

виту у обучающихся междисциплинарного мышления. Специалисты, владеющие таким мышлением, могут использовать законы одних дисциплин в других. Это весьма полезно для оценки последствий антропогенного воздействия на естественные процессы в природе.

Современный специалист – это прежде всего, человек, наделенный экологической логикой в своей профессиональной деятельности, который, осознавая объективную неизбежность негативного влияния хозяйственной деятельности, изыщет все возможные резервы для минимизации экологического риска и ущерба природной среде, в каждом конкретном случае выявит экологически оптимальный механизм сосуществования и поддержания устойчивого динамического равновесия естественного и искусственного.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Экология и экономика природопользования: Учебник для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям / Под ред. Э.В. Гирусова, В.Н.Лопатина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТА-ДАНА, 2010. – 607 с.
2. Бганба, В.Р. Социальная экология: учеб. пособ. / В.Р. Бганба. – М.: Высш. шк., 2004 – 309с.
3. Никаноров, А.М. Экология: для студ. вузов и специалистов-экологов / А.М. Никаноров, Т.А. Хоружая. – М.: Приор, 1999. – 304с.

УДК 378

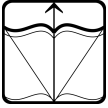
Граник И.М.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

УПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКОЙ СПЕЦИАЛИСТОВ В ОБЛАСТИ ИННОВАЦИОННОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Основным механизмом решения социально-экономических задач Республики Беларусь на современном этапе является инновационное развитие экономики. Разработка и внедрение инноваций, новых информационных технологий становятся решающим фактором успеха реального сектора экономики, стимулирующим развитие наукоемких отраслей промышленности.

Наука является базовым элементом национальной инновационной системы и основным источником инноваций и новых технологий. В рамках Государственной программы инновационного развития Республики Беларусь продолжает формироваться рынок объектов интеллектуальной собственности, создается сеть организаций инновационной инфраструктуры, происходит коммерциализация инноваций. В стране уже созданы научно-технологические парки, центры трансфера технологий, научно-производственные, инновационные, информационные центры, бизнес-инкубаторы, инновационные фонды. Вместе с тем квалификация управленческого персонала предприятий и организаций страны существенно уступает современным требованиям рынка.



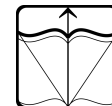
Формирующаяся инновационная экономика страны опирается на три важнейшие составляющие — отечественную научную школу, гибкую образовательную систему и мобильный производственный сектор.

Факторный анализ условий развития инновационной деятельности на предприятиях реального сектора экономики Республики Беларусь (восприимчивость к нововведениям, наличие информации о новых и высоких технологиях; уровень квалификации персонала предприятий; нормативно-правовая база, уровень инноваций и стратегии инновационного развития предприятий, спрос на инновационную продукцию; риск внедрения инноваций, сроки окупаемости нововведений на предприятиях; финансовая поддержка инновационной деятельности и др.) показывает, что существенные препятствия создают социально-экономические аспекты, в частности, нехватка высококвалифицированных кадров.

Конкурентная среда обуславливает необходимость внедрения инноваций во все сферы материального производства и управления. Эту важную функцию выполняют, прежде всего, специалисты и руководители предприятий — экономисты и менеджеры. Конкурентоспособность предприятий, независимо от формы собственности, прямо связана с инновационной восприимчивостью и результатами инновационной деятельности специалистов и руководителей. Вся система подбора, подготовки и адаптации специалистов должна быть направлена не только на поиск кадров, соответствующих потребностям инновационного развития, но и на приобщение различных категорий действующего персонала к инновационной деятельности, формирование навыков этой деятельности в реальных рыночных условиях. Инновационная восприимчивость и инновационная активность специалистов выступает одним из основных факторов эффективности их деятельности.

Соответственно, одним из критериев эффективности современной системы образования является обеспечение высокого уровня подготовки специалистов к инновационной деятельности в рамках конкретной отрасли производства и субъектов хозяйствования. Инновационная деятельность на предприятиях связана с созданием, освоением новых или усовершенствованных технологий, производства промышленной или сельскохозяйственной продукции, различного рода услуг и решения актуальных экономических, социальных, юридических и иных проблем.

Подготовка и переподготовка кадров в области инновационной деятельности требует использования современных форм и методов обучения в высших учебных заведениях, которые позволили бы сформировать инновационный потенциал специалистов, готовых решать сложные задачи на производстве. В равной степени это относится и к подготовке в области использования информационных технологий. Это обусловлено тем, что в современных условиях формирования рыночных отношений, информационного и образовательного пространства, активного внедрения новейших систем информации с использованием современных технологий, нововведения получают достаточно быстрое распространение. Становится очевидным, что сегодня как никогда назрела необходимость преобразований в системе подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров для инновационной сферы.



В настоящее время отечественная высшая школа обладает целым рядом важных характеристик для развития научно-инновационной деятельности и ее кадрового обеспечения:

- достаточно высоким научно-техническим и кадровым потенциалом;
- универсальностью и межотраслевым характером системы высшего образования (научные школы вузов Беларуси работают в интересах реального сектора экономики);
- распределяемостью учреждений высшего образования по регионам.

Реальным показателем мониторинга качества успешности обучения в учреждениях повышения квалификации и переподготовки кадров является эффективность специалиста, пришедшего на свое рабочее место в инновационно активные организации. Когда планы обучения выполнены и получивший свою квалификацию специалист начинает применять приобретенные знания и навыки в повседневной работе, он может определить, какие именно из них являются ключевыми. Наличие обратной связи позволяет корректировать учебные планы, программы и совершенствовать методики обучения.

Таким образом, система переподготовки и повышения квалификации специалистов должна формироваться с учетом современных требований инновационного потенциала кадров, а реальная профессиональная деятельность должна создавать все условия для раскрытия и развития данного потенциала.

УДК 378

Граник И.М., Тубич А.Г.

*УО «Брестский государственный технический университет»,
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА В КОНТЕКСТЕ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Создание и развитие инновационной экономики является одним из основных государственных приоритетов, о чем свидетельствует ряд директивных документов, принятых в последние годы, в первую очередь Государственная программа инновационного развития Республики Беларусь на 2007–2010 гг.

Переход на инновационный путь развития предполагает наличие в стране высокоразвитого научно-технического потенциала:

научных кадров и широкой сети научно-исследовательских и образовательных учреждений, производящих научно-технические знания. Успешное построение инновационной экономики требует создания механизмов, обеспечивающих востребованность научно-технических знаний в экономике и высокую отдачу от их внедрения.

В Республике Беларусь продолжается формирование экономики знаний. Дальнейшее ее эффективное развитие возможно лишь за счет распространения инноваций в ключевых отраслях и сферах жизнедеятельности. А для этого нужны не только инвестиции, но и высококвалифицированные специалисты, способные работать по-новому. Уровень подготовки специалистов в об-