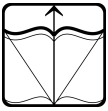
ков учения состоит в том, что познавательная деятельность учащихся, студентов осуществляется под руководством учителя или преподавателя. По мере интеллектуального развития степень вмешательства и внешней помощи со стороны педагога должна сокращаться, а уровень самостоятельности обучаемых возрастать. Однако пока в сложившейся реальной практике обучения не наблюдается желаемой степени самостоятельности слушателей и студентов [2].

Затруднение в деятельности преподавателей по организации самостоятельной работы в учебном процессе состоит в том, что многие учебные пособия еще не в полной мере содействуют успешному развитию познавательной активности слушателей, их самостоятельности. В них в основном дано содержание учебного материала, недостаточное количество заданий, требующих от каждого обучаемого самостоятельного наблюдения примеров; нахождения сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытия существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулирования новых выводов. Правила, законы, выводы часто даются в готовом виде и требуют только заучивания.

Понятие «самостоятельная работа» используется различными авторами в разном значении. Различные трактовки зависят, прежде всего, от того, какое содержание вкладывается в слово «самостоятельный». В основном встречаются три значения этого понятия: 1) слушатель должен выполнять работу сам, без непосредственного участия преподавателя; 2) от слушателя требуются самостоятельные мыслительные операции, самостоятельное ориентирование в учебном материале; 3) выполнение работы строго не регламентировано, слушателю предоставляется свобода выбора содержания и способов выполнения задания. В этом значении самостоятельности как незначительности регламентации или ее отсутствию выделяют два вида деятельности слушателей: самостоятельную и исполнительную. Самостоятельной является такая деятельность, которую слушатели совершают по внутренним побуждениям, находя цели и средства деятельности самостоятельно.

В зарубежной педагогической литературе для обозначения самостоятельной работы используется ряд терминов, подчеркивающих различные аспекты самостоятельной работы. В Германии используется выражение «косвенное (опосредованное) обучение», во французской и английской литературе встречается термин «индивидуальная работа». В США введен термин «независимое обучение», при котором слушателям раздают программы, но оставляют относительную свободу выбора материалов и способов усвоения.

Как и всякая форма учебно-воспитательного процесса, самостоятельная работа призвана выполнять несколько функций. Образовательную (систематизация и закрепление знаний слушателей), развивающую (развитие познавательных сил слушателей – их внимания, памяти, мышления, речи), воспитательную (воспитание устойчивых мотивов учебной деятельности, навыков культуры умственного труда, самоорганизации и самоконтроля, целого ряда ведущих качеств личности – честности, трудолюбия, требовательности к себе, самостоятельности и др.).



Исследования педагогов и психологов позволяют условно выделить четыре уровня самостоятельной продуктивной деятельности слушателей, соответствующие их учебным возможностям:

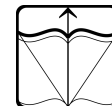
1. Копирующие действия слушателей по заданному образцу.
2. Репродуктивная деятельность по воспроизведению информации о различных свойствах изучаемого объекта, в основном не выходящая за пределы памяти.
3. Продуктивная деятельность самостоятельного применения приобретенных знаний для решения задач, выходящих за пределы известного образа, требующая способности к индуктивным и дедуктивным методам.
4. Самостоятельная деятельность по переносу знаний при решении задач в совершенно новых ситуациях, условиях по составлению новых программ принятия решений, выработка гипотетического аналогового мышления.

Высшая школа отличается от средней специализацией, методикой учебной работы, степенью самостоятельности обучаемых. Преподаватель лишь организует познавательную деятельность слушателей. Слушатель сам осуществляет познание. Самостоятельная работа завершает задачи всех видов учебной работы. Никакие знания, не подкрепленные самостоятельной деятельностью, не могут стать подлинным достоянием человека. Кроме того, самостоятельная работа имеет и воспитательное значение: она формирует самостоятельность не только как совокупность умений и навыков, но и как черту характера, играющую существенную роль в структуре личности современного специалиста высшей квалификации.

Эффект от самостоятельной работы слушателя можно получить только тогда, когда она организуется и реализуется в учебно-воспитательном процессе в качестве целостной системы, пронизывающей все этапы обучения слушателей в вузе.

В процессе самостоятельной деятельности слушатель должен научиться выделять познавательные задачи, выбирать способы их решения, выполнять операции контроля за правильностью решения поставленной задачи, совершенствовать навыки реализации теоретических знаний. Формирование навыков и умений самостоятельной работы слушателя может протекать как на сознательной, так и на интуитивной основе. Самостоятельная работа слушателя под руководством преподавателя протекает в форме делового взаимодействия: слушатель получает непосредственные указания, рекомендации преподавателя об организации самостоятельной деятельности, а преподаватель выполняет функцию управления через учет, контроль и коррекцию ошибочных действий.

