

Представленное выше содержание широко используется автором при проведении занятий со школьниками, студентами, слушателями, проходящими повышение квалификации.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Market share for browsers, operating systems and search engines [Электронный ресурс] / Search engine market share. – 2010. – Режим доступа: <http://marketshare.hitslink.com/search-engine-market-share.aspx?qprid=4&qpcal=1&qpcal=1&qptimeframe=M&qpsp=140> – Дата доступа: 23.09.2010.

2. liveinternet @ Статистика, дневники, одноклассники, почта, знакомства, маркет [Электронный ресурс] / Статистика сайта «Сайты Рунета». – 2010. – Режим доступа: <http://www.liveinternet.ru/stat/ru/searches.html?period=month> – Дата доступа: 23.09.2010.

3. Akavita.com [Электронный ресурс] / Akavita.com – СтАн – Источники трафика белорусского Интернета. – 2010. – Режим доступа: <http://stan.akavita.com/from/by/30days/> – Дата доступа: 23.09.2010.

4. Ашманова, И.С. Продвижение сайта в поисковых системах / И.С. Ашманова, А.А. Иванова. – Москва: Питер, 2008. – 400 с.

5. Internet Research, Anti-Phishing and PCI Security Services | Netcraft [Электронный ресурс] / September 2010 Web Server Survey. – 2010. – Режим доступа: <http://news.netcraft.com/> – Дата доступа: 23.09.2010.

УДК 378

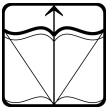
**Демьянишина Р.Н.**

*УО «Брестский государственный технический университет»,  
Институт повышения квалификации и переподготовки кадров, г. Брест*

#### **ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ В СИСТЕМЕ ПОСЛЕДИПЛОМНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Одним из важнейших факторов, препятствующих внедрению инновационных технологий в образовательный процесс в системе дополнительного образования, является в значительной степени неподготовленность к инновационной деятельности педагогических кадров.

Большая часть преподавателей, работающих в системе переподготовки, являются педагогами не по образованию, а по должности. Приходится констатировать тот факт, что у многих преподавателей вузов нет не только дополнительного образования, но и *отсутствует педагогическое образование вообще*. Чаще всего образование у них специальное - профильное. Следовательно, такие понятия, как законы педагогики и психологии, формы, методы, средства, приемы образовательной деятельности обучающегося, педагогические технологии, дидактические концепции, принципы и закономерности обучения, факторы, влияющие на процесс усвоения, ТРИЗ-педагогика, знакомы преподавателям, в лучшем случае, через самообразование, а в худшем – на уровне интуитивного понимания.



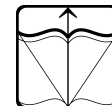
Проблема улучшения деятельности вузовского преподавателя, работающего в системе переподготовки, не нова, но, по мнению автора, необходимо пересмотреть понятие “совершенствование профессионального мастерства преподавателя”.

В настоящее время преподаватель является не столько носителем научной информации, сколько организатором познавательной деятельности обучающихся, их самостоятельной работы. Кроме того, то, что молодым студентам хорошо, для взрослого человека оказывается неприемлемым, поэтому на практике преподавателю необходимо вооружиться умениями эффективно работать со взрослой аудиторией, важно владеть спецификой обучения и самообучения взрослых обучающихся, учитывать их особенности. Работающему со взрослой аудиторией просто необходимо опираться в процессе обучения на науку, изучающую образование взрослых, - «педагогика взрослых», («андрагогика»). Объектами изучения этой науки являются постдипломное образование, переподготовка кадров, последипломное образование, обучение в экстернатах и т.д. Как междисциплинарная наука об образовании взрослых, андрагогика включает философско-методологический, культурологический, социально-психологический, дидактико-технологический и управленческий аспекты. В рамках данной науки выявлены проблемы, препятствующие созданию эффективной системы образования взрослых и подготовки кадров; разработаны теоретико-прикладные аспекты построения систем опережающего образования специалистов; выявлены актуальные направления образования взрослых, очерчена проблема подготовки преподавателя как организатора образовательной среды, фасилитатора, модератора, тьютора, консультанта и пр.

Всё перечисленное свидетельствует, на взгляд автора, о том, что педагогическая, андрагогическая, психологическая составляющие повышения профессиональной подготовки преподавателя должны стать приоритетными как для самого преподавателя, так и для управления системой переподготовки и повышения квалификации.

Хотелось бы обратить внимание и на такой аспект, как учебная нагрузка по преподаваемому предмету. Значительная часть часов предусмотрена на самостоятельную работу обучающихся без контроля преподавателя. Слушатели остаются один на один с колоссальным потоком информации и множеством источников, анализом разных точек зрения и научных направлений. Что касается аудиторной нагрузки, то постижение многих вузовских циклов происходит на лекционных курсах. Эта система, зародившаяся в период возникновения первых университетов, имеет глубокие исторические корни, однако, несмотря на вариации (*проблемная лекция*, лекция-беседа, визуализация, вдвоем, с заранее запланированными ошибками, пресс-конференция, дискуссия, с разбором конкретных ситуаций), она практически по своей сути не претерпела существенных изменений с момента ее создания. В этой связи хотелось бы привести результаты интересных исследований.

Известный психолог А. Мерабьян (Mehrabian) еще в 1967 г. в результате проведенного эксперимента выявил, что степень доверия зависит от согласованности или совпадения трех аспектов общения. В статье с названием “Де-



кодирование несогласованно передаваемой информации" он указал объемы информации, выраженные в процентах, передаваемой по различным коммуникационным каналам: только 55% информации передается через визуальный канал, 38% информации передается по звуковому каналу общения (интонация и тон голоса), и только 7% информации передается с помощью собственно семантики слов, которые мы используем в своей речи. Следовательно, на результат, на качество получаемых знаний влияет в большей степени не "что", а "как" говорит преподаватель. Поэтому преподаватель просто обязан владеть словом и знать азы ораторского искусства.

Проведенные в США в 1980-х годах исследования (*National Training Laboratories in Bethel, Maine*) позволили обобщить данные относительно эффективности (средний процент усвоения знаний) различных методов обучения взрослых. Эти результаты представлены на рис. 1. Они подтверждают древнюю мудрость, сформулированную в китайской пословице: «Скажи мне – и я забуду. Покажи мне – и я запомню. Позволь мне сделать – и это станет моим навсегда».

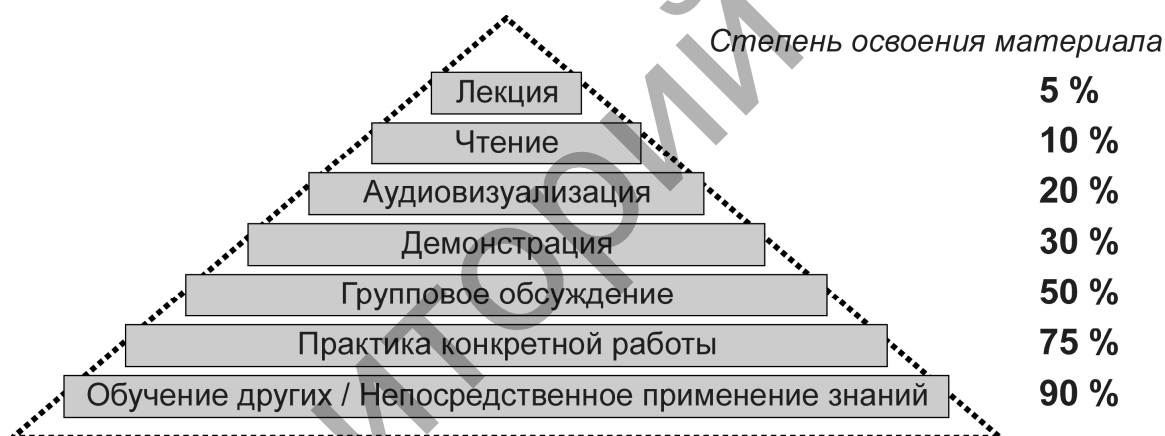
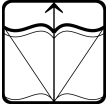


Рисунок 1 - Пирамида обучения

На рисунке в виде пирамиды в процентах представлена эффективность усвоения материала при различных формах обучения. Как видим, наиболее эффективной формой обучения является "обучение других" (см. в основании пирамиды).

Очевидно, что классическая лекция (монолог преподавателя) – наименее эффективный метод обучения: он обеспечивает освоение в среднем около 5% содержания. В то же время «активное обучение» (вовлечение участников образовательного процесса в различные виды активной деятельности) позволяет добиться значительно лучших результатов.

В свете проблем обучения взрослых людей, особую популярность приобрела циклическая модель (*Experiential Learning Model*), предложенная Дэвидом А. Колбом и его коллегами. Согласно представлениям авторов, обучение состоит из повторяющихся этапов «выполнения» и «мышления». Это значит, что эффективно научиться, просто читая о чем-то, изучая теорию или слушая лекции, — невозможно.



Анализируя приведенные примеры, можно сделать вывод, что в системе переподготовки необходимо скорректировать учебную нагрузку в сторону увеличения часов на практические занятия, на управляемую самостоятельную работу обучающихся за счет уменьшения лекционных часов.

Говоря о новых информационных системах и технологиях в структуре последипломого образования, автор полагает, что если содержание оставляет желать лучшего, то форма значительной роли не играет. Нельзя качественно построить дом из современных материалов, используя последние достижения в конструкции элементов, если строительство производится без учета фундаментальных знаний (особенности грунта, подземных вод, передаваемой нагрузки, влияние климатических условий и т.д.). Так и невозможно достичь необходимого в современных условиях качества знаний, даже используя новейшие информационные технологии, сохраняя консерватизм во взгляде на профессиональную подготовку преподавателя и не делая рокировки в распределении часовой предметной нагрузки.

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Новиков, А.М. Основания педагогики: пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики / А.М. Новиков. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
2. Таунзенд, Дж. Тренер. Карманный справочник / Дж. Таунзенд; пер. с англ. – М.: НИРО, 2004. – 124 с.
3. Особенности обучения взрослых [Электронный ресурс] – 2010. – Режим доступа: <http://www.hr-portal.ru/article/osobennosti-obucheniya-vzroslykh>. – Дата доступа: 01.09.2010.

УДК 378

**Дмитриев Е.И.**

ГУО «Республиканский институт высшей школы»,  
г. Минск

#### **МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬНОГО ПОСТРОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

Более двух лет назад Совет Министров Республики Беларусь принял постановление № 379 «Об утверждении Положения о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников и признании утратившими силу некоторых постановлений правительства Республики Беларусь». В соответствии с его требованиями существенно изменилась организация и длительность повышения квалификации работников в высших учебных заведениях и институтах повышения квалификации и переподготовки кадров (далее - ИПК и ПК). Как результат, были пересмотрены и переутверждены все действующие учебные программы повышения квалификации. Однако на основании пункта 28 положения о порядке осуществления повышения квалификации, стажировки и переподготовки работников Министерство образования своим постановлением от 9 ноября 2009 года №70 утвердило «Инструкцию об общих требованиях к учебным планам, учебным программам, учебно-темати-