

В-четвертых, срок обучения в ИПКиПК по заочной и вечерней формам обучения – до двух лет, по очной – один год. Таким образом, за относительно непродолжительный период времени данные учреждения способны обеспечивать рынок труда высококвалифицированными специалистами.

Для более действенного механизма функционирования ИПКиПК в стране необходимо усовершенствовать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации научных кадров и специалистов инновационного менеджмента путем создания центров (курсов) по подготовке и переподготовке специалистов в данной области и коммерциализации результатов интеллектуальной деятельности в сфере науки.

Таким образом, реализация задач инновационного развития страны возможна только в тесном взаимодействии высших учебных заведений, промышленных предприятий и научных учреждений республики при организации научных исследований, опытно-конструкторских разработок, подготовки современных мобильных кадров, в том числе высшей квалификации, обладающих творческим мышлением, способных к созданию инноваций и их внедрению в реальный сектор экономики.

Данные меры помогут реализовать Государственную программу, направленную на достижение главного приоритета страны – перевода национальной экономики в режим интенсивного развития в рамках белорусской экономической модели и определяет цели и задачи инновационного развития экономики, направления, механизмы и средства их реализации.

УДК 378

**Гуторова Т.В.**

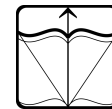
*УО «Брестский государственный технический университет»,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

## **ПУТИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ПЕРЕПОДГОТОВКЕ КАДРОВ**

Социально-экономическое развитие Республики Беларусь в настоящее время требует специалистов новой генерации, способных решать нестандартные проблемы на стыке различных областей знаний. За последнее время возросло число желающих повысить уровень своего специального образования и получить знания по смежным отраслям.

В условиях современной экономики инженер должен рассматривать образование как непрерывный процесс, который продолжается всю жизнь.

Исследования показали, что наше время характеризуется повышением интереса к образованию и самообразованию, что обусловлено повышением общего культурного, социального и технического уровня общества. Организация факультетов повышения квалификации и переподготовки инженерных кадров при высших учебных заведениях республики рассматривается как способ удовлетворения этих потребностей.



Разработка и внедрение новых информационных технологий в систему образования является необходимым и закономерным условием для повышения качества переподготовки и повышения квалификации специалистов, эффективности всех форм учебного процесса, совершенствования и существенного обновления организационной структуры системы образования до уровня, соответствующего международным стандартам, и интегрирования ее в международную образовательную систему.

В нормативных документах правительства, определяющих перспективы развития системы образования, прослеживается тенденция на широкое внедрение в учебный процесс новых технологий и создание дистанционного обучения.

Возникновение и развитие новых, сокращающих расстояние технологий (персональные компьютеры, факс, интерактивная видеоаппаратура и видеотелефоны) создают новые возможности для дистанционного обучения.

Дистанционная форма обучения значительно отличается от традиционной и представляет студенту свободу при изучении материала. Он выступает активным субъектом познания, реализует свой творческий потенциал, самостоятельно выбирает способы использования средств познания.

Прежде всего, объем материала достаточно большой, а у каждого свой темп усвоения материала, кроме того, у многих нет возможности надолго оторваться от основной работы. Поэтому самым приемлемым вариантом является вариант дистанционного обучения.

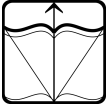
Основой дистанционного обучения целесообразен модульный принцип построения учебной программы. Структура модуля может быть представлена в следующем виде:

- изучение учебно-методического пособия;
- лекции-консультации;
- выполнение домашнего задания;
- семинар;
- тест.

В результате студенты точно знают, какой материал и в каком объеме они должны усвоить; они могут самостоятельно планировать свое время; студент обязательно достигает определенного минимального уровня подготовки; преподаватель вступает в контакт со студентом, помогает устранить пробелы, возникающие в период обучения.

Для внедрения дистанционного образования необходимо разработать и внедрить следующие информационные технологии:

- представление учебников и другого печатного материала;
- пересылка изучаемого материала по компьютерным телекоммуникациям;
- дискуссии и семинары, проводимые через компьютерные телекоммуникации;
- видеопленки;
- трансляции учебных программ по национальному и кабельному телевидению;
- голосовая почта;
- электронные учебники или электронные учебники на лазерных дисках.



Опрос руководителей телеканалов и кабельного телевидения г. Бреста показал, что они готовы предоставить эфирное время для трансляции учебных программ.

Неотъемлемой частью дистанционного обучения является асинхронная система общения преподавателей и студентов, которая позволяет анализировать полученные сообщения и отвечать на них в любое удобное время.

Современные инструменты компьютерной графики, используемые совместно со средствами мультимедиа, обеспечивают возможности значительного повышения уровня восприятия и качества освоения учебного материала. В итоге сокращаются затраты времени и средств на обучение при более высоком уровне подготовки специалистов, что позволяет сократить сроки обучения и тем самым обеспечить экономический эффект от результатов трудовой деятельности выпускников учебного заведения.

УДК 378

**Данилевич Е.В.**

*УО «Брестский государственный университет  
имени А.С. Пушкина», г. Брест*

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АНАЛОГИЙ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ СОДЕРЖАНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПОИСКОВЫХ СИСТЕМ В ПОСЛЕДИПЛОМНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

Поисковые системы нашли широкое применение в общем, высшем и последипломном образованиях. Нами был выполнен отбор сведений для формирования содержания занятий по изучению поисковых систем. Предлагаем элементы этого содержания.

В настоящий момент количество поисковых машин значительно выросло. Все они отличаются алгоритмами работы, популярностью, степенью универсальности. В мировом Интернете первое место занимает Google (google.com) – 84,73% [0], в русскоязычном сегменте Интернета лидером является Яндекс (ya.ru) – 52,9% [0], в Белорусском Интернете – Google (36,45%) [0]. Однако общие принципы их функционирования схожи.

В учебном процессе автором используется аналогия между поиском информации в Интернете и посещением огромной библиотеки. «В библиотеке все книги расставлены по полкам беспорядочно и только старый мудрый библиотекарь может вам найти нужную книгу. И то не всегда, потому что в библиотеке постоянно появляются новые книги, а у библиотекаря «склероз», а некоторые книги «портят крысы», некоторые не возвращают посетители и т.д.» В данной аналогии библиотекарь выполняет функцию поисковой системы. При этом он может попытаться отыскать необходимую книгу по ее названию, автору, случайно запомнившемуся фрагменту, количеству страниц, изображению из книги и множеству других характеристик, являющихся параметрами поиска.