Содержание самостоятельной работы слушателей имеет двуединый характер. С одной стороны, это совокупность учебных и практических заданий, которые должен выполнить слушатель в процессе обучения, объект его деятельности. С другой стороны, это способ деятельности слушателя по выполнению соответствующего учебного теоретического или практического задания. Функциональное предназначение самостоятельной работы слушателей в процессе лекций, семинаров, практических занятий по овладению специальными знаниями заключается в самостоятельном прочтении, просмотре, прослушивании, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и



воспроизведении определенной информации. Цель и планирование самостоятельной работы слушателю определяет преподаватель. Вся информация осуществляется на основе ее воспроизведения.

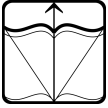
В самостоятельной работе слушателей по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью. Это целеполагание, планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы, текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы, корректировка хода работы, устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин. В настоящее время в вузах существуют две общепринятых формы самостоятельной работы. Традиционная, т.е. собственно самостоятельная работа слушателей, выполняемая самостоятельно в произвольном режиме времени в удобные для слушателя часы, часто вне аудитории, а когда того требует специфика дисциплины, - в лаборатории или мастерской. Другой вид самостоятельной работы – аудиторная самостоятельная работа под контролем преподавателя, у которого в ходе выполнения задания можно получить консультацию [2].

В настоящее время наметилась тенденция к разработке третьего, промежуточного варианта самостоятельной работы слушателей, предусматривающего большую самостоятельность слушателей, большую индивидуализацию заданий, наличие консультационных пунктов и ряд психолого-педагогических новаций, касающихся как содержательной части заданий, так и характера консультаций и контроля.

Итак, при выполнении любого вида самостоятельной работы слушатель должен пройти следующие этапы:

- определение цели самостоятельной работы;
- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;
- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;
- выбор адекватного способа действий, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);
- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;
- реализация программы выполнения самостоятельной работы;
- осуществление в процессе выполнения самостоятельной работы управленческих актов: контроль за ходом самостоятельной работы, самоконтроль промежуточных и конечного результатов работы, корректировка на основе результатов самоконтроля программ выполнения работы, устранение ошибок и их причин.

В настоящее время предстоит большая работа по совершенствованию белорусской системы образования. Надо полагать, что важную роль в этой работе сыграет пересмотр концепции процесса обучения, приведение её в соответствие с реальным протеканием всякого учебного процесса, где деятельность педагога и деятельность учащихся связаны “не с голым” содержанием образования, а с учебными заданиями как формой, в которой это содержание



воплощается. Такой подход выдвигает в центр внимания чрезвычайно важную, но пока не достаточно реализованную на практике проблему организации самостоятельной работы слушателей в учебном процессе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков, А.М. Профессиональное образование в России / А.М. Новиков. – М., 1997. – 412 с.
2. Лис, Н.А. Личностно – деятельная модель содержания самостоятельной работы студентов в педагогическом вузе / Н.А. Лис // Парадигмы исторического образования в контексте социального развития. Седьмые всероссийские историко – педагогические чтения. Часть 2. – Екатеринбург, 2003. – 195 с.
3. Щуркова, Н.Е. Новое воспитание / Н.Е. Щуркова. – М., 2000. – 525 с.
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. – М., 1999. – 323 с.

УДК 378:001.891

Гинайло А.И.

УО «Брестский государственный университет
имени А.С. Пушкина», г. Брест

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ИННОВАЦИИ В ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

Инновация- это комплексный, целенаправленный процесс создания, распространения и использования новшества с целью повышения уровня жизни и благосостояния людей.

А. Косинец [1]

В настоящее время различают два типа образования: "поддерживающее" и "инновационное". Традиционное или "поддерживающее" образование – процесс и результат такой учебной деятельности, которая направлена на поддержание, воспроизводство существующей культуры, социальной системы, социального опыта, его сохранение и наследование. "Инновационное образование" – процесс и результат такой учебной и образовательной деятельности, который, помимо поддержания существующих традиций, стимулирует стремление у будущих и работающих специалистов внести изменения в существующую культуру, социальную сферу, экономику и т. д. с целью создания нового, конкурентоспособного продукта, доведения его до потребителя, и как результат – улучшение качества жизни [1].

Формирование новой модели образования невозможно без инновационно мыслящего преподавателя. Педагог выступает на этом этапе в роли носителя конкретного новшества и одновременно его творца и модификатора в процессе его внедрения [1].

Есть целый ряд препятствий к внедрению инновационного образования, которые непосредственно связаны с личностью преподавателя, его профессиональными качествами. *Первое* из них – степень знания проблем реального сек-