

Адаптация, как вхождение в деятельность, с методологической точки зрения представляет собой процесс понимания норм профессиональной деятельности с последующим самоопределением в пользу профессиональной деятельности [2, с. 13]. Данные положения, направленные на адаптацию к профессиональной деятельности, могут быть эффективно реализованы в условиях применения в учебном процессе модульно-рейтинговой технологии обучения [6].

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Анисимов, О. С. Новое управленческое мышление: сущность и пути формирования / О.С. Анисимов. — М.: Экономика, 1991. — 352 с.
2. Анисимов, О. С. Методологический словарь (для акмеологов и управленцев) / О.С. Анисимов— М.: 2001. — 168 с.
3. Сухомлинский, В. А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский — Мн.: Народная асвета, 1978. — 288 с.
4. Гегель, Г. В. Ф. Наука логики / Г.В.Ф. Гегель. — В 3-х т. — М.: Мысль, 1972. — Т.3. — 371 с.
5. Кремень, М. А. Упреждающая адаптация к новым условиям жизнедеятельности / М.А. Кремень — АіВ, № 3-4, 1999, — С. 22-24.
6. Gladkovskiy, V. I. Рейтинговые технологии в учебном процессе высшей школы / В.И. Gladkovskiy. — Мн.: НИО, 2002. — 144 с.

УДК 377.02

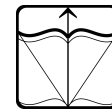
**Гладковский В.И., Пинчук А.И., Хуснутдинова В.Я.**

*УО «Брестский государственный технический университет»,  
г. Брест*

#### **АКМЕОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СТАНОВЛЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТА В ПОСТДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Качество образования, как известно, является важнейшим показателем, определяющим эффективность работы образовательного учреждения и образовательной системы в целом. Еще несколько десятилетий назад основным требованием, предъявляемым государством к специалистам, был достаточный объем профессиональных знаний и умений. Сегодня на первый план выходят такие критерии, характеризующие личность специалиста, как его способность к самообучению; стремление к творческому самосовершенствованию и самореализации в профессии; готовность к постоянному профессиональному саморазвитию в соответствии с новыми социально-экономическими процессами. Новое понимание качества образования обусловило поиск и внедрение в образовательную практику адекватных подходов, идей, концепций; развитие научных областей, ориентированных на исследование и решение проблем саморазвития личности.

Сформированная способность студентов и специалистов к постоянному обогащению своих знаний и умений, направленность на профессионально-



творческое саморазвитие и самореализацию являются важными критериями их профессионализма, показателями качества профессионального образования и его целевыми ориентирами.

Не секрет, что студенты и специалисты, проходящие последипломную подготовку, воспринимают и анализируют информацию различным образом; у них разная память, уровни мышления, работоспособность. Это означает, что у них имеются различные предпосылки к успешности в обучении. Можно попытаться нивелировать эту разницу, если излагать учебный материал с учетом различий в понятийном мышлении и индивидуальном опыте каждого студента. Однако при чтении лекций на больших потоках, с большим числом групп, с жестко регламентированным временем можно ради самых слабых студентов так опустить уровень изложения лекционного материала, что это приведет к расхолаживанию сильных студентов.

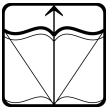
Более перспективно и актуально научить студента самостоятельно получать знания, вовлечь их в творческий процесс формирования знаний. Здесь главное применить такие учебные методики и педагогические воздействия, чтобы заинтересовать любого студента быть вовлеченным в этот процесс с учетом своих сил и своего индивидуального опыта. В этом случае основная задача педагога научить студентов учиться на протяжении всей жизни, т.е. создать условия для саморазвития и самообразования. В этом заключается зрелость личности.

*Акмеология* – наука об условиях становления зрелой личности, специалиста-профессионала в различных видах деятельности. Целью реализации акмеологического подхода в системе подготовки студентов и специалистов в ходе постдипломного обучения является осуществление акмеолого-педагогических воздействий на студентов с тем, чтобы у них формировалась акмеологическая направленность личности как стержневое свойство и важнейший показатель профессионализма личности. Акмеологическая направленность – это качественная характеристика общей направленности личности, ориентирующая человека на прогрессивное развитие (в том числе профессиональное), на максимальную творческую самореализацию как в профессиональной сфере, так и в жизнедеятельности в целом.

Важную роль в формировании такой направленности играет принцип осознанной перспективы («сделай себя сам»), согласно которому студент сам активно участвует в собственном образовании. При этом усиливается мотивация обучения и эффективность усвоения знаний. За период обучения в вузе студент может получить несколько специальностей. Этому способствует принцип гибкости системы высшего образования.

К приоритетам неформального образования относится пожизненный процесс обучения, который обслуживает и дополняет другие виды деятельности. Это процесс, которым управляет спрос. Поэтому важнейшей особенностью неформального профессионального образования является его большая открытость для инновационных процессов.

Одним из условий формирования у студентов и специалистов устойчивой мотивации профессиональной деятельности и профессионального саморазвития, потребности в творческой самореализации, в достижении профессио-



нального успеха цели является преодоление психологических трудностей и барьеров на пути. Это может быть достигнуто за счет применения следующих методов и приемов: сравнение и социально-психологическая идентификация, социальная поддержка и положительная оценка деятельности, создание проблемных ситуаций и ситуаций выбора, соревновательный метод и др.

Важную роль также может играть проведение педагогами специализированных тренингов (рефлексивных тренингов, тренингов целеполагания, тренингов мотивации достижения успеха), ориентированных на направленное развитие умений в контексте конкретных компонентов акмеологической направленности личности.

Таким образом, совершенствование профессионализма специалиста в процессе постдипломного образования станет более эффективным, если будет происходить на основе акмеологического подхода, который предполагает систему принципов и закономерностей установления высших, доступных для конкретного человека, достижений.

Такой подход к реализации постдипломного образования в процессе подготовки специалистов при их обучении на факультете повышения квалификации обеспечивает соответствие качества образования современным требованиям.

Тематику лекций и практических занятий следует подбирать с учетом сущности акмеологического подхода, содержания акмеологической направленности личности, средств и методов ее формирования. Акмеологический подход помогает студенту-специалисту в осознании целей своего развития, усиливает возможности в раскрытии и реализации личностного потенциала, в достижении вершин профессионального роста, расширяя фундаментальность традиционных методологических направлений.

УДК 378

**Головач А.П.**

*УО «Брестский государственный технический университет»,  
г. Брест*

### **ЗАДАЧИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПОСЛЕДИПЛОМНОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ**

Производственная и потребительская деятельность общества обеспечивается непрерывными обменными процессами с окружающей средой веществом, энергией и информацией. Способ организации этих процессов во многом противоположен происходящему в живой природе. Поэтому, для гармонизации взаимодействия человека с природной средой необходимо преобразовать обменные процессы таким образом, чтобы они были совместимы с природными в плане их безотходности по использованию вещества планеты, возобновимости в получении энергии и системности в использовании информации.

Технически такое преобразование обменных потоков между человеком и природой вполне осуществимо, так как современная наука располагает для этого всем необходимым набором решений